

Prof. Christelle Maillart, Université de Liège, Belgique

Prise en charge des troubles phonologiques chez l'enfant : Démarche clinique

Selon la nature et la sévérité du trouble phonologique, plusieurs approches peuvent être proposées. Nous distinguerons quatre profils de patients et présenterons les approches thérapeutiques ayant démontré leur efficacité dans ces cas précis. Il s'agira 1) d'enfants présentant très peu de production, et donc peu de pratiques des patterns moteurs ; 2) d'enfants présentant des déformations phonologiques stables ; 3) d'enfants présentant des déformations phonologiques instables ; et enfin, 4) d'enfants présentant des déformations phonologiques caractérisées par la présence d'efforts évidents lors de la production des mots. Les indications thérapeutiques de ces différents profils seront analysées et discutées.

Prise en charge des troubles phonologiques chez l'enfant : Questions approfondies.

Ce second exposé aura pour objectif d'aider concrètement les cliniciens à implémenter des programmes d'intervention dans le domaine des troubles phonologiques. Nous ferons le point sur les principales notions clés pour l'intervention en phonologie et les données disponibles en langue française. A partir de ces ressources, nous tenterons de dégager des objectifs thérapeutiques réalistes, veillerons à les hiérarchiser et illustrerons la problématique de l'évaluation de l'efficacité de l'intervention en construisant des lignes de base.

Références bibliographiques

Crosbie, S. Holm, A. & Dood, B. (2005). Intervention for children with severe speech disorder: a comparison of two approaches. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 40, 467-91.

- Davis, B. & Velleman, S. (2008). Establishing a Basic Speech Repertoire Without Using NS-OME: Means, Motive And Opportunities, *Seminars in Language Development*, 29, 312-319.
- Holm, A., Crosbie, S., & Dodd, B. (2007): Differentiating normal variability from inconsistency in children's speech: Normative data. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 42, 467–486.
- Kamhi, A.G. & Pollock, K.E. (2005). *Phonological disorders in children. Clinical decision making in assessment and intervention*. Baltimores : Paul H. Brookes Publishing.
- Maas, E. Robin, D.A. Austermann H., S.N. Freedman, S.E., Wulf, G., Ballard, K.J., Schmitt, R.A. (2008). Principles of motor learning in treatment of motor speech disorders. *American Journal of Speech Language Pathology*, 17, 277-298.
- MacLeod, A. A. N., Sutton, A., Trudeau, N. Thordardottir, E. (2011). The acquisition of consonants in québécois french : a cross-sectional study of pre-school aged children. *International Journal of Speech-Language Pathology*, 13, 93–109.**
- Maillart, C., & Parisse, C. (2006). Phonological deficits in French speaking children with SLI. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 41, 253-274.**
- McIntosh, B., & Dodd, B. (2008). Evaluation of core vocabulary intervention for treatment of inconsistent phonological disorder: Three treatment case studies. *Child Language Teaching and Therapy*, 25, 9 - 30.
- Schelstraete, M.-A. (2011). *Troubles et traitements du langage oral chez l'enfant*. Paris Masson – Elsevier.