

**Objectif général:** orthographe lexicale  
**Objectif spécifique:** mots niveau CM2/7PH  
**Mots clés:** thérapie mixte - orthographe - enfant

**Diagnostic (DSM 5) :** trouble spécifique des apprentissages  
**Age:** 10 ans  
**Niv scolaire/formation:** 7PH

Modalités de passation des pré- et post-tests: dictée de phrases contenant les mots cibles													
	Cibles	cgram	freqlemlivres	nblettres	nbsyll	Liste	Prêt-test: DATE	ttt proposé	Matériel utilisé	Post-test DATE	ttt proposé	Matériel utilisé	Post-test 2 DATE
Liste travaillée en premier	accident	NOM	44,8	8	3	A		ttt en séance logo: répondre aux questions des cartes (20 mots répartis sur 2 séances)	Cartes "Dessine-moi un mot" niveau CM2		Mots ne sont plus travaillés durant cette phase		
	album	NOM	18,38	5	2	A							
	bonheur	NOM	162,36	7	2	A							
	cerf-volant	NOM	1,82	11	3	A							
	colline	NOM	55,61	7	2	A							
	descendre	VER	301,62	9	2	A							
	ennuyer	VER	59,12	7	3	A							
	erreur	NOM	52,09	6	2	A							
	exister	VER	148,18	7	3	A							
	habit	NOM	27,5	5	2	A							
	horizon	NOM	66,15	7	3	A							
	horrible	ADJ	25,47	8	2	A							
	joyeux	ADJ	45,61	6	2	A							
	kiwi	NOM	0,14	4	2	A							
	malheur	NOM	92,64	7	2	A							
	parfum	NOM	65,74	6	2	A							
	science	NOM	31,08	7	1	A							
	souhaiter	VER	82,16	9	2	A							
tranquillité	NOM	11,01	12	4	A								
vaccin	NOM	4,93	6	2	A								
			64,82	7,20	2,30		0	Durée thérapie: 5h		0			0
Liste travaillée dans un second temps	doigt	NOM	256,15	5	1	B		ttt en séance logo: répondre aux questions des cartes (20 mots répartis sur 3 séances)	Liste B non travaillée Items appariés à liste A		Pendou 3x	Cartes "Dessine-moi un mot" & jeu Pendu "Langagécrit.com" niveau CM2	
	accord	NOM	136,15	6	2	B							
	bâtiment	NOM	36,82	8	3	B							
	dangereux	ADJ	47,57	9	3	B							
	délicieux	ADJ	28,65	9	3	B							
	encyclopédie	NOM	2,64	12	5	B							
	envahir	VER	57,7	7	3	B							
	essentiel	ADJ	23,04	9	3	B							
	expression	NOM	76,89	10	3	B							
	galop	NOM	13,72	5	2	B							
	humain	ADJ	111,55	6	2	B							
	impatience	NOM	33,78	10	3	B							
	longueur	NOM	28,45	8	2	B							
	mystère	NOM	51,01	7	2	B							
	occuper	VER	219,8	7	3	B							
	piscine	NOM	17,09	7	2	B							
	poing	NOM	76,08	5	1	B							
	scie	NOM	10,07	4	1	B							
véhicule	NOM	22,09	8	3	B								
week-end	NOM	14,32	8	2	B								
			63,1785	7,5	2,45			Durée thérapie: 2h					

Fréquence séance ttt:	1x/sem
Fréquence maison:	voir plan ttt
Durée totale (heures):	liste A: 5h - liste B: 2h
Nb session:	voir plan ttt

**Littérature de référence:**

Kohnen, S., & Nickels, L. (2010). Teaching Children With Developmental Spelling Difficulties in a One-on-One Context. *Australasian Journal of Special Education*, 34(1), 36-60. <https://doi.org/10.1375/ajse.34.1.36>

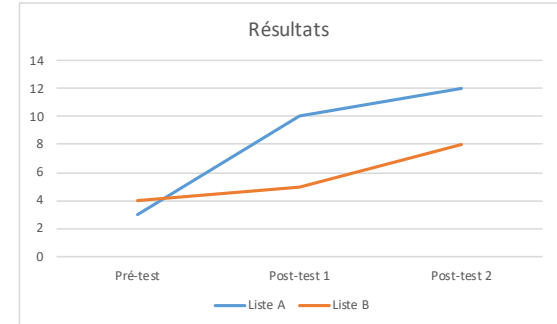
**Résultats:**

	Liste A	Liste B
Pré-test		
Post-test		

**Stats:**

	Liste A (post-test)		Liste B (post-test2)	
Liste A (pré-test)	Oui	Non	Oui	Non
	2	1	5	6
	8	9	3	12
	$\chi^2 = 4,00$ ddl = 1		$\chi^2 = 1,33$ ddl = 1	
	Test Classique p = 0,0455 p < 0,05		Test Classique p = 0,2482 p > 0,05	
	Donc p < 0,05		Donc n.s.	

**Graphique:**



**Adaptations nécessaires / remarques:**

La thérapie A est efficace mais demande un travail très conséquent à la maison. Il faudrait réduire le nombre de mots travaillés simultanément avec les cartes (ex: 5 mots à la fois et non 20) avec les cartes. En revanche, lorsque les cartes sont utilisées uniquement en séance, associées à un jeu de pendu à la maison, donc avec une méthode différente et un dosage moindre, l'efficacité du traitement n'est pas suffisante pour être significative.