

Métier d'enseignant.e et évolutions de l'école

P10 | 2.3.2.

'Il y a toujours une distance entre l'intention d'instruire et l'expérience effective des éduçables.'

Ph. Perrenoud

L'évaluation des apprentissages : sanction et régulation

Exercice E

En cours : inscriptions sur moodle

> 29 avril : 7-10'00 s/e, pdf, eee-fpse@unige.ch

5-6 mai : corrections sur zoom

I.	Qualité de l'analyse, par opposition de deux textes	/8
1.1.	Question 1 : la situation d'apprentissage	/2
1.2.	Question 2 : le sens du travail demandé	/2
1.3.	Question 3 : les savoirs et les compétences à acquérir	/2
1.4.	Question 4 : la démarche préconisée	/2
II.	Usage et compréhension des concepts, pour démontrer les oppositions	/8
2.1.	Concept de décomposition	/2
2.2.	Concept d'explicitation	/2
2.3.	Concept à choix	/2
2.4.	Concept à choix	/2
III.	Forme, lisibilité et étayage du travail	/8
3.1.	Usage pertinent des ressources documentaires	/2
3.2.	Vocabulaire, syntaxe et orthographe	/2
3.3.	Cohérence, étayage de l'argumentation	/2
3.4.	Clarté et lisibilité de l'ensemble	/2

Démarche A : Co-pillage

Auteur : Estienne Cyprien
Éléments : Valérie 2018

Résumé
Régulier, en lien avec le 1^{er} et 2^{ème} séminaire, le 1^{er} jour par écrit, le 2^{ème} jour par oral, en alternance avec des ateliers. L'objectif est de permettre aux participants de développer leurs compétences en matière de co-pillage.

Présentation : 1^{ère} partie : 10 minutes
1^{ère} partie : 10 minutes
2^{ème} partie : 10 minutes
3^{ème} partie : 10 minutes
4^{ème} partie : 10 minutes
5^{ème} partie : 10 minutes
6^{ème} partie : 10 minutes
7^{ème} partie : 10 minutes
8^{ème} partie : 10 minutes
9^{ème} partie : 10 minutes
10^{ème} partie : 10 minutes
11^{ème} partie : 10 minutes
12^{ème} partie : 10 minutes
13^{ème} partie : 10 minutes
14^{ème} partie : 10 minutes
15^{ème} partie : 10 minutes
16^{ème} partie : 10 minutes
17^{ème} partie : 10 minutes
18^{ème} partie : 10 minutes
19^{ème} partie : 10 minutes
20^{ème} partie : 10 minutes

Démarche B : Mignonne allons voir...

Auteur : Estienne Cyprien
Éléments : Valérie 2018

Résumé
Régulier, en lien avec le 1^{er} et 2^{ème} séminaire, le 1^{er} jour par écrit, le 2^{ème} jour par oral, en alternance avec des ateliers. L'objectif est de permettre aux participants de développer leurs compétences en matière de co-pillage.

Présentation : 1^{ère} partie : 10 minutes
1^{ère} partie : 10 minutes
2^{ème} partie : 10 minutes
3^{ème} partie : 10 minutes
4^{ème} partie : 10 minutes
5^{ème} partie : 10 minutes
6^{ème} partie : 10 minutes
7^{ème} partie : 10 minutes
8^{ème} partie : 10 minutes
9^{ème} partie : 10 minutes
10^{ème} partie : 10 minutes
11^{ème} partie : 10 minutes
12^{ème} partie : 10 minutes
13^{ème} partie : 10 minutes
14^{ème} partie : 10 minutes
15^{ème} partie : 10 minutes
16^{ème} partie : 10 minutes
17^{ème} partie : 10 minutes
18^{ème} partie : 10 minutes
19^{ème} partie : 10 minutes
20^{ème} partie : 10 minutes

Démarche B : Mignonne allons voir...

Auteur : Estienne Cyprien
Éléments : Valérie 2018

Résumé
Régulier, en lien avec le 1^{er} et 2^{ème} séminaire, le 1^{er} jour par écrit, le 2^{ème} jour par oral, en alternance avec des ateliers. L'objectif est de permettre aux participants de développer leurs compétences en matière de co-pillage.

Présentation : 1^{ère} partie : 10 minutes
1^{ère} partie : 10 minutes
2^{ème} partie : 10 minutes
3^{ème} partie : 10 minutes
4^{ème} partie : 10 minutes
5^{ème} partie : 10 minutes
6^{ème} partie : 10 minutes
7^{ème} partie : 10 minutes
8^{ème} partie : 10 minutes
9^{ème} partie : 10 minutes
10^{ème} partie : 10 minutes
11^{ème} partie : 10 minutes
12^{ème} partie : 10 minutes
13^{ème} partie : 10 minutes
14^{ème} partie : 10 minutes
15^{ème} partie : 10 minutes
16^{ème} partie : 10 minutes
17^{ème} partie : 10 minutes
18^{ème} partie : 10 minutes
19^{ème} partie : 10 minutes
20^{ème} partie : 10 minutes

Démarche B : Mignonne allons voir...

Auteur : Estienne Cyprien
Éléments : Valérie 2018

Résumé
Régulier, en lien avec le 1^{er} et 2^{ème} séminaire, le 1^{er} jour par écrit, le 2^{ème} jour par oral, en alternance avec des ateliers. L'objectif est de permettre aux participants de développer leurs compétences en matière de co-pillage.

Présentation : 1^{ère} partie : 10 minutes
1^{ère} partie : 10 minutes
2^{ème} partie : 10 minutes
3^{ème} partie : 10 minutes
4^{ème} partie : 10 minutes
5^{ème} partie : 10 minutes
6^{ème} partie : 10 minutes
7^{ème} partie : 10 minutes
8^{ème} partie : 10 minutes
9^{ème} partie : 10 minutes
10^{ème} partie : 10 minutes
11^{ème} partie : 10 minutes
12^{ème} partie : 10 minutes
13^{ème} partie : 10 minutes
14^{ème} partie : 10 minutes
15^{ème} partie : 10 minutes
16^{ème} partie : 10 minutes
17^{ème} partie : 10 minutes
18^{ème} partie : 10 minutes
19^{ème} partie : 10 minutes
20^{ème} partie : 10 minutes

- 1. Sarah et l'évaluation : un verdict, deux éthiques**
2. Sous l'échec scolaire, le curriculum le caché
3. Urgence de classer, apprentissages escamotés

Malentendu cognitif, sanction sociale



« Ce n'est pas apprendre le cours **par cœur** et le **vider** ensuite.... Non, c'est **saisir** ce qu'on t'a donné, le **faire tien, réfléchir**... Il faut que tu arrives à **intégrer** ce que je viens de te dire... Ce n'est pas **construit**, ce n'est pas **toi**, ce sont des **souvenirs** de cours... Et ce n'est pas ça qu'on te demande... Il faut essayer de **comprendre pourquoi** on vous donne ces textes à lire... Ne viens pas **répéter le cours**... cela doit être **toi qui parles**... ! »



- Sarah pense devoir **restituer** le savoir **EXPLICITÉ**.
- L'enseignante veut qu'elle le **MOBILISE** en l'ayant **compris**.
- Sarah échoue ainsi à l'épreuve de **SUBJECTIVATION**...

-
- Le **malentendu cognitif** provoque l'échec scolaire, qui provoque le retrait de l'élève, qui renforce le malentendu cognitif....
 - Plus ce phénomène est caché, plus l'échec scolaire risque d'être **moralisé** (élève coupable) ou **médicalisé** (élève victime), moins il est pédagogiquement appréhendé...
 - Si l'évaluation ne **régule** pas, mais **sanctionne** les malentendus, elle les entretient et en fait porter la charge aux élèves déclassés (**attribution externe**) (Bautier & Rayou, 2009 ; Roosens, 2017).

1. Sarah et l'évaluation : un verdict, deux éthiques
- 2. Sous l'échec scolaire, le curriculum le caché**
3. Urgence de classer, apprentissages escamotés

Comprendre ↔ agir



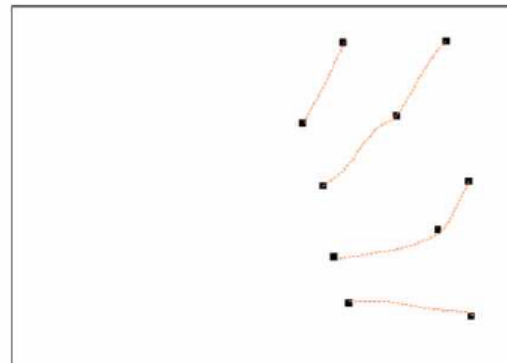
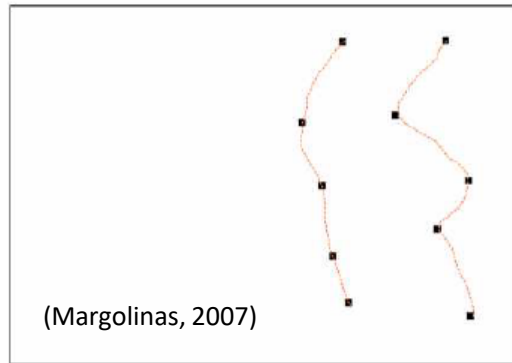
La tâche : dénombrer.



Les **compétences** : ordonner et contrôler (énumérer).



Les **savoirs** : colonne, ligne.



L'enjeu : combiner explicitation (dire) et mobilisation (faire) des connaissances

CURRICULUM (FORMEL, RÉEL, CACHÉ)

Le **curriculum** est le parcours de vie, le cours des **expériences (formatrices)** vécues par une personne.

On distingue généralement :

- Le curriculum **formel** ou **prescrit** : la programmation *a priori*, en général écrite, du parcours de formation. Ex : la numération, l'analyse de texte, le digramme [ch]...
- Le curriculum **réel** ou **réalisé** : la somme des expériences vécues par le sujet et qui le transforment *de facto*. Ex : les tâches de dénombrement, l'écoute de l'analyse de texte, l'oralisation des sons...
- Le curriculum **caché** : la partie du curriculum réel qui échappe à la conscience des acteurs. Ex : réussir sans comprendre, répéter sans se questionner, dissimuler ses échecs... (Perrenoud, 1993, 2002 ; Bautier & Rayou, 2009)



1. Sarah et l'évaluation : un verdict, deux éthiques
2. Sous l'échec scolaire, le curriculum le caché
3. **Urgence de classer, apprentissages escamotés**

Agissons ! (pour comprendre)

Voici une copie issue d'une
évaluation certificative de
géographie (sciences humaines et
sociales).

Quelle **note** entre 1 et 6 lui donnez-
vous ?


Nom et prénom : Graphie Géo

Contrôle de géographie – Hydrographie – Mai 2003 /12 pts | Note :

1. Qu'est-ce qu'un fleuve ?
Une grande masse d'eau qui coule /2 pts

2. Qu'est-ce qu'un affluent ?
une rivière que l'on jette dans un /2 pts

3. Consulte ton plan de Genève. Sur le Rhône, quel est le pont en amont de la Jonction ?
Pont butin /2 pts



4. Observe cette image. Pourquoi les deux cours d'eau n'ont-ils pas la même couleur ?
parce que l'un est une rivière et l'autre est un fleuve /2 pts

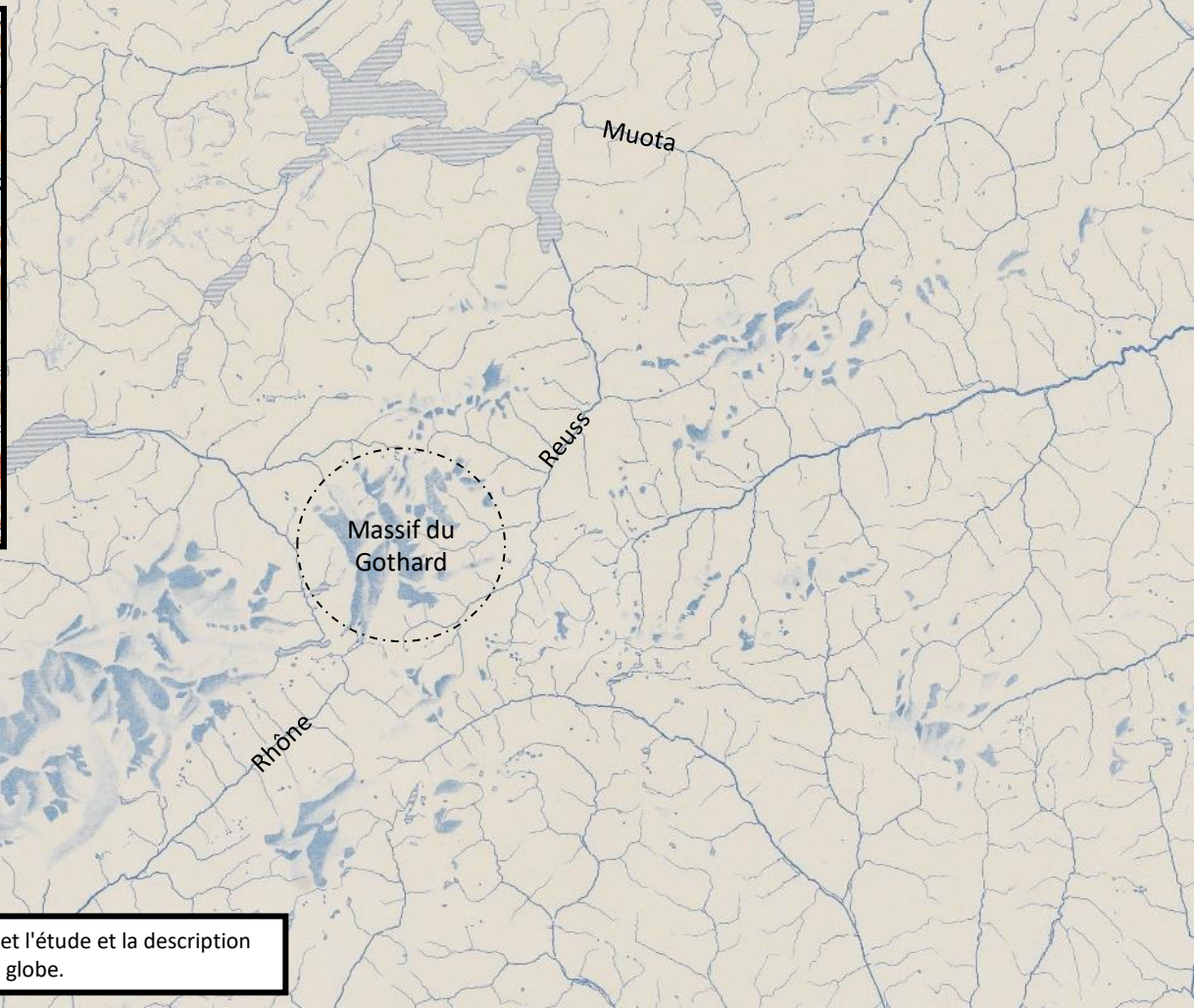
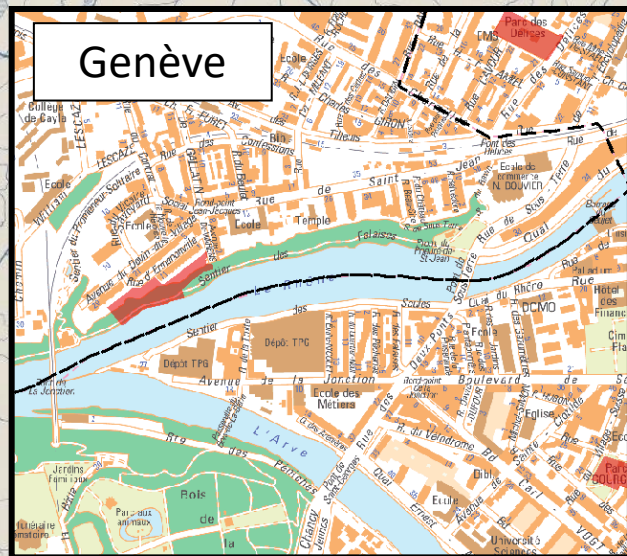
5. Que signifie le mot *hydrographie* ?
la science de l'eau /2 pts

6. Consulte ta carte de la Suisse. Cite 3 rivières qui prennent leur source dans le Gothard.
le Rhône, la Reuss, la Aar /2 pts



Règlement de l'enseignement primaire (1993/2007, art. 42)

Dès la 5^e année primaire, l'évaluation des travaux de l'élève, les évaluations trimestrielles de ses apprentissages ainsi que le bilan certificatif de fin d'année font l'objet de notes allant de 6 (maximum) à 1 (minimum) pour les disciplines notées et de commentaires pour les autres. (...) La note de 4 correspond au niveau d'acquisition requis pour être promu.



Hydrographie, n.f. : Branche de la géographie ayant pour objet l'étude et la description des mers, des lacs et des cours d'eau présents à la surface du globe.

Nom et prénom : Graphie Géo

Contrôle de géographie – Hydrographie – Mai 2003

/12 pts | Note :

5/12pts

1. Qu'est-ce qu'un fleuve ?

Une grande masse d'eau qui coule /2 pts

1pt

2. Qu'est-ce qu'un affluent ?

une rivière que l'on jette dans un fleuve /2 pts

1pt

3. Consulte ton plan de Genève. Sur le Rhône, quel est le pont en amont de la Jonction ?

Pont butin /2 pts

Opt



4. Observe cette image. Pourquoi les deux cours d'eau n'ont-ils pas la même couleur ?

parce que une est une rivière et l'autre est un fleuve /2 pts

Opt

5. Que signifie le mot *hydrographie* ?

la science de l'eau /2 pts

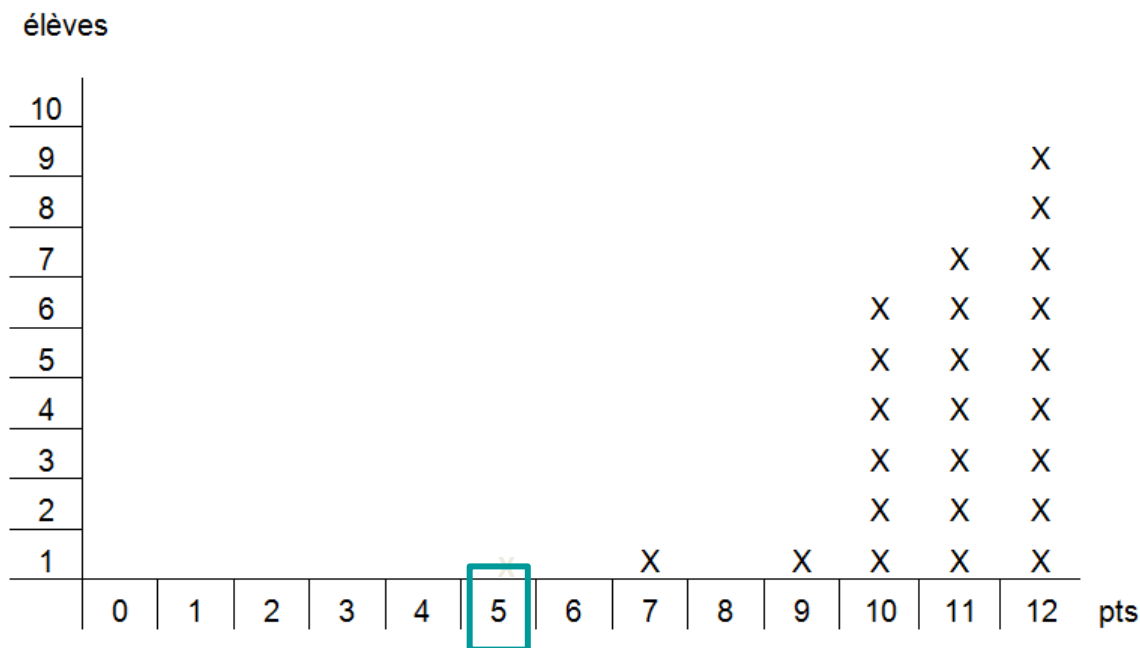
1pt

6. Consulte ta carte de la Suisse. Cite 3 rivières qui prennent leur source dans le Gothard.

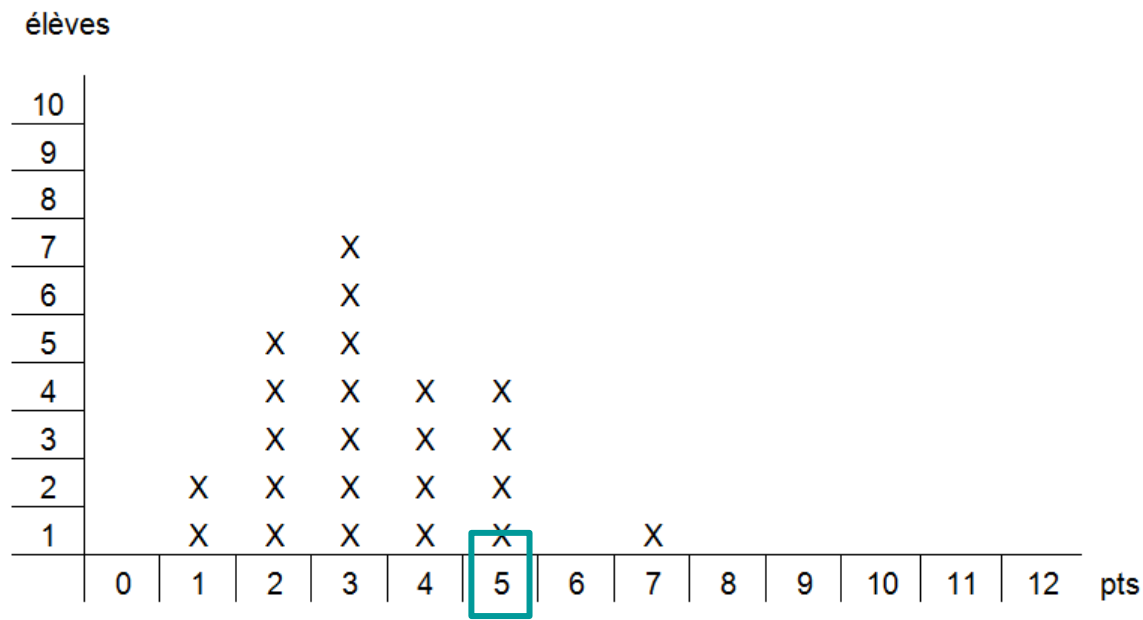
le Rhône, la Reuss, la Muota /2 pts

2pts

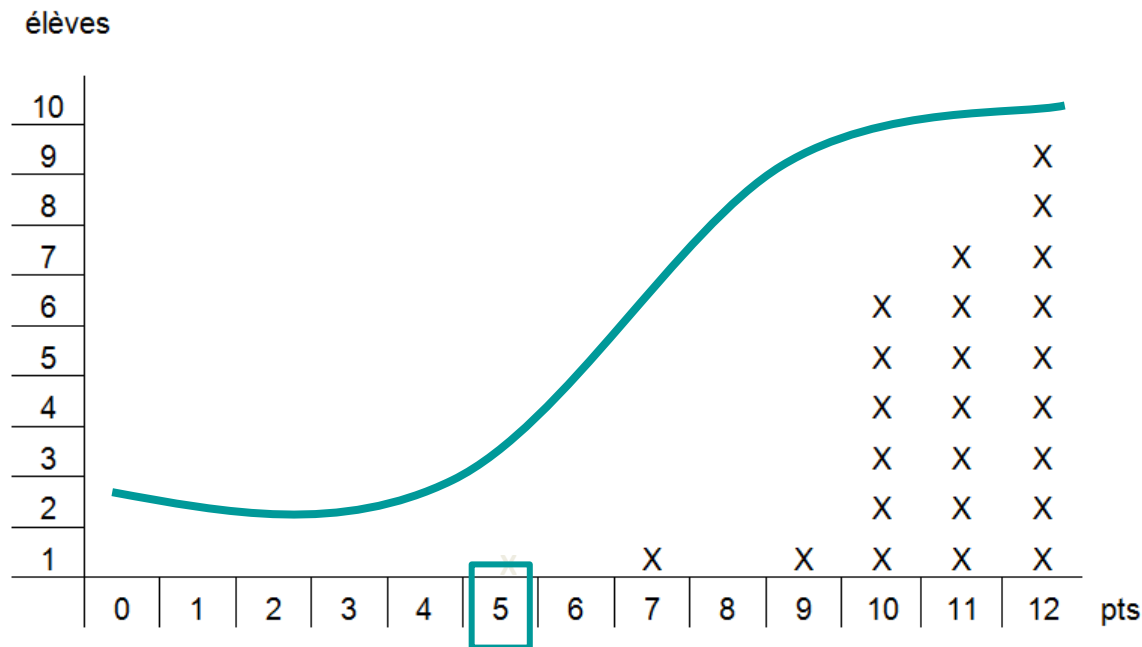
Classe A...



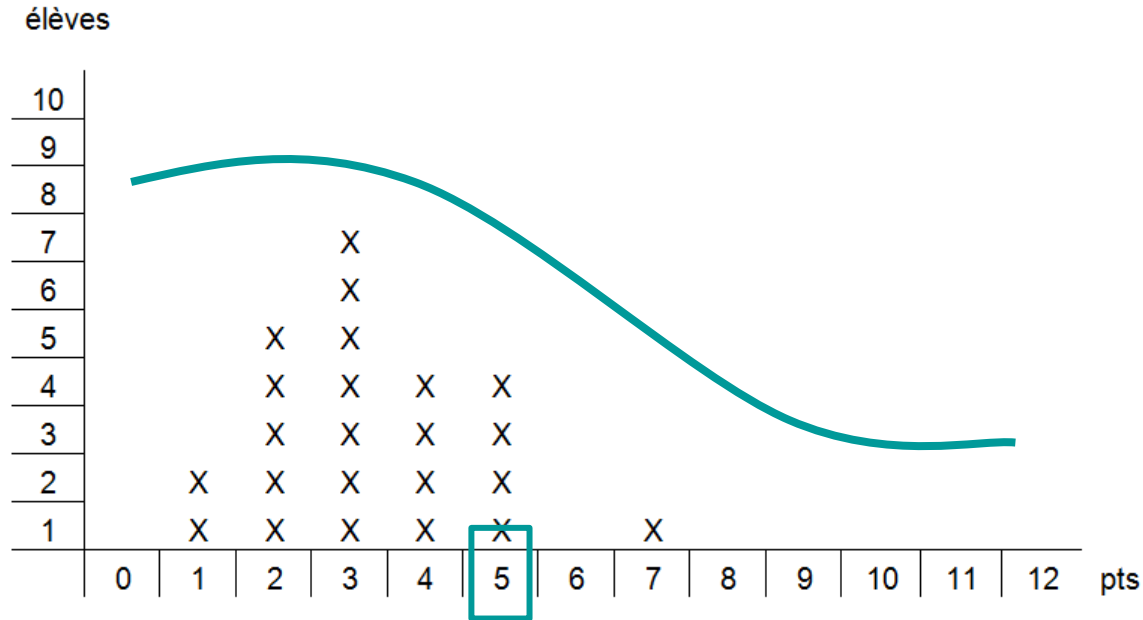
...ou classe B ?



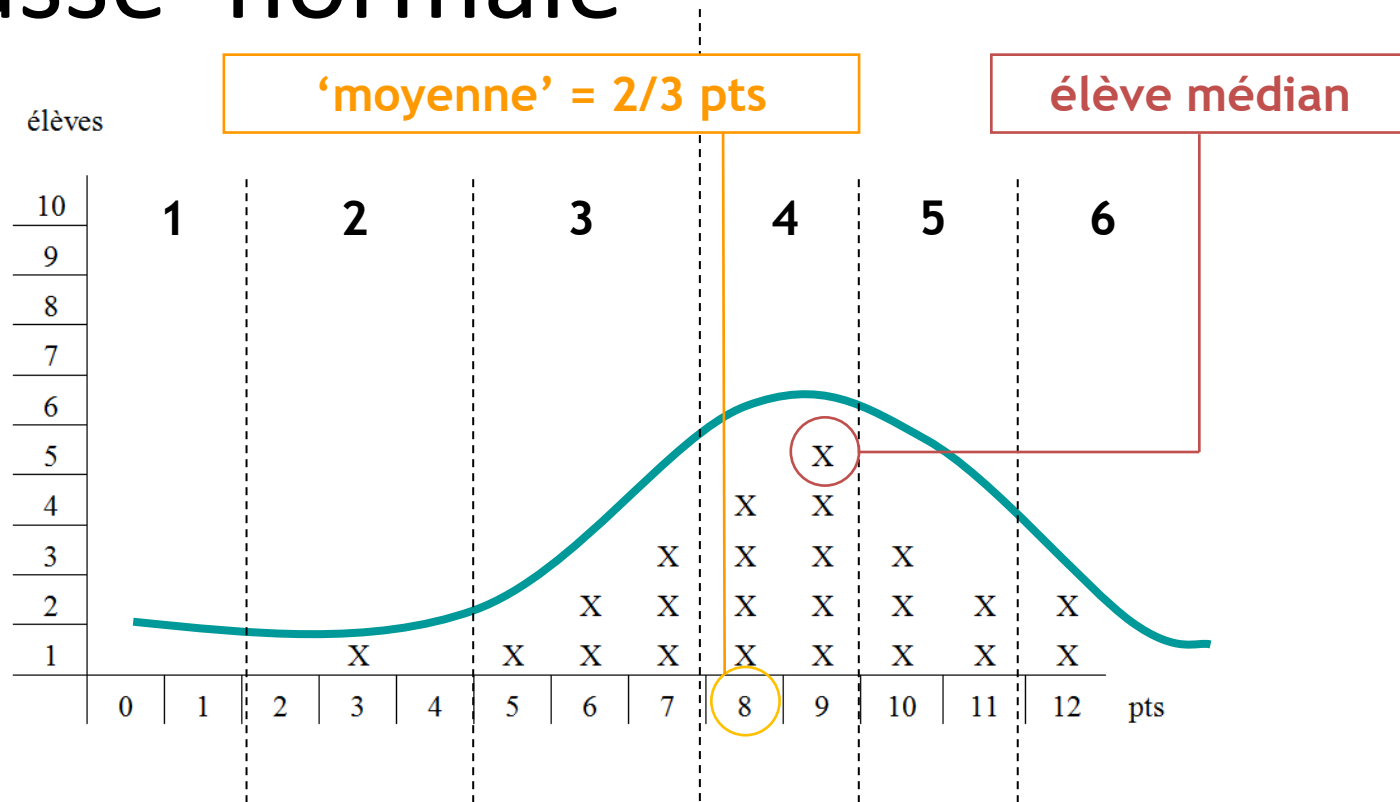
Classe A : 'laxisme' ?



Classe B : 'élitisme' ?



La classe 'normale'



Intégrer ou disperser ?

- La note peut officiellement se présenter comme une **mesure des acquis**, et fonctionner implicitement comme la **normalisation d'un classement**.
- Elle est en effet relative aux résultats des autres participants. C'est-à-dire que trop de notes basses ou élevées invalide le barème par **défaut de dispersion**.
- Les enseignants inexpérimentés **régulent a posteriori** (points en plus, épreuve annulée...). Avec l'expérience, ils peuvent aussi **ajuster leurs attentes a priori** (difficulté moyenne, barèmes flexibles...)
- La **distribution attendue ('normale')** est partout et toujours **quasi gaussienne**.
- Plus le milieu est **hétérogène**, moins la note est **comparable** d'un lieu à l'autre.
- Il y a donc **conflit de fonctions** entre la visée d'intégration (fonction explicite de l'école) et le **besoin de dispersion** (fonction latente).

(Maulini, 2003 ; Maulini & Mugnier, 2011 ; Ntamakiliro & Benghali Daepfen, 2016 >)

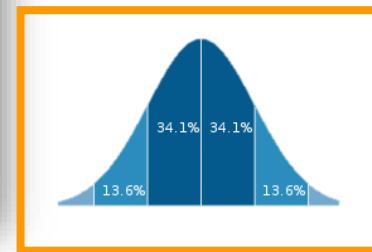


Figure 4.23. Lien entre notes des élèves à l'ECR de mathématiques et niveau socio-économique de l'établissement dans le cas de la voie III

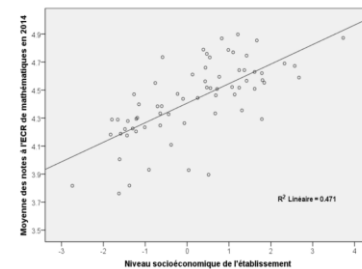
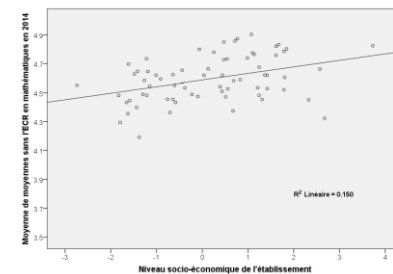


Figure 4.24. Lien entre notes attribuées par les enseignants en mathématiques et niveau socio-économique de l'établissement dans le cas de la voie III



FONCTION SOCIALE



L'école publique a plusieurs **fonctions sociales**, certaines **manifestes** et revendiquées, d'autres **latentes**, c'est-à-dire ignorées ou activement refoulées.

- En première analyse, on appelle « fonction sociale » d'une institution (par exemple l'école publique) sa **contribution à l'existence de la société**.
- Ce concept exprime le fait que toute instance sociale **sert** à quelque chose, qu'elle joue un **rôle** dans le fonctionnement collectif. Mais il ne doit pas cacher que certains de ces fonctionnements peuvent être jugés néfastes ou critiquables vus d'ailleurs...
- D'un point de vue normatif, on peut donc distinguer **fonctionnement** et **dysfonctionnement** social : les moments où une pratique fonctionne au détriment d'une autre, socialement davantage valorisée que la première.
- C'est parce que les fonctions peuvent donc **entrer en conflit** que les plus nobles sont volontiers affirmées (manifestées), les moins avouables au contraire occultées (latentes). La publicité des unes et l'opacité des autres contribuent toutes les deux à **maintenir le statu quo**.
- Exemple : les fonctions nobles des pratiques pédagogiques sont d'instruire les élèves (**subjectivation**), de les intégrer (**socialisation**) et de les qualifier (**certification**) ; leurs fonctions latentes peuvent être de normaliser les classements, de justifier les inégalités, de signifier l'ignorance et/ou de maintenir l'ordre et les autorités existantes (**légitimation**) (Dubet & Martuccelli, 1996).

Références

- Bautier, E. & Rayou, P. (2009). *Les inégalités d'apprentissage. Programmes, pratiques et malentendus scolaires*. Paris : PUF.
- Bernardin, J.** (2016). Un enseignement plus explicite... *Dialogue*, 160, 21-25.
- Margolinas, C., Wozniak, F., Canivenc, B., De Redon, M. C. & Rivière, O.** (2007). Les mathématiques à l'école ? Plus complexe qu'il n'y paraît ! Le cas de l'énumération de la maternelle... au lycée. *Bulletin de l'APMEP*, 471, 483-496.
- Maulini, O.** (2007). Une formation, deux mobilisations : activités, savoirs et motivation de l'apprentissage à l'entrée dans l'école. In M. Durand & M. Fabre (Ed.). *Les situations de formation entre savoirs, problèmes et activités* (pp. 81-102). Paris : L'Harmattan.
- Ntamakiro, L. & Benghali Daepfen, K.** (2016). *Orientation scolaire et satisfaction des élèves avant et depuis la réforme du secondaire I*. Lausanne : URSP.
- Perrenoud, Ph.** (1993). Curriculum : le réel, le formel, le caché. In J. Houssaye (Ed.). *La pédagogie : une encyclopédie pour aujourd'hui* (pp. 61-76). Paris : ESF.
- Perrenoud, Ph.** (2002). Les conceptions changeantes du curriculum prescrit : hypothèses. *Educateur* (numéro spécial "Un siècle d'éducation en Suisse romande", 1), 48-52.
- Roosens, B.** (Ed.) (2017). *Sortir de l'implicite, travailler les malentendus*. Bruxelles : Changements pour l'égalité. URL : file:///C:/Users/Admin/Downloads/171222_did_mi_pop.pdf

[Les caractères gras indiquent les textes entièrement ou partiellement disponibles sur **Moodle**.]

Lectures obligatoires

