



< au cinéma

Ce cours est enregistré et mis en ligne sur les plateformes UNIGE.

This course is recorded and made available online on UNIGE platforms.

Métier d'enseignant.e et évolutions de l'école

P09 | 2.3.1.

L'évaluation des apprentissages : sanction et régulation

« L'enseignant devra distinguer
le classement des élèves
en meilleur, bon,
moyen, douteux,
autorisé à rester à l'école,
prié de se retirer. »

Ratio Studiorum, 1599



- elle est **hypothétique** parce qu'elle conditionne le comportement du sujet mais qu'elle est elle-même conditionnée par la représentation qu'il se fait (ou non) de la situation ;
- elle varie entre **situation de réception** (exposé magistral, formulé par l'enseignant) et **situation de production** (expression de l'élève, modifiée indirectement), pour se décliner en cours dialogué, exercice, enquête, expérimentation, débat, jeu réglé, projet spontané, etc.
- elle combine, de manière plus ou moins féconde, l'**explicitation** des savoirs formels et leur **mobilisation** en contexte (Maulini, 2007 ; Bernardin, 2016).

1. Rattrapage : la situation d'apprentissage, entre ... et ...

2. Le moment de la sanction : Sarah et l'évaluation

3. Sous l'échec scolaire, le curriculum le caché

EXPLICITATION

© [] ch - ch - CH

une poche 
une poche

Des syllabes, des mots

ch a > cha > chaton

ch e > che > bouche

ch o > cho > chocolat 

ch on > chon > bouchon

ch u > chu > chute

ch i > chi > chignon 

Je sais lire

- choi, cha, chon, chu, chan, ché, cheu, cham, chou
- La pêche, une vache, une niche, un parachute, une ruche, cache-cache, elle accroche, je chante, je lâche, chaque

Les mots de la classe



L'explicitation est l'action consistant à **énoncer complètement** une idée (du latin *ex-plicare*, « dé-plier »). Un enseignement explicite va s'efforcer d'exprimer clairement et précisément les **opérations cognitives** impliquées dans un raisonnement (Bernardin, 2016).

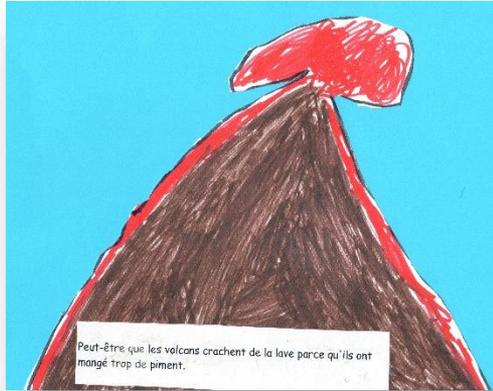
- Sans explicitation, ces opérations restent **implicites**, présupposées, opaques, donc inaccessibles aux élèves qui ne les effectuent pas spontanément.
- Rester dans l'implicite empêche l'élève de **comprendre** ce dont il doit avoir **conscience** pour réussir dans une **autre situation**.
- Le maître peut expliciter **en amont** («modelage»), **en aval** («institutionnalisation») ou **au cours** («expression») de l'action.

Le son /ʃ/ s'écrit « c + h ». Écrivez « chat, chenille, chameau ».
Regardez : [Chat - Chenille - Chameau]. Le son /ʃ/ s'écrit « c + h ».
Qu'y a-t-il de commun entre les noms de ces animaux ?

On entend le son /ʃ/, on voit les lettres c + h.
C'est un digramme (deux graphies).



MOBILISATION



Peut-être que les volcans crachent

de la lave parce qu'ils ont

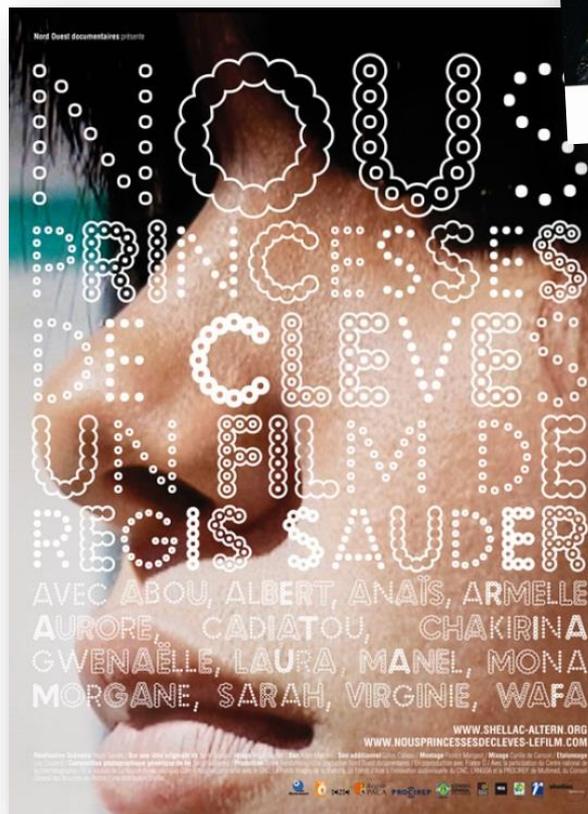
mangé trop de piment.

La mobilisation est l'action consistant à **mettre quelque chose en mouvement** (du latin *movere*, « mouvoir, bouger »). Si l'explicitation consiste à formuler verbalement une opération cognitive, la mobilisation consiste en retour à faire usage du savoir formulé (et stocké en mémoire) pour **agir en situation**.

- La forme scolaire a été créée pour séparer la formation de l'action, mais les savoirs qu'elle rend accessibles ne **donnent du pouvoir** que s'ils sont mis en œuvre régulièrement.
- Sans cette mise en œuvre, ce qui s'apprend à l'école n'a de **sens** qu'à l'école ou pour les élèves qui souhaitent devenir enseignants...
- La mobilisation est en jeu (1) quand le maître demande aux élèves d'user de leurs savoirs dans des exercices et des **productions** qui les **libèrent** plus ou moins de son contrôle, (2) lorsque les problèmes à résoudre précèdent les connaissances à construire, et exigent autonomie dans la **recherche** autant que dans l'emploi du savoir (Maulini, 2007).

1. Rattrapage : la situation d'apprentissage, entre ... et ...
- 2. Le moment de la sanction : Sarah et l'évaluation**
3. Sous l'échec scolaire, le curriculum le caché

Bac blanc...



Du point de vue de son enseignante, Sarah **échoue** à l'épreuve du bac blanc.

- Pour **quelles raisons** selon **l'enseignante** ?
- Pour **quelles raisons** selon **vous** ?

Participer :

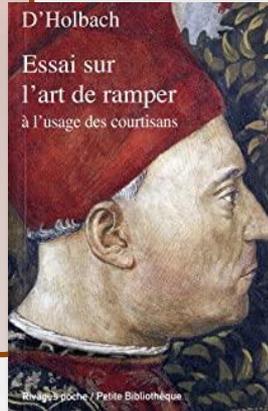
<https://annuel.framapad.org/p/eee-2021>

« Hy-po-cri... sie ! »



La Fontaine (1678)
Les Obsèques de la Lionne

*Amusez les Rois par des songes,
Flattez-les, payez-les d'agréables mensonges :
Quelque indignation dont leur cœur soit rempli,
Ils gèberont l'appât, vous serez leur ami.*



« Ce n'est pas apprendre le cours par cœur et le vider ensuite.... Non, c'est saisir ce qu'on t'a donné, le faire tien, réfléchir... Il faut que tu arrives à intégrer ce que je viens de te dire... Ce n'est pas construit, ce n'est pas toi, ce sont des souvenirs de cours... Et ce n'est pas ça qu'on te demande... Il faut essayer de comprendre pourquoi on vous donne ces textes à lire... Ne viens pas répéter le cours... cela doit être toi qui parles... ! »

Malentendu



« Ce n'est pas apprendre le cours **par cœur** et le **vider** ensuite.... Non, c'est **saisir** ce qu'on t'a donné, le **faire tien, réfléchir**... Il faut que tu arrives à **intégrer** ce que je viens de te dire... Ce n'est pas **construit**, ce n'est pas **toi**, ce sont des **souvenirs** de cours... Et ce n'est pas ça qu'on te demande... Il faut essayer de **comprendre pourquoi** on vous donne ces textes à lire... Ne viens pas **répéter le cours**... cela doit être **toi qui parles**... ! »



- Sarah pense devoir **restituer** le savoir **EXPLICITÉ**.
- L'enseignante veut qu'elle le **MOBILISE** en l'ayant **compris**.
- Sarah échoue ainsi à l'épreuve de **SUBJECTIVATION**...

-
- Le **malentendu cognitif** provoque l'échec scolaire, qui provoque le retrait de l'élève, qui renforce le malentendu cognitif....
 - Plus ce phénomène est caché, plus l'échec scolaire risque d'être **moralisé** (élève coupable) ou **médicalisé** (élève victime), moins il est pédagogiquement appréhendé...
 - Si l'évaluation ne **régule** pas, mais **sanctionne** les malentendus, elle les entretient et en fait porter la charge aux élèves déclassés (attribution externe).

1. Rattrapage : la situation d'apprentissage, entre ... et ...
2. Le moment de la sanction : Sarah et l'évaluation
3. **Sous l'échec scolaire, le curriculum le caché**

Entre dire et faire



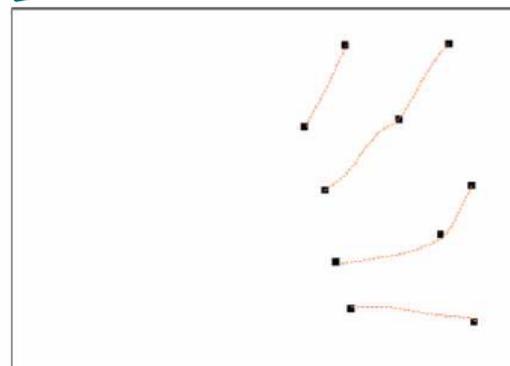
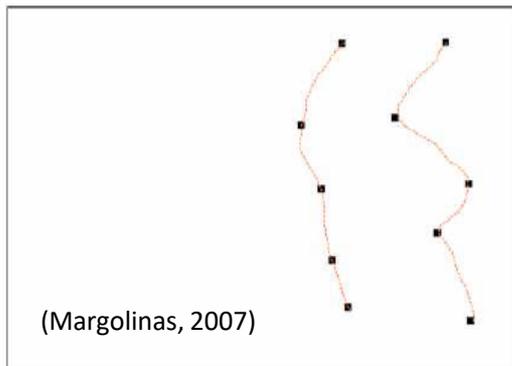
La tâche : dénombrer.



Les **compétences** : ordonner et contrôler (énumérer).



Les **savoirs** : colonne, ligne.



L'enjeu : combiner explicitation (dire) et mobilisation (faire) des connaissances

CURRICULUM (FORMEL, RÉEL, CACHÉ)

Le **curriculum** est le parcours de vie, le cours des **expériences (formatrices)** vécues par une personne.

On distingue généralement :

- Le curriculum **formel** ou **prescrit** : la programmation *a priori*, en général écrite, du parcours de formation. Ex : la numération, l'analyse de texte, le digramme [ch]...
- Le curriculum **réel** ou **réalisé** : la somme des expériences vécues par le sujet et qui le transforment *de facto*. Ex : les tâches de dénombrement, l'écoute de l'analyse de texte, l'oralisation des sons...
- Le curriculum **caché** : la partie du curriculum réel qui échappe à la conscience des acteurs. Ex : réussir sans comprendre, répéter sans se questionner, dissimuler ses échecs... (Perrenoud, 1993, 2002 ; Bautier & Rayou, 2009)



Références

Bautier, E. & Rayou, P. (2009). *Les inégalités d'apprentissage. Programmes, pratiques et malentendus scolaires*. Paris : PUF.

Bernardin, J. (2016). Un enseignement plus explicite... *Dialogue*, 160, 21-25.

Margolinas, C., Wozniak, F., Canivenc, B., De Redon, M. C. & Rivière, O. (2007). Les mathématiques à l'école ? Plus complexe qu'il n'y paraît ! Le cas de l'énumération de la maternelle... au lycée. *Bulletin de l'APMEP*, 471, 483-496.

Maulini, O. (2007). Une formation, deux mobilisations : activités, savoirs et motivation de l'apprentissage à l'entrée dans l'école. In M. Durand & M. Fabre (Ed.). *Les situations de formation entre savoirs, problèmes et activités* (pp. 81-102). Paris : L'Harmattan.

Perrenoud, Ph. (1993). Curriculum : le réel, le formel, le caché. In J. Houssaye (Ed.). *La pédagogie : une encyclopédie pour aujourd'hui* (pp. 61-76). Paris : ESF.

Perrenoud, Ph. (2002). Les conceptions changeantes du curriculum prescrit : hypothèses. *Educateur* (numéro spécial "Un siècle d'éducation en Suisse romande", 1), 48-52.

[Les caractères gras indiquent les textes entièrement ou partiellement disponibles sur **Moodle**.]



Lectures obligatoires

