

Laboratoire LIFE

衍



Mardi 30 novembre 2021, de 17h30 à 19h30
Uni-Mail, salle MR160 ou à distance, via Zoom

< à l'Université

Tenir parole
Responsabilités des métiers de la
transmission

Table de dialogue
Professeure Mireille Cifali, Université de Genève

En discussion avec
Nilima Changkakoti, Nathalie Muller Mirza,
Nuria Nicolet-Aebischer et Heloise Rougemont

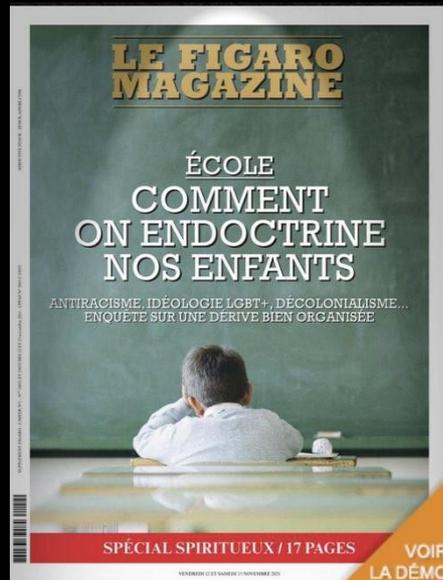
Informations et inscriptions
Laboratoire RIFT : rift-info@unige.ch
Site internet : www.unige.ch/fapse/rift

FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES
SCIENCES DE L'EDUCATION
Secteur Formation des Adultes



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE

en kiosque >



Intéressant ? Compréhensible ?
Évaluez le cours sur Moodle.



Ce cours est enregistré et mis en ligne
sur les plateformes UNIGE.

*This course is recorded and made
available online on UNIGE platforms.*



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE

Plan du cours

I. Enseigner : un métier, quatre contradictions (semestre d'automne)

Introduction : « On essaie de faire face, mais on n'y arrive pas... »

1.1. Entre idéal du rôle et travail réel : un engagement lucide ?

1.2. Entre statut et compétence : une autorité libératrice ?

1.3. Entre diversité et égalité : une différenciation inclusive ?

1.4. Entre guidage et dévolution : des savoirs problématisés ?

II. L'école : quatre évolutions, une institution ? (semestre de printemps)

Liaison : « Tout va dépendre de toi... »

2.1. Les programmes scolaires : socialisation et subjectivation

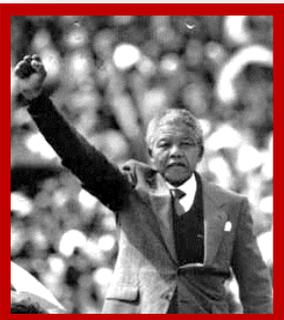
2.2. Les pratiques pédagogiques : explicitation et mobilisation

2.3. L'évaluation des apprentissages : sanction et régulation

2.4. L'organisation du travail : bureaucratie et professionnalisation



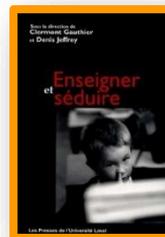
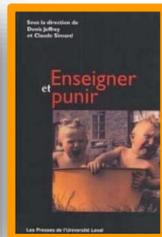
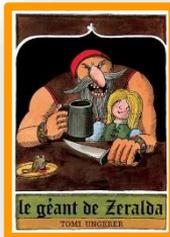
AUTORITÉ, n.f.



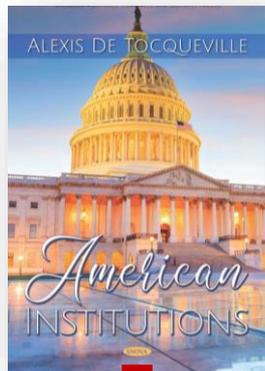
Selon Max Weber (1921), l'autorité est un **pouvoir légitimé**. Soit parce que ce pouvoir vient d'une loi tenue pour juste (autorité politique, judiciaire, scolaire, etc.). Soit – plus fondamentalement – parce que ceux qui respectent cette autorité **font volontairement sa volonté** (autorité de la loi, mais aussi du leader, gourou, expert, etc.).

L'autorité :

- est toujours **subjectivement légitime** ;
- peut être socialement **libératrice** (« juste obéissance ») ou **aliénante** (« soumission à l'autorité ») (Dubet, 2000 ; Milgram, 1974) ;
- se joue, à l'école, dans la manière dont l'enseignant articule l'asymétrie de **statut** (argument d'autorité, texte du savoir) et celle de **compétence** (autorité de l'argument, pouvoir de conviction) (Maulini, 2019 ; De Singly, 2004) ;
- évite le **faux dilemme entre répression et séduction** par la mise en place d'**institutions médiatrices** entre élèves et enseignant.es (Cifali, 1994, 2005 ; Meirieu, 2001, 2005).



INSTITUTION, n.f.



Une institution est un **ensemble organisé de normes**, établies dans un système social et définissant ce qui y est **légitime** ou non. Par extension, on appelle 'institution' le système lui-même.

Le mariage, la famille, l'école, le Plan d'études romand, l'Église catholique, l'apéritif, l'arrêt de bus, voire *Facebook* peuvent être considérés comme des institutions. Leur légitimité peut découler de la **loi** (règles) ou de la **coutume** (régularités).

Une institution est toujours **instituée** (par un pouvoir instituant) et **instituyente** (elle produit à son tour des normes, des règles, des institutions).

Du point de vue communicationnel, l'institution fixe les **limites de ce qui peut ou non se discuter** ici et maintenant, dans l'espace instauré pour argumenter. Exemple du point de vue de la pédagogie institutionnelle : la boîte à questions, le conseil de classe, le conseil d'école, le conseil d'établissement (puis le Parlement et les initiatives populaires) sont des institutions différentes, **enchâssées** les unes dans les autres, et où chacune traite de **questions** dont les **réponses** sont les institutions de plus bas niveau (Oury & Vasquez, 1967 ; Imbert, 1994).

La démocratisation des rapports sociaux entraîne le **déclin des grands programmes institutionnels** (Église, État, Armée, École...) et une tension entre deux modes alternatifs de régulation : par le libre-choix (« bien de chacun ») ou la discussion (« bien commun »). Moins le **statut** des institutions les protège, plus leur autorité dépend des **compétences** qu'on leur reconnaît (Dubet, 2002).

Socialement, l'institution **peut** exercer deux fonctions : limiter le pouvoir des puissants ; protéger et renforcer celui des 'acteurs faibles'.

Exercice B : « Première classe »

Elodie, Laure et Soufiane.

Observez ces trois enseignant.es débutant.es et leur exercice de l'autorité.

Opposez les trois pratiques pour répondre à ces deux questions :

1. Que **font-ils.elles** qui légitime ou non leur pouvoir ?
2. Que **pensent-ils.elles** qui les incitent à se conduire comme ils.elles le font ?



Téléchargez le film depuis moodle ou <https://www.dropbox.com/s/qfoakn0onton7t7/Premiere-classe-film-complet.zip>

Répondez ensuite sur framapad : <https://annuel.framapad.org/p/eee-2021-exercice>



Exercices

Chantage, forçage, guidage



	Elodie : l'impuissance malheureuse	Laure : la puissance douloureuse	Soufiane : le pouvoir délégué
Faire	Fait deviner des <i>conventions</i> : «C'est quoi, ça ?» «C'est quoi des règles de vie ?» Se résout à la menace <i>affective</i> («Je peux être gentille si vous êtes gentils»). [Verbalisme]	Fait manipuler des <i>objets</i> : «Triez les graines !» «Il y a du travail !» Se résout à l'envoûtement <i>affectif</i> : «La sorcière Cracacha...!» [Activisme]	1. Fait <i>penser</i> les conventions («Pourquoi révolution et pourquoi industrielle ?») et les manipulations : («Comment monter un schéma électrique ?») Cherche l'activité <i>cognitive</i> [Délibération et expérimentation]
Penser	<i>Suppose</i> l'intérêt des élèves : «C'est quand même intéressant, de savoir ce qui est bien ou pas bien de manger...» «On me l'a appris de manière pas intéressante et je ne sais pas le faire intéressant...»	<i>Suppose</i> l'intérêt des élèves : «Moi, j'ai eu du plaisir...» «Les graines, c'est sympa.» «À mon avis ça les intéressera...»	<i>Questionne</i> l'intérêt des élèves : «En quoi ça intéresse des élèves de CM2 ?»
Autorité	Connivence : «L'école, ça sent bon...»	Charisme : «Une autorité qui se fasse sans crier...» «On <i>speede</i> les enfants...»	Statut et compétence : «Moi, je suis instituteur , ça ne va pas plus loin...» «J'aime transmettre. » «Tout est à discuter.»

Plan du cours

I. Enseigner : un métier, quatre contradictions (semestre d'automne)

Introduction : « On essaie de faire face, mais on n'y arrive pas... »

1.1. Entre idéal du rôle et travail réel : un engagement lucide ?

1.2. Entre statut et compétence : une autorité libératrice ?

1.3. Entre diversité et égalité : une différenciation inclusive ?

1.4. Entre guidage et dévolution : des savoirs problématisés ?

II. L'école : quatre évolutions, une institution ? (semestre de printemps)

Liaison : « Tout va dépendre de toi... »

2.1. Les programmes scolaires : socialisation et subjectivation

2.2. Les pratiques pédagogiques : explicitation et mobilisation

2.3. L'évaluation des apprentissages : sanction et régulation

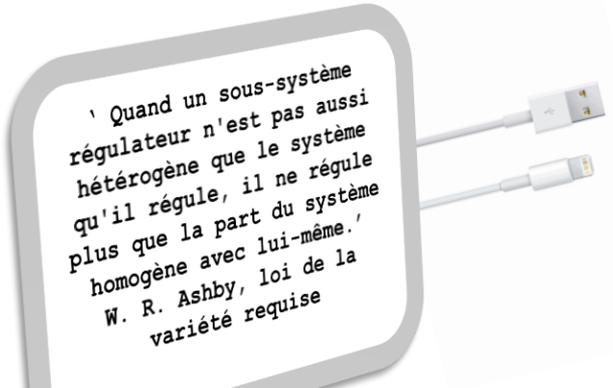
2.4. L'organisation du travail : bureaucratie et professionnalisation



Métier d'enseignant.e et évolutions de l'école

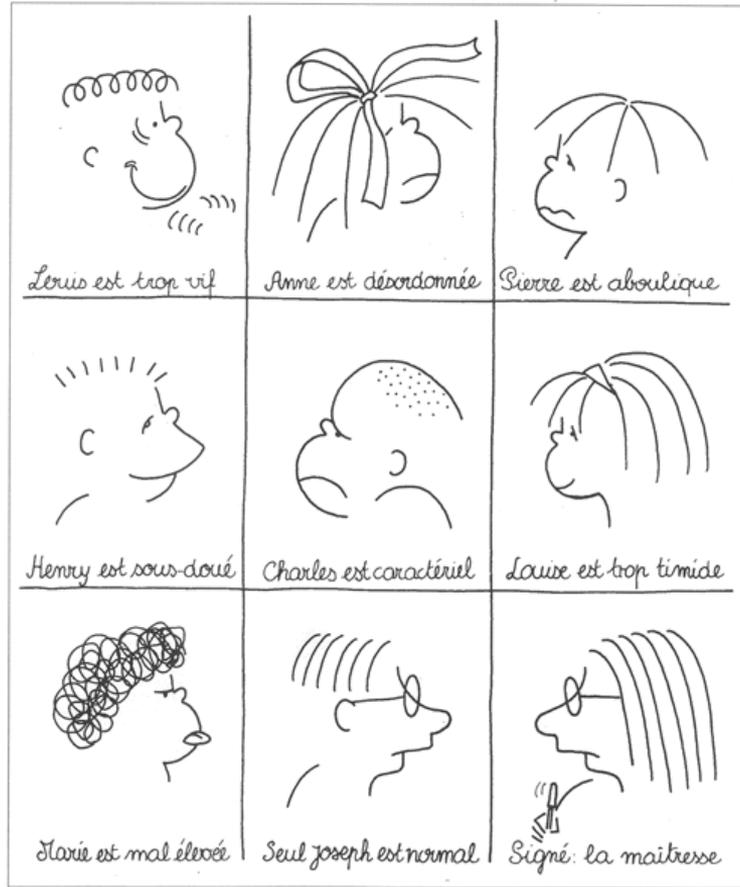
A08 | 1.3.1.

Entre diversité et égalité : une différenciation inclusive ?



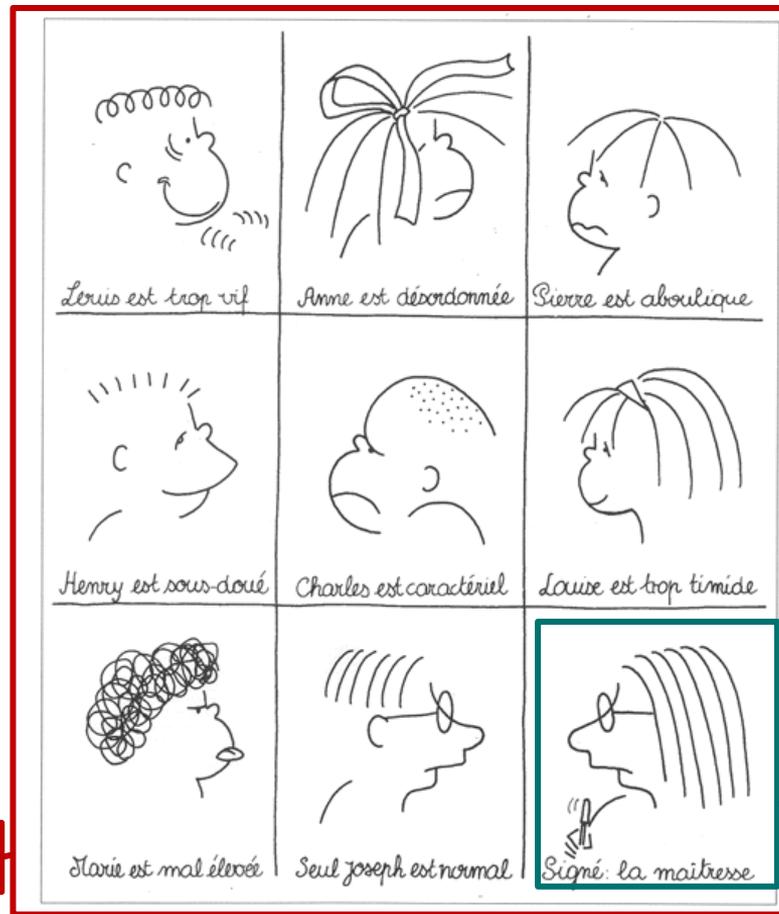
' Quand un sous-système régulateur n'est pas aussi hétérogène que le système qu'il régule, il ne régule plus que la part du système homogène avec lui-même.'
W. R. Ashby, loi de la variété requise

1. Au risque de l'altérité
2. Au risque de l'autorité
3. Quelle différenciation ?



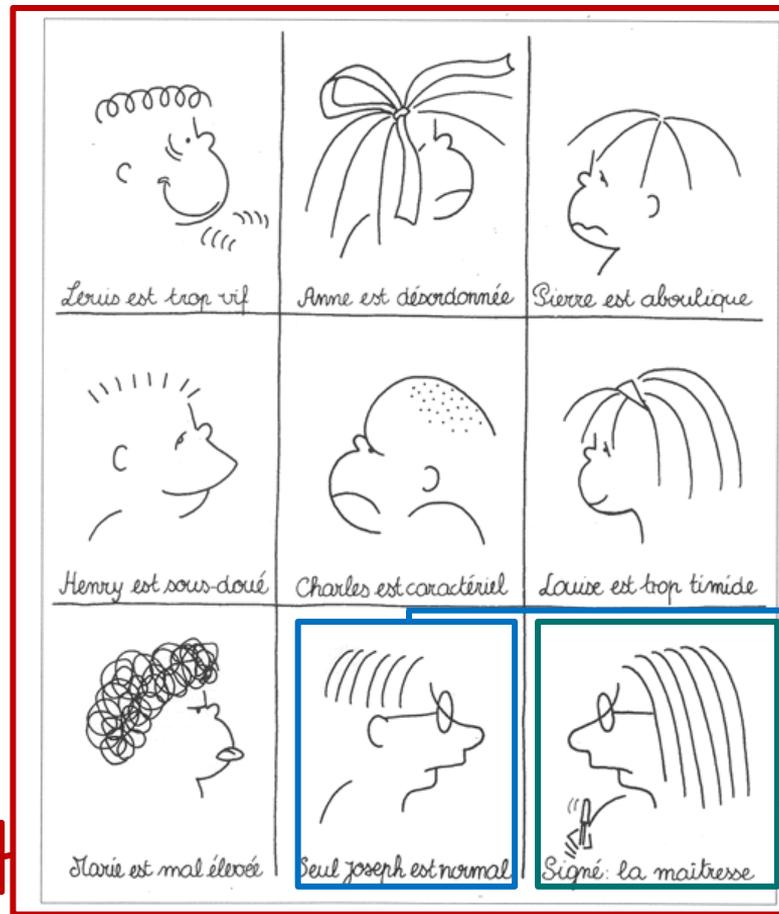


Systeme



Systeme

Sous-système régulateur



Systeme

Part du système homogène...

Sous-système régulateur

1. Au risque de l'altérité
2. Au risque de l'autorité
3. Quelle différenciation ?

Une question de classes ?

Entretiens tripartites élève-enseignante-parents

Fin de cycle élémentaire (« apprentissage fondamentaux »)

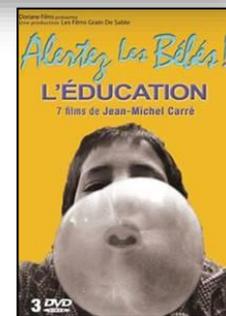
Cours élémentaire 1, France = 4P, Suisse

Mérodie - Charlotte - Souhad - Médi - Mohamed

Observez ce que disent l'enseignante, les élèves, leurs parents.

Puis répondez à ces deux questions :

1. Que peut-on dire de la manière dont l'enseignante incarne **l'autorité de l'institution** ?
2. Quel lien peut-on faire entre le **concept d'autorité (magistrale)** et celui de **domination (sociale)** ?



Répondre sur <https://annuel.framapad.org/p/eee-2021>



Cours

(Carré, 2008)

Autorité, domination, éducation ?

1. Autorité de l'institution



Elodie



Charlotte



Souhad



Medi



Mohamed



« Pas très très fort... passage de justesse... ce sera dur l'année prochaine... il faut te mettre au travail... (quand tu veux tu peux...) »

« C'est bien... c'est très bien... c'est parfait... »

« C'est un passage de justesse... si tu travailles cet été, sinon tu seras perdue... un niveau qui est pas mal... »

« C'est très bien... c'est équilibré... un excellent cycle 2... vous n'avez pas à vous inquiéter... un bon départ... »

« Il manque beaucoup d'acquis... besoin de reprendre confiance... si tu travailles pas... besoin d'être soutenu... »

(In)validation par attributions

Externe (élève)



Externe (famille)



Externe (parents)

Autorité par...

Expertise



Reconnaissance



Paternalisme



Force publique



Domination par...

Moralisation

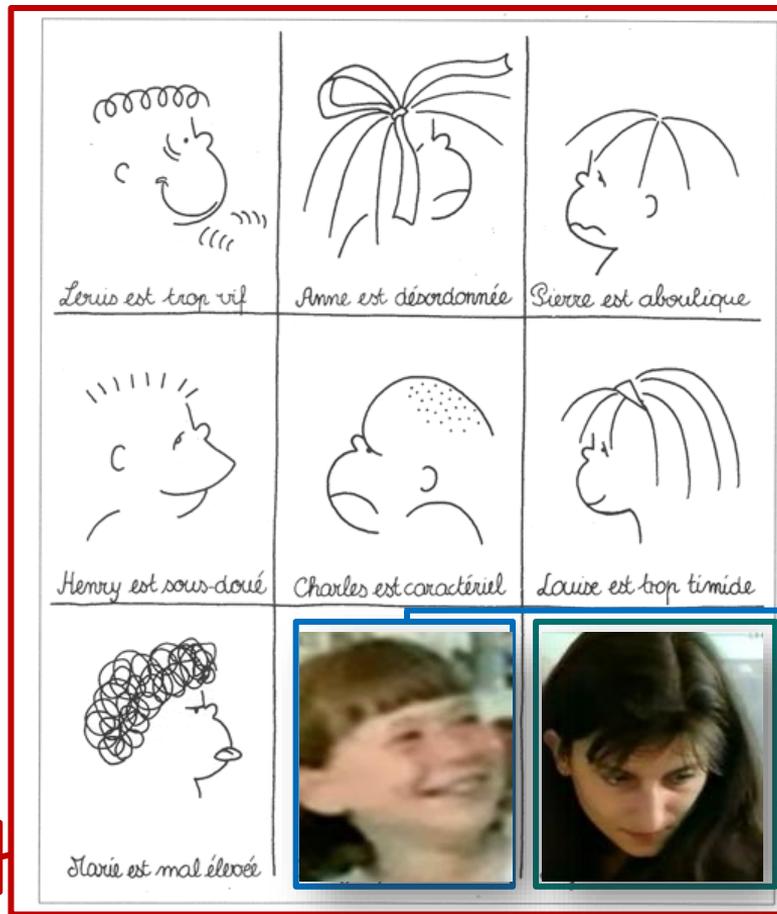
-

Conformisation

Félicitation

Résignation

2. Autorité magistrale, domination sociale

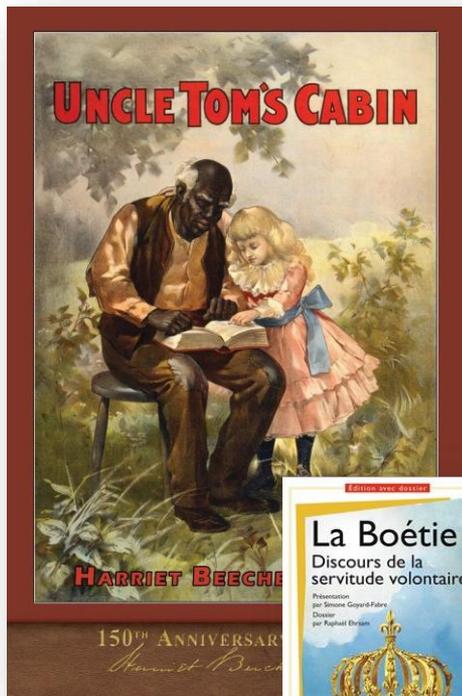


Systeme

Part du système homogène...

Sous-système régulateur

DOMINATION, n.f.



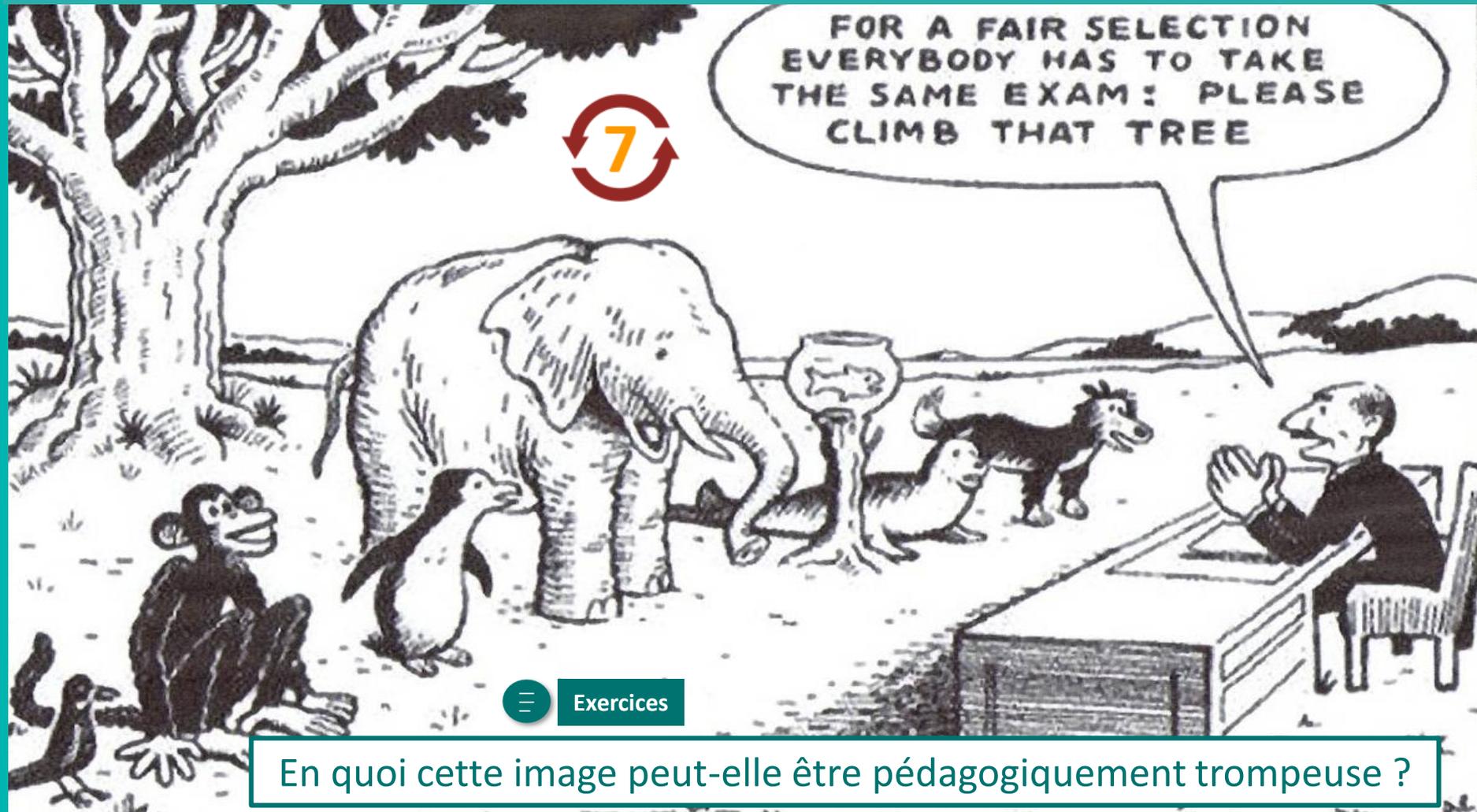
La domination (du latin *dominare*, « être maître ») est un type de rapport social caractérisé par deux traits : 1. une **subordination** du dominé au pouvoir du dominant ; 2. **une participation du dominé à cette subordination** (Martuccelli, 2001, 2004).

[Un esclave peut par exemple être soumis à son maître ou à sa maîtresse tout en se révoltant contre sa condition. Il devient dominé s'il juge bon, normal, légitime d'être en position d'infériorité. « *Devenez bon, grand et savant homme*, dit par exemple l'Oncle Tom à Georges Shelby, le fils de ses propriétaires. *Vos parents et tous les gens de l'habitation seront si fiers de vous ! Soyez un bon maître... comme votre père ; soyez chrétien comme votre mère.* »]

La participation du dominé peut découler de son **consentement par adhésion** (à l'idéologie régnante) ou de sa **soumission par résignation** (à des forces contraignantes). Les formes modernes de domination peuvent ainsi combiner les phénomènes de **servitude volontaire** et ceux d'**autonomie obligée** (Périer, 2014 ; Durler, 2015).

L'école publique contribue aux effets de domination sociale en **légitimant des croyances** (« *Tu seras perdue...* »), **normalisant des conduites** (« *Il faut te mettre au travail...* »), **justifiant des hiérarchies** (« *C'est une chance...* ») (Millet & Croizet, 2016).

1. Au risque de l'altérité
2. Au risque de l'autorité
3. Quelle différenciation ?



Exercices

En quoi cette image peut-elle être pédagogiquement trompeuse ?

Références

Beecher-Stowe, M. (1852/1986). *La Case de l'oncle Tom*. Paris : Livre de Poche.

Cifali, M. (1994). *Le lien éducatif. Contre-jour psychanalytique*. Paris : PUF.

Cifali, M. (2005). La question de l'autorité de l'enseignant. Communication au Colloque 'Restaurer' la légitimité de l'enseignant : du pouvoir à l'autorité responsable (Grenoble, 18-19.11.2005). URL : [https://www.mireillecifali.ch/Articles_\(2003-2006\)_files/autorite.pdf](https://www.mireillecifali.ch/Articles_(2003-2006)_files/autorite.pdf)

De Singly, F. (2004). *Enfants. Adultes. Vers une égalité de statuts ?* Paris : Universalis.

Dubet, F. (2000). Une juste obéissance. In A. Garapon & S. Perdrille (Ed.). *Quelle autorité ? Une figure à géométrie variable* (pp. 138-151). Paris : Autrement.

Dubet, F. (2002). *Le déclin de l'institution*. Paris : Seuil.

Durler, H. (2015). *L'autonomie obligatoire. Sociologie du gouvernement de soi à l'école*. Rennes : Presses universitaires de Rennes.

Imbert, F. (Ed.) (1994). *Médiations, institutions et loi dans la classe*. Paris : ESF.

La Boétie, E. de (1546/1574/1983). *Discours de la servitude volontaire*. Paris : Flammarion.

Martuccelli, D. (2001). *Dominations ordinaires. Explorations de la condition moderne*. Paris : Balland.

Martuccelli, D. (2004). Figures de la domination. *Revue française de sociologie*, 45(3), 469-497. URL : <https://www.cairn.info/revue-francaise-de-sociologie-1-2004-3-page-469.htm>

Meirieu, Ph. (2001). *Fernand Oury. Y a-t-il une autre loi possible dans la classe ?* Paris : PEMF.

Meirieu, Ph. (2005). *Quelle autorité pour quelle éducation ?* Conférence aux rencontres internationales de Genève. URL : <http://www.meirieu.com/ARTICLES/L%27AUTORITE.pdf>

Millet, M., & Croizet, J. C. (2016). *L'école des incapables?. La maternelle, un apprentissage de la domination*. Paris : La Dispute.

Milgram, S. (1974). *Soumission à l'autorité*. Paris : Calmann-Lévy.

Oury, F. & Vasquez, A. (1967). *Vers une pédagogie institutionnelle ?* F-Vigneux : Matrice. URL : <https://gallica.bnf.fr/ark:/12148/bpt6k33309430>

Périer, P. (2014). Autonomie vs autorité : idéal éducatif ou nouvelle forme de domination? *Recherches en éducation*, 20, 42-52. URL : <https://journals.openedition.org/ree/8093>



[Les caractères gras indiquent les textes entièrement ou partiellement disponibles sur **Moodle**.]