

# CAHIERS PEDAGOGIQUES

www.cahiers-pedagogiques.com

Changer l'école pour changer la société, changer la société pour changer l'école

DOSSIER

## Le bien-être à l'école



### ACTUALITÉS ÉDUCATIVES

**INÉGALITÉS** : « Un enjeu qui dépasse les clivages politiques »  
**ENTRETIEN** : Karina Bahloul  
**WILLET** : Partir et rester à la fois

### PERSPECTIVES

**ET CHEZ TOI** : Je hais Pronote !  
**FAITS & IDÉES** : Collectivité et liberté  
**LIVRE** : Dictionnaire inattendu de pédagogie

< [www.cahiers-pedagogiques.com/](http://www.cahiers-pedagogiques.com/)

**Ce cours est enregistré et mis en ligne sur les plateformes UNIGE.**

*This course is recorded and made available online on UNIGE platforms.*

# Métier d'enseignant.e et évolutions de l'école



## LIFE - LABORATOIRE DE RECHERCHE INNOVATION - FORMATION - ÉDUCATION

[unige.ch](#) [annuaire](#)

[Accueil](#) | [Contact](#) | [Plan du site](#) | [Portail UNIGE](#)

Université de Genève > FPSE > LIFE > Enseignements > Métier d'enseignant.e et évolutions de l'école

LIFE

[Présentation](#)

[Equipe](#)

[Recherche](#)

[Débats](#)

[Publications](#)

[Enseignements](#)

**Métier d'enseignant.e et  
évolutions de l'école**

[Prendre part à l'institution  
scolaire](#)

[Liens](#)

[Contact](#)

[Archives](#)

### Métier d'enseignant.e et évolutions de l'école

**Cours de premier cycle de baccalauréat 2021-2022** | UF 742000

Mercredi, 16h15-17h45, [Uni Mail](#), salle S150

Olivier Maulini, Manuel Perrenoud & Myriam Radhouane

Contact : ✉ [eee-fpse@unige.ch](mailto:eee-fpse@unige.ch)

[Retour à la page principale](#) | Mise à jour : 22.12.2021.

Si vous ne trouvez pas la définition que vous cherchez sur cette page, demandez-la à ✉ [eee-fpse@unige.ch](mailto:eee-fpse@unige.ch).

Pour citer ce document : Maulini, O., Perrenoud, M. & Vincent, V. (date de la mise à jour). *Métier d'enseignant.e et évolutions de l'école*. *Glossaire évolutif*. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

Activité | **Attribution** | **Autorité** | **Capabilité** | **Communication** | **Compétence** | **Concept** | **Conflit socio-cognitif** | **Constructivisme** | **Curriculum (formel, réel, caché)** | **Démocratisation** | **Décomposition** | **Différenciation** | **Discussion** | **Domination** | **Double seuil** | **Enfant solide** | **Explicitation** | **Evaluation** | **Famille** | **Fonction didactique** | **Fonction sociale** | **Forme scolaire** | **Institution** | **Intérêt** | **Métier d'enseignant.e** | **Mobilisation** | **Motivation** | **Opération** | **Organisation du travail** | **Pratique** | **Professionalisation** | **Régulation** | **Sanction** | **Savoir** | **Secondarisation** | **Sens** | **Simulation** | **Situation d'apprentissage** | **Socialisation** | **Socio-constructivisme** | **Subjectivation** | **Sujet** | **Transposition didactique** .

NB : seuls les concepts surlignés ont été explicitement enseignés cette année, et sont donc susceptibles de figurer dans l'énoncé d'examen.

### Ressources

[Présentation](#)

[Bibliographie](#)

[Filmographie](#)

[Glossaire](#)

# Métier d'enseignant.e et évolutions de l'école

## I. Enseigner : un métier, quatre contradictions (semestre d'automne)

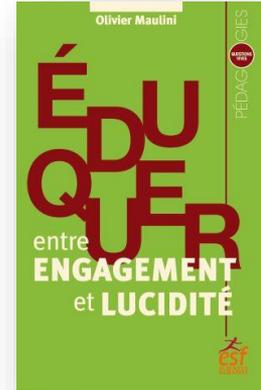
Introduction : « On essaie de faire face, mais on n'y arrive pas... »

- 1.1. Entre idéal du rôle et travail réel : un engagement lucide ?
- 1.2. Entre statut et compétence : une autorité libératrice ?
- 1.3. Entre diversité et égalité : une différenciation inclusive ?
- 1.4. Entre guidage et dévolution : des savoirs problématisés ?

## II. L'école : quatre évolutions, une institution ? (semestre de printemps)

**Liaison : « Oui, mais quelqu'un de normal... »**

- 2.1. Les programmes scolaires : socialisation et subjectivation
- 2.2. Les pratiques pédagogiques : explicitation et mobilisation
- 2.3. L'évaluation des apprentissages : sanction et régulation
- 2.4. L'organisation du travail : bureaucratie et professionnalisation



# Métier d'enseignant.e et évolutions de l'école

P01

## Liaison

# « Quelqu'un de normal... »

'L'enseignement  
doit être donné  
suivant une  
méthode qui  
rende l'étude  
facile.'

J.A.Coménius,  
1657

'Ce qui  
est facile  
à enseigner  
est inexact.'

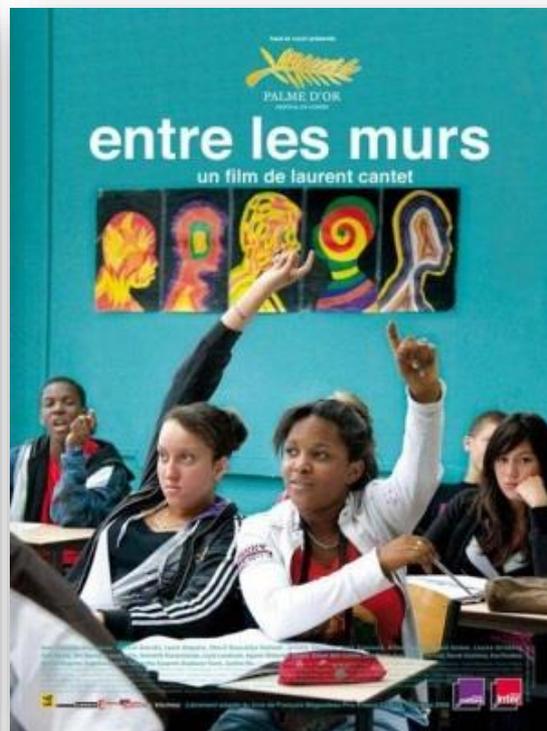
G.Bachelard,  
1940

- 1. Entre les murs...**
2. Qu'est-ce qu'une école ?
3. Trois fonctions didactiques

# Empêchement, v2



2006



2008

François Marin-Bégaudeau  
Professeur de français  
4<sup>e</sup> (F-Collège) = 10<sup>e</sup> (GE-CO)

**Quelle-s réplique-s** vous font-elle-s (le plus) réagir ?

**Pourquoi ?** Donnez chaque fois la raison de votre réaction.



Réponses sur

<https://annuel.framapad.org/p/eee-2021>

# L'enseignement problématisé



Esmeralda : « Ça se dit pas dans la vie ! » [espace]



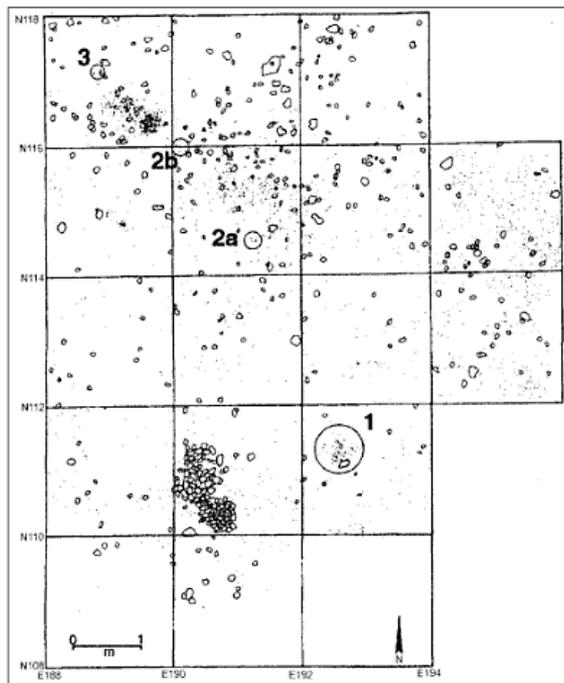
Boubacar : « C'est dans le Moyen Age, ça ! » [temps]



Koumba : « C'est les bourgeois ! » [milieu]

1. Entre les murs...
2. **Qu'est-ce qu'une école ?**
3. Trois fonctions didactiques

# Paléolithique supérieur



35'000 av. J.-C.06

« En comparant des séquences de débitage viciées et celles produites par des artisans experts – et en reliant par remontage des déchets dispersés spatialement - [on] a pu reconstituer **un système d'apprentissage préhistorique** clairement basé sur des niveaux différenciés de savoir et de savoir-faire, aussi bien, apparemment, que des interventions éducatives d'adultes. (...) Les produits de haute qualité fournis par les maîtres artisans circulaient largement dans le campement et au-delà, mais ceux des tailleurs moins habiles étaient simplement jetés là où ils avaient été réalisés, laissés complètement dispersés et reflétant **un objectif pédagogique plutôt qu'économique**. »

(Tehrani & Riede, 2008, trad.om)

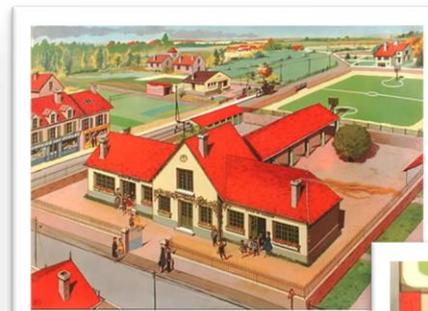
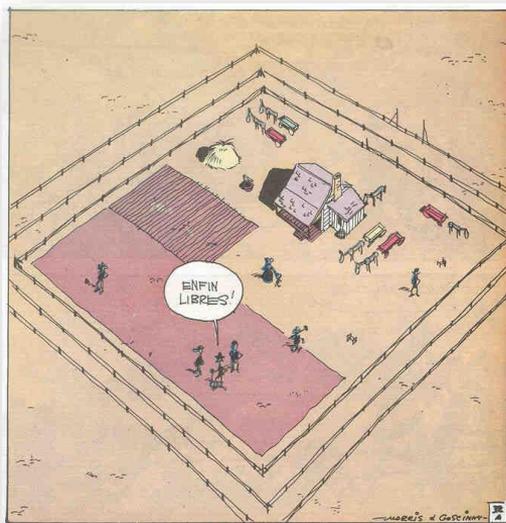
# École (n.f.)

Etablissement dans lequel on donne un enseignement collectif.

Du grec *skholè*, « arrêt de travail », « loisir consacré à l'étude ».

(<http://atilf.atilf.fr>)

voir aussi : <http://skhole.fr>



# La clôture : libératrice pour qui ?

**74,8%** des enfants d'enseignants obtiennent le baccalauréat ; **15,8%** des enfants d'ouvriers qualifiés (F-2006).

**60%** d'employés et d'ouvriers composent la population active ; **1% à 6%** celle des grandes écoles (F-2006).

**10,4%** des enfants d'ouvriers ont redoublé avant le collège ; **1,7%** des enfants d'enseignants (F-2017).

**20%** des élèves de l'école primaire ont des parents cadres supérieurs et dirigeants ; **30%** en formation gymnasiale ; **7%** en formation duale (GE-2017).

**66%** des enfants scolarisés dans le secteur spécialisé sont des garçons ; **85%** des étudiants en formation des enseignants primaires sont des étudiantes (GE-2011).

**51%** de la population juge que les enseignants « ne sont pas assez ouverts » au monde extérieur à l'école ; **56%** qu'ils ne dialoguent pas suffisamment avec les parents d'élèves (F-1997).

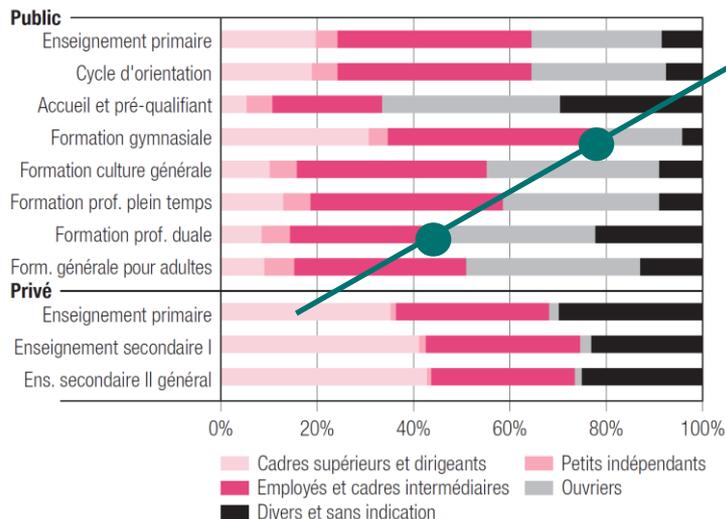
**82%** des enseignants pensent que les parents s'en remettent trop souvent à l'école pour l'éducation de leurs enfants (GE-1989).

**Mais** : pendant la fermeture des écoles du printemps 2020 : 7'100 élèves de 10 à 19 ans des pays germanophones ont consacré entre 25h+ (**31%**) et 0-4h (**7%**) à l'apprentissage à domicile (D-A-CH, 2020) ; en France, le taux de décrochage scolaire a été estimé entre **3-8%** en métropole, **15-25%** Outre-mer (F-2020).

# Genève, 2020

Répartition des élèves selon la catégorie socio-professionnelle des parents, 2019

## FORMATION



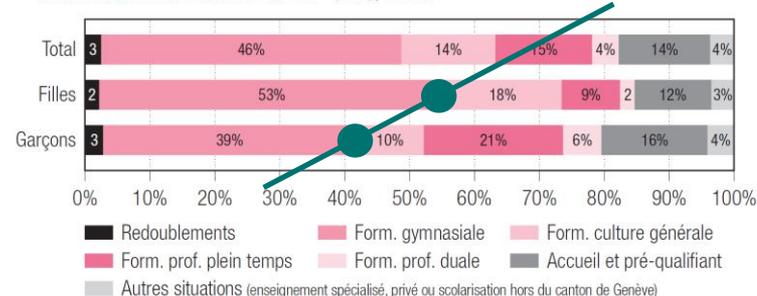
Source: SRED/nBDS; état au 31.12

Orientation des élèves de 8P, 2019

## ORIENTATION



Orientation des élèves de 11<sup>e</sup> (CO), 2019



Source: SRED/nBDS; état au 31.12

1. Entre les murs...
2. **Qu'est-ce qu'une école ?**
3. Trois fonctions didactiques

# Fonction de **SIMULATION**



Apprendre **hors des pratiques sociales** permet de se tromper sans risque.

Le novice a **droit à l'erreur**, sans conséquence pour les experts et pour le groupe qui en dépend.

La logique de **formation** ne perturbe pas la logique de **production**.

# Fonction de DÉCOMPOSITION



Être dans un lieu protégé permet d'aborder les problèmes et les savoirs dans un **ordre raisonné**.

Idéalement, la progression est **sans obstacle** ; elle ne dépend pas des aléas de la vie.

On peut aller du **simple au complexe**, selon une planification spécifiquement didactique.

# Fonction de **SECONDARISATION**



Penser en marge des pratiques permet d'en faire des **objets à analyser**.

L'**étude réflexive** des phénomènes permet de comprendre leur fonctionnement pour devenir plus compétent...

...à condition que les savoirs construits soient **remobilisés** dans l'action et/ou mobilisateurs pour l'acteur.

# FONCTIONS DIDACTIQUES



- Les écoles servent à **systematiser les apprentissages**, pour les rendre **plus méthodiques** et **plus efficaces** que dans la vie courante.
- Elles instituent les situations de formation :
  - à **l'écart** des pratiques sociales (fct de simulation),
  - dans un ordre qui **évite les obstacles** (fct de décomposition),
  - en adoptant un rapport **réflexif** au monde (fct de secondarisation).
- Ces trois **fonctions didactiques** impliquent une relation entre un-e enseignant-e (supposé savoir) et des élèves (supposé ignorer), à propos d'un **savoir préétabli**, s'imposant *a priori* aux deux parties.
- Cette répartition asymétrique des rôles (entre celui qui questionne et celui qui répond) est problématisée par les idéaux d'**égalité**, d'**autonomie** et de **réciprocité** démocratique (Vincent, 2008).

# Références

**Bachelard, G.** (1940/1966). *La philosophie du non. Essai d'une philosophie du nouvel esprit scientifique*. Paris : PUF.

**Comenius, J. A.** (1657/1992). *La grande didactique, ou l'art universel de tout enseigner à tous*. Paris : Klincksieck.

**Bégaudeau, F.** (2006). *Entre les murs* (Récit). Paris : Gallimard.

**Cantet, L.** (2009). *Entre les murs* (Film DVD). Zurich : Film Coopi.

**Tehrani, J.J. & Riede, F.** (2008). Toward an archaeology of pedagogy : learning, teaching and the generation of material culture traditions. *World Archaeology*, 40(3), 316-331.

**Vincent, G.** (2008). La socialisation démocratique contre la forme scolaire. *Éducation et francophonie*, 36(2), 47-62.

[Les caractères gras indiquent les textes entièrement ou partiellement disponibles sur [Moodle](#).]

