

Objectif général: orthographe lexicale
Objectif spécifique: mots invariables
Mots clés: orthographe lexicale - mots invariables - co

Diagnostic (DSM 5): trouble spécifique des apprentissages avec déficit en expression écrite
Age: 10 ans
Niv scolaire/formation: CM2/7PH

Modalités de passation des pré- et post-tests: dictée de mots isolés																	
ortho	cgram	fréq/levélivres	nblettres	nbstyl	Liste	Pré-test DATE	traitement A: sur 2 semaines	Matériel utilisé	Fréquence du ttt	Post-test 1 DATE	# ttt vacances durant 2 semaines	Post-test 2 DATE	traitement B: sur 2 semaines	Matériel utilisé	Fréquence du ttt	Post-test 1 DATE	
Liste A travaillé dans un premier temps	ailleurs	ADV	346.35	8	2	A	ttt mixte: Répondre aux questions inscrites sur les cartes du matériel utilisé	"Dessine-moi un mot: Mots invariables 1 & 2"	ttt en séance logo: chaque série de questions est réalisée durant 2 séances successives	pas de ttt	pas de ttt	pas de ttt	pas de ttt	pas de ttt	pas de ttt	pas de ttt	
	après	PRE	821.55	5	2	A											
	assez	ADV	420.14	5	2	A											
	auparavant	ADV	41.62	10	4	A											
	autant	ADV	240.41	6	2	A											
	autrefois	ADV	96.96	9	3	A											
	avant	PRE	574.32	5	2	A											
	bientôt	ADV	169.59	7	2	A											
	dehors	ADV	109.05	6	2	A											
	dernière	PRE	349.39	8	2	A											
	longtemps	ADV	335.54	9	2	A											
	parfois	ADV	292.26	7	2	A											
	plutôt	ADV	280.74	6	2	A											
	pourquoi	CON	297.64	8	2	A											
	soudain	ADV	207.3	7	2	A											
	souvent	ADV	286.96	7	2	A											
toujours	ADV	1093.78	8	2	A												
travers	NOM	247.64	7	2	A												
vital	PRE	329.12	5	2	A												
vraiment	ADV	274.32	8	2	A												
		340.5	7.1	2.2		0				0		0				0	
Liste B apparue travaillée dans un 2e temps	dessous	ADV	17.5	7	2	B	Liste B Items apparus à liste A	Cartes format A7: enfant écrit le mot, dessine si nécessaire. Logo écrit le texte dicté par l'enfant si nécessaire	ttt logo 1: trouver indices pour 5 premiers mots & confection cartes ttt logo 2: énoncer indices trouvés pour 8 cartes déjà réalisées, écrire le mot & comparaison avec la cible PLUS conception 12 cartes restantes	pas de ttt	pas de ttt	pas de ttt	pas de ttt	pas de ttt	pas de ttt	pas de ttt	
	aujourd'hui	ADV	158.24	11	3	B											
	assisté	ADV	189.93	8	3	B											
	beaucoup	ADV	461.42	8	2	B											
	cependant	ADV	139.73	9	3	B											
	comment	CON	241.35	7	2	B											
	déjà	ADV	702.23	4	2	B											
	durant	PRE	790	4	1	B											
	ensuite	ADV	65.95	6	2	B											
	hors	ADV	169.19	7	2	B											
	très	ADV	1120.81	4	1	B											
	lorsque	CON	207.09	7	2	B											
	malgré	PRE	191.55	6	2	B											
	parce que	CON	327.43	9	2	B											
	pendant	PRE	450.14	7	2	B											
	plusieurs	ADJ(m)	205.58	9	2	B											
tard	ADV	344.26	4	1	B												
quelquefois	ADV	60.47	11	3	B												
surtout	ADV	291.49	7	2	B												
voici	PRE	97.3	5	2	B												
		911.5	7.0	2.1													
t-test			0.72	0.93	0.57												

Fréquence séance ttt:	1x/sem pd 2 sem
Fréquence maison:	2x/sem pd 2 sem
Durée totale (heures):	4h environ
Nb session:	6

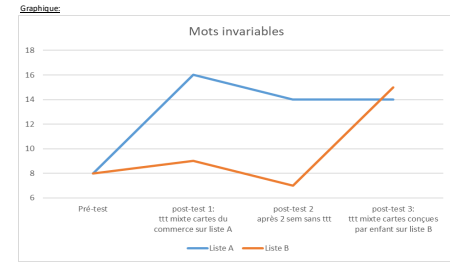
Littérature de référence
Dessine-moi un mot - Les Invariables 1 & 2 - de Mathilde Gosselin (2015) - Editeur: Citi'Inspire (Matériel utilisé pour liste A)
Martinet, C., Cèbe, S., & Pégrims, G. (2016). Scriptum: apprendre à écrire: copier et orthographier.

Résultats:

Pré-test	Liste A	Liste B
Post-test		

Stats:

Items	Reussite post test 1	Echec post test 1
Réussite pré-test		
Echec pré-test		



Adaptations nécessaires / remarques:
Résultats similaires obtenus avec un matériel déjà créé ou conçu par l'enfant en utilisant des stratégies proches. Avoir si les résultats restent superposables sur le long terme.