



< [www.le-ser.ch/educateur](http://www.le-ser.ch/educateur)

Ce cours est enregistré et mis en ligne sur les plateformes UNIGE.

*This course is recorded and made available online on UNIGE platforms.*



< en kiosque

# Plan du cours

Automne – Enseigner : entre travail réel et imaginaire du métier

A1 – La forme scolaire et ses fonctions didactiques

A2 – Entre sens et significations : les situations d'apprentissage

A3 – Entre intérêts et conflits cognitifs : l'activité des élèves

A4 – Entre domination et dévolution : l'autorité des enseignant-es

Printemps – Scolariser : entre reproduction et transformation des sociétés

P1 – L'école publique et ses fonctions sociales

P2 – Entre inclusion et différenciation : l'organisation du travail

P3 – Entre socialisation et subjectivation : le curriculum

P4 – Entre savoirs et compétences : les concepts

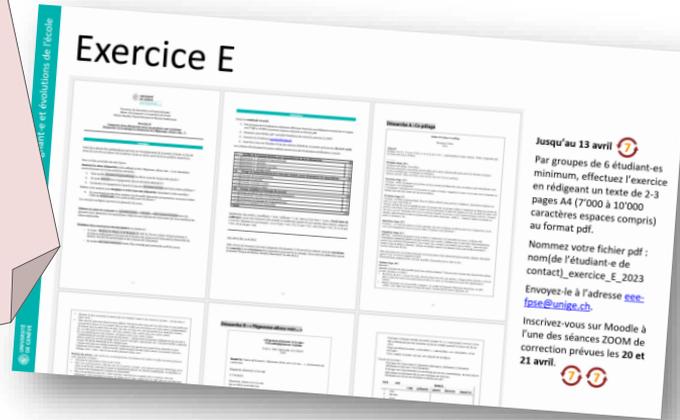
# Métier d'enseignant.e et évolutions de l'école

P-3-1

## Entre socialisation et subjectivation : le curriculum

'Vivre est le métier  
que je veux lui  
apprendre.'

J.-J. Rousseau,  
Emile, ou de  
l'éducation  
(1762)



1. Agir : entre deux différenciations...
2. Comprendre : entre deux valorisations...
3. Discerner : entre socialisation et subjectivation...

# DIFFÉRENCIATION, n.f.



La différenciation est l'opération par laquelle on fait face aux différences, non en les ignorant, mais en les traitant différemment (Meirieu, 1995 ; Perrenoud, 1997).

Ce traitement différent peut avoir deux orientations symétriques : l'une cherche à augmenter la capacité de l'école à atteindre les objectifs visés ('discrimination positive', activités et soutiens intégrés) ; l'autre à ajuster les objectifs visés aux capacités supposées des élèves ('discrimination négative', tâches et régulations individualisées) (Maulini, 2015).



Les deux choses peuvent se combiner dans l'interaction maître/sse-élèves. Dans les faits, elles sont souvent séparées, voire opposées :

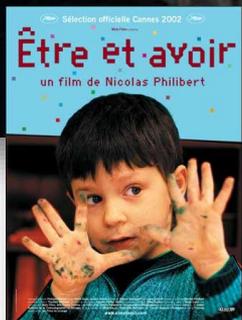
- la différenciation interne consiste à ajuster les interventions didactiques et pédagogiques à l'intérieur d'un même espace-temps ;
- la différenciation externe confie le traitement des différences à un espace-temps (dispositif, filière, section, secteur, etc.) structurellement différent.



La recherche montre que l'« empilement des dispositifs » de différenciation externe et structurelle a tendance à fragmenter la communauté scolaire et à réduire ainsi les pratiques de différenciation interactive et interne (et inversement) (Gather Thurler & Maulini, 2007 ; Maulini & Mugnier, 2011).

1. Agir : entre deux différenciations...
2. Comprendre : entre deux valorisations...
3. Discerner : entre socialisation et subjectivation...

# Une pratique entre deux mondes



Voici une scène de la vie ordinaire, située entre les deux mondes de l'école et de la famille.

Observez les interactions à l'œuvre, et indiquez en quoi ce que valorise la famille et ce que valorise l'école peuvent s'opposer.

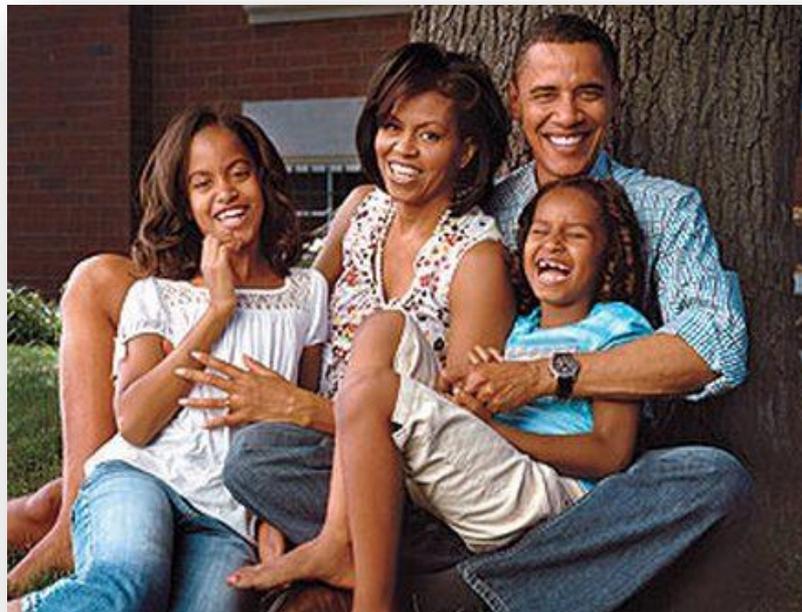


<https://mypads2.framapad.org/mypads/?/mypads/group/pad-du-cours-hq1t4295n/pad/view/pad-du-cours-6e1vc291k>

# Entre deux mondes, une évolution



1923



2009

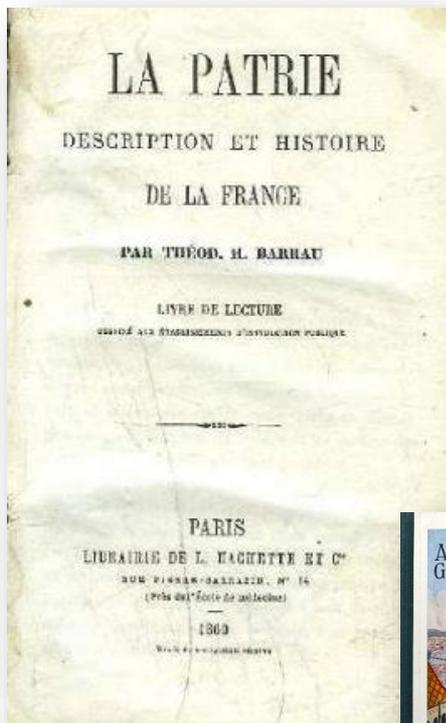
Comparez ces deux photographies de familles américaines.

Opposez-les pour trouver leurs 7 différences.



1. Agir : entre deux différenciations...
2. Comprendre : entre deux valorisations...
3. Discerner : entre socialisation et subjectivation...

# « L'enseignement public a pour but...



a) de préparer la jeunesse à exercer **une activité utile** et à **servir le pays**.

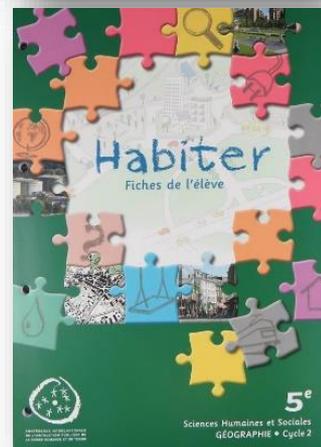
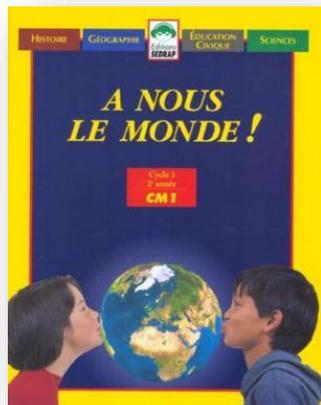
b) de développer chez elle **l'amour de la patrie** et le **respect de ses institutions**.

Il donne aux élèves les connaissances intellectuelles ou professionnelles nécessaires. Il développe leurs forces physiques et contribue à **former leur caractère** et **leur esprit de solidarité**. »



(Loi sur l'instruction publique, Genève, art. 4, 1940)

# « L'enseignement public a pour but...



...dans le respect de la **personnalité** de chacun :

- a) de donner à chaque élève le moyen d'acquérir les meilleures connaissances dans la perspective de **ses activités futures** et de chercher à susciter chez lui le **désir permanent d'apprendre et de se former** ;
- b) d'aider chaque élève à développer de manière équilibrée **sa personnalité, sa créativité** ainsi que ses aptitudes intellectuelles, manuelles, physiques et artistiques ;
- c) de veiller à respecter, dans la mesure des conditions requises, les **choix de formation des élèves** ;
- d) de préparer chacun à participer à la vie sociale, culturelle, civique, politique et économique du pays, en affermissant le **sens des responsabilités, la faculté de discernement** et l'**indépendance de jugement** ;
- e) de rendre chaque élève progressivement **conscient de son appartenance au monde** qui l'entoure, en éveillant en lui le respect d'autrui, l'esprit de solidarité et de coopération et l'**attachement** aux objectifs du développement durable ;
- f) de tendre à corriger les inégalités de chance de réussite scolaire des élèves dès les premiers degrés de l'école. »

Loi sur l'instruction publique, Genève, art.10, 1977-2001-2015

# « L'enseignement public a pour but...

1940

1977, 2001, 2005

...donner les connaissances nécessaires...

...donner les **moyens d'acquérir** les meilleures connaissances...

...exercer une activité utile...

...**choisir** sa formation...

...servir le pays...

...être conscient de son appartenance au **monde**...

...**aimer** la **patrie**...

...être **attaché** au **développement durable**...

...respecter les institutions...

...respecter la **personnalité**...

...former le caractère...

...développer la personnalité de manière **équilibrée**...

...former l'esprit de solidarité...

...**éveiller** l'esprit de solidarité et de coopération...



Intégrer la société  
en respectant ses normes

**SOCIALISATION**

Intégrer la société  
en pensant ses normes

**SUBJECTIVATION**

# SOCIALISATION, n.f.

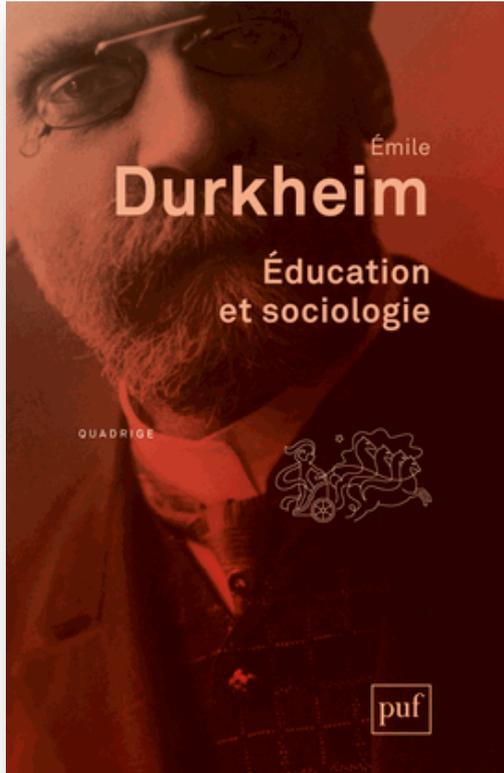


Processus d'apprentissage au cours duquel un être humain acquiert les **normes** et les **valeurs** de la société dans laquelle il vit.

La socialisation :

- est le résultat d'une **contrainte** consciente ou inconsciente ;
- permet l'**intégration** des personnes et la **cohérence** du groupe ;
- s'incarne dans des **rôles** et une **identité** sociale ;
- a tendance à la **reproduction** de la tradition ;
- se décline en socialisation **primaire** et **secondaire**.

# Socialisation & éducation



« L'éducation est l'action exercée par les générations adultes **sur** celles qui ne sont pas encore mûres pour la vie sociale. Elle a pour objet de susciter et de développer chez l'enfant un certain nombre d'états physiques, intellectuels et moraux **que réclament de lui**, et la société politique dans son ensemble, et le milieu spécial auquel il est particulièrement **destiné**. (...) Il résulte de la définition qui précède que **l'éducation consiste en une socialisation méthodique** de la jeune génération. »

(Durkheim, 1922)

# SUBJECTIVATION, n.f.

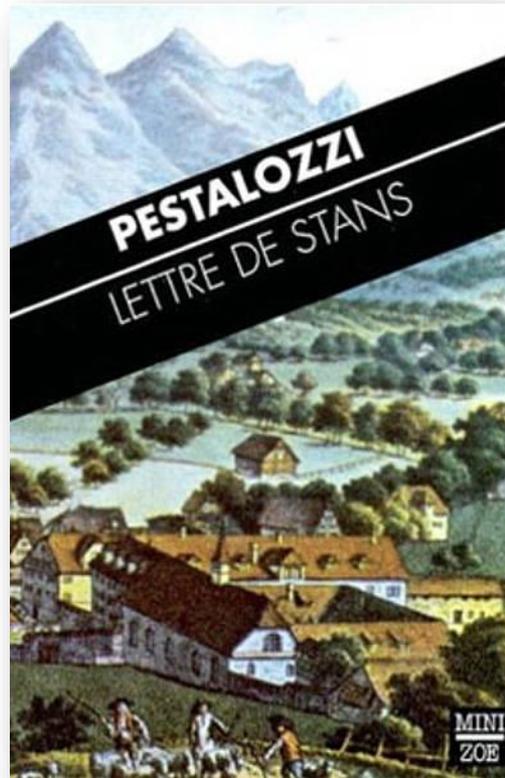


Processus d'apprentissage au cours duquel un être humain se définit progressivement par ce qu'il fait, **ce qu'il valorise** et les relations sociales qu'**il établit**.

La subjectivation :

- découle de la tension entre **appartenance** à une communauté (agent) et **liberté** instrumentale (acteur) ;
- autorise/force le sujet à faire « **œuvre de lui-même** » ;
- développe sa **réflexivité** et le besoin collectif de **délibération** ;
- n'exclut pas la socialisation, mais **redéfinit** et **complexifie** ses modalités ('seconde modernité').

# Subjectivation & instruction



« Il faut impérativement transmettre, mais rien ne se transmet vraiment si ce n'est ressaisi par la **liberté du sujet** qui apprend. (...) À cet égard, la modernité éducative commence bien avec Pestalozzi, quand le disciple de Rousseau, confronté aux 'barbares' qui ne veulent pas de lui, décide de ne pas les abandonner. De ne pas, non plus, les **instruire aux forceps**. Mais s'entête à les accompagner pour que chacun, selon sa belle formule, puisse " **se faire œuvre de lui-même** ". [C'est possible] si l'on réussit à trouver un chemin entre l'abandon et le dressage, si l'on sait inventer les moyens pour susciter l'**envie d'apprendre** et le **désir de grandir**. »

(Meirieu, 2000)

# Références

- Durkheim, E.** (1922/1995). *Éducation et sociologie*. Paris : PUF.
- Gather Thurler, M. & Maulini, O. (Ed.) (2007). *L'organisation du travail scolaire. Enjeu caché des réformes ?* Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Maulini, O.** (2015). *La différenciation et ses pièges. Comment les déjouer ?* Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation. URL : <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:85553>
- Maulini, O. & Mugnier, C.** (2012). Entre éthique de l'intégration et pratiques de la différenciation : (re)penser l'organisation du travail scolaire ? In C. Marlot & M. Toullec-Théry (Ed.), Diversification des parcours des élèves : pratiques enseignantes et organisations scolaires en question. *Recherches en éducation, hors série* 4, 9-18. URL : <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:85458>
- Meirieu, Ph.** (1995) Différencier, c'est possible et ça peut rapporter gros, in *Vers le changement... espoirs et craintes* (pp. 11-41 ). Genève, Département de l'instruction publique. URL : [https://www.unige.ch/fapse/life/files/1614/5408/6994/meirieu-1995-differencier\\_c\\_est\\_possible.pdf](https://www.unige.ch/fapse/life/files/1614/5408/6994/meirieu-1995-differencier_c_est_possible.pdf)
- Meirieu, Ph.** (2000). *Enseigner : le devoir de transmettre et les moyens d'apprendre*. Lugano : ICeF. URL : [https://doc.rero.ch/record/5171/files/1\\_icefq08.pdf](https://doc.rero.ch/record/5171/files/1_icefq08.pdf)
- Perrenoud, Ph. (1997). *Pédagogie différenciée : des intentions à l'action*. Paris : ESF.
- Pestalozzi, J. H.** (1799). *Lettre de Stans*. Yverdon : Centre de documentation et de recherche Pestalozzi. URL : <https://www.meirieu.com/PATRIMOINE/lettredestans.pdf>

[Les caractères gras indiquent les textes entièrement ou partiellement disponibles sur **Moodle**.]

