

Laboratoire LIFE

衍



Mardi 30 novembre 2021, de 17h30 à 19h30
Uni-Mail, salle MR160 ou à distance, via Zoom

Tenir parole Responsabilités des métiers de la transmission

Table de dialogue

Professeure Mireille Cifali, Université de Genève

En discussion avec

Nilima Changkakoti, Nathalie Muller Mirza,
Nuria Nicolet-Aebischer et Heloise Rougemont

Informations et inscriptions

Laboratoire RIFT : rift-info@unige.ch

Site internet : www.unige.ch/fapse/rift

FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES
SCIENCES DE L'ÉDUCATION
Secteur Formation des Adultes



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE



**Ce cours est enregistré et mis en ligne
sur les plateformes UNIGE.**

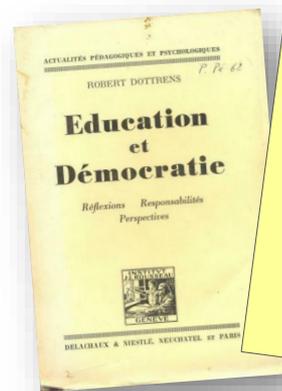
*This course is recorded and made
available online on UNIGE platforms.*

 UNIVERSITÉ
DE GENÈVE

Métier d'enseignant.e et évolutions de l'école

A07 | 1.2.3.

Entre statut et compétence : une autorité libératrice ?



1. **La médiation des institutions**
2. L'autorité : rien de plus pratique qu'une bonne théorie...
3. Que faire ou que penser ?

Enfants troublés, adulte fiable

- Rester calme, s'empêcher (Deligny).
- Protéger, sécuriser (Comenius).
- Apaiser, désescalader (Rousseau).
- Ralentir, surseoir (Korczak).
- Parler, délibérer (Oury).
- Sanctionner, sans humilier (Makarenko).
- Partager, démythifier la toute-puissance (Winnicott).



Loi, médiations, institutions : Oury

- La classe et l'école comme **systèmes de relations**
- La structuration des liens par des **médiations**
- L'interdit de la **loi** et l'arbitrage des **institutions** (conseil, quoi-de-neuf, ça-va-ça-va-pas, ceintures, métiers, monnaie, etc.)
- L'inconscient et les émotions élaborés par le **parler-vrai**, la **ritualisation** et la **délibération**

(Oury & Vasquez, 1967 ; Baeriswyl & Vellas, 1996)



1. La médiation des institutions
2. **L'autorité : rien de plus pratique qu'une bonne théorie...**
3. Que faire ou que penser ?

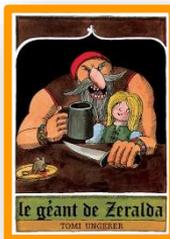
AUTORITÉ



Selon Max Weber (1921), l'autorité est un **pouvoir légitimé**. Soit parce que ce pouvoir vient d'une loi tenue pour juste (autorité politique, judiciaire, scolaire, etc.). Soit - plus fondamentalement - parce que ceux qui respectent cette autorité **font volontairement sa volonté** (autorité de la loi, mais aussi du leader, gourou, expert, etc.).

L'autorité :

- est toujours **subjectivement légitime** ;
- peut être socialement **libératrice** (« juste obéissance ») ou **aliénante** (« soumission à l'autorité ») (Dubet, 2000 ; Milgram, 1974) ;
- se joue, à l'école, dans la manière dont l'enseignant articule l'asymétrie de **statut** (argument d'autorité, texte du savoir) et celle de **compétence** (autorité de l'argument, pouvoir de conviction) (Maulini, 2019 ; De Singly, 2004) ;
- évite le **faux dilemme entre répression et séduction** par la mise en place d'**institutions médiatrices** entre élèves et enseignant.es (Cifali, 1994, 2005 ; Meirieu, 2001, 2005).



1. La médiation des institutions
2. **L'autorité : rien de plus pratique qu'une bonne théorie...**
3. Que faire ou que penser ?

Exercice B : « Première classe »

Elodie, Laure et Soufiane.

Observez ces trois enseignant.es débutant.es et leur exercice de l'autorité.

Opposez les trois pratiques pour répondre à ces deux questions :

1. Que **font-ils.elles** qui légitime ou non leur pouvoir ?
2. Que **pensent-ils.elles** qui les incitent à se conduire comme ils.elles le font ?



Téléchargez le film depuis moodle ou <https://www.dropbox.com/s/qfoakn0onton7t7/Premiere-classe-film-complet.zip>
Répondez ensuite sur framapad : <https://annuel.framapad.org/p/eee-2021-exercice>



Chantage, forçage, guidage



	Elodie : l'impuissance malheureuse	Laure : la puissance douloureuse	Soufiane : le pouvoir délégué
Faire	Fait deviner des <i>conventions</i> : «C'est quoi, ça ?» «C'est quoi des règles de vie ?» Se résout à la menace <i>affective</i> («Je peux être gentille si vous êtes gentils»). [Verbalisme]	Fait manipuler des <i>objets</i> : «Triez les graines !» «Il y a du travail !» Se résout à l'envoûtement <i>affectif</i> : «La sorcière Cracacha...!» [Activisme]	1. Fait <i>penser</i> les conventions («Pourquoi révolution et pourquoi industrielle ?») et les manipulations : («Comment monter un schéma électrique ?») Cherche l'activité <i>cognitive</i> [Délibération et expérimentation]
Penser	<i>Suppose</i> l'intérêt des élèves : «C'est quand même intéressant, de savoir ce qui est bien ou pas bien de manger...» «On me l'a appris de manière pas intéressante et je ne sais pas le faire intéressant...»	<i>Suppose</i> l'intérêt des élèves : «Moi, j'ai eu du plaisir...» «Les graines, c'est sympa.» «À mon avis ça les intéressera...»	<i>Questionne</i> l'intérêt des élèves : «En quoi ça intéresse des élèves de CM2 ?»
Autorité	Connivence : «L'école, ça sent bon...»	Charisme : «Une autorité qui se fasse sans crier...» «On <i>speede</i> les enfants...»	Statut et compétence : «Moi, je suis instituteur, ça ne va pas plus loin...» «J'aime transmettre. » «Tout est à discuter.»

Références

Baeriswyl, E. & Vellas, E. (1996). Au cœur de la classe-atomium : le conseil. *Journal de l'enseignement primaire*, 58, 7-10.

Cifali, M. (1994). *Le lien éducatif. Contre-jour psychanalytique*. Paris : PUF.

Cifali, M. (2005). La question de l'autorité de l'enseignant. Communication au Colloque 'Restaurer' la légitimité de l'enseignant : du pouvoir à l'autorité responsable (Grenoble, 18-19.11.2005). URL : [https://www.mireillecifali.ch/Articles_\(2003-2006\)_files/autorite.pdf](https://www.mireillecifali.ch/Articles_(2003-2006)_files/autorite.pdf)

De Singly, F. (2004). *Enfants. Adultes. Vers une égalité de statuts ?* Paris : Universalis.

Dubet, F. (2000). Une juste obéissance. In A. Garapon & S. Perdriolle (Ed.). *Quelle autorité ? Une figure à géométrie variable* (pp. 138-151). Paris : Autrement.

Héveline, E. & Robbes, B. (2010). *Démarrer une classe en pédagogie institutionnelle*. F-Vigneux : Champ social.

Meirieu, Ph. (2001). *Fernand Oury. Y a-t-il une autre loi possible dans la classe ?* Paris : PEMF.

Meirieu, Ph. (2005). *Quelle autorité pour quelle éducation ?* Conférence aux rencontres internationales de Genève. URL : <http://www.meirieu.com/ARTICLES/L%27AUTORITE.pdf>

Milgram, S. (1974). *Soumission à l'autorité*. Paris : Calmann-Lévy.

Oury, F. & Vasquez, A. (1967). *Vers une pédagogie institutionnelle ?* F-Vigneux : Matrice. URL : <https://gallica.bnf.fr/ark:/12148/bpt6k33309430>

Weber, M. (1921/1992). *Economie et société*. Paris : Plon.

Lectures annuelles obligatoires



[Les caractères gras indiquent les textes entièrement ou partiellement disponibles sur **Moodle**.]