

lecture de mots outils
Objectif spécifique: automatiser lecture de mots outils
Mots clés: voie d'adressage, langage écrit, vitesse de lecture

Diagnostic (DSM 5): trouble spécifique des apprentissages en lecture et écrit
Age: 10 ans
Niv scolaire/formation: 5PH

Modalités de passation des pré- et post-tests: lecture à voix haute													
Items	Cgramm	fréquence	nb graphème	nb syllabe	nb phonème	Liste	Pré-test: précision	pré-test : temps (sec)	ttt proposé	Matériel utilisé	Fréquence du ttt	Post-test précision (12.01.22)	Post-test temps sec (12.01.22)
Liste travaillée	cette	ADJ	1902,27	5	1	3	A			lecture ppt avec retour audio puis lecture flash de 2'30 à 1'	ppt avec retour audio	2x par semaine en séance + 1x par jour à la maison pdt 6 semaines	
	quoi	PRO	923,03	4	1	3	A						
	combien	ADV	1348,03	8	2	6	A						
	jamais	ADV	390,58	7	2	4	A						
	souvent	ADV	4213,78	4	1	3	A						
	bien	ADV	1360,22	6	2	4	A						
	avec	ADV	135,54	7	2	4	A						
	beaucoup	ADV	626	8	2	4	A						
	entre	ADV	360	10	3	7	A						
	trop	ADV	859,54	4	1	3	A						
	aujourd'hui	PRE	372,72	5	1	3	A						
	pour	PRE	7078,55	4	1	3	A						
	donc	PRE	3704,89	4	2	4	A						
	sous	PRE	315,49	4	1	2	A						
pourquoi	CON	612	4	1	3	A							
		1613,5	5,6	1,5	3,7		0				0		
Liste non travaillée appariée	aucun	ADJ	175,78	5	2	3	B			Liste B non travaillée Items appariés à liste A			
	maintenant	PRO	473,33	5	1	3	B						
	hier	ADV	1028	10	3	6	B						
	autre	ADV	1402,33	5	2	3	B						
	encore	ADV	1777,65	5	2	4	B						
	soudain	ADV	1176,94	6	2	4	B						
	parce que	ADV	223,77	4	2	4	B						
	aussi	ADV	719,12	8	3	7	B						
	dans	ADV	4062,45	4	1	3	B						
	alors	ADV	21,16	6	2	4	B						
	chez	PRE	4658,59	4	1	2	B						
	avant	PRE	529,51	5	2	3	B						
	voilà	PRE	842,18	4	1	2	B						
	mais	PRE	726,44	5	2	5	B						
plus	CON	5179,05	4	1	2	B							
		1933,1	5,3	1,8	3,7		0				0		

Fréquence séance ttt:	2x/sem pdt 6 sem
Fréquence maison:	5 x/sem pdt 6 sem
Durée totale (heures):	
Nb session:	

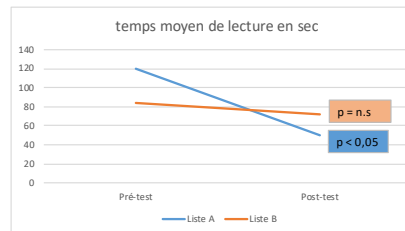
Littérature de référence:

Coltheart, M., Rastle, K., Perry, C., Langdon, R. & Ziegler, J. (2001) : DRC: A dual route cascaded model of visual word recognition and reading aloud. Psychological Review, 108, 204-256
Springer-Charolle, L., Serniclaes, W. (2003). ACQUISITION DE LA LECTURE ET DE L'ÉCRITURE ET DE DYSLEXIE : REVUE DE LA LITTÉRATURE. Revue française de linguistique appliquée, 8, 63-90

résultat vitesse

	Liste A	Liste B
Pré-test	120	84
Post-test	50	72

Items_liste B	Réussite post-test 1	Echec post-test 1	p.m.s
Réussite pré-test	12	1	n.s
Echec pré-test	2	0	



Adaptations nécessaires / remarques:

écriture de mots outils
Objectif spécifique: automatiser l'écriture de mots outils
Mots clés: orthographe lexicale, trouble de l'orthographe

Diagnostic (DSM 5): trouble spécifique des apprentissages en lecture et écriture
Age: 10 ans
Niv scolaire/formation: 5PH

Modalités de passation des pré- et post-tests: dictée												
Items	Cgramm	fréquence	nb graphème	nb syllabe	nb phonème	Liste	Pré-test: précision	ttt proposé	Matériel utilisé	Fréquence du ttt	Post-test 1 précision	post-test 2 à distance
Liste travaillée	cette	ADJ	1902,27	5	1	3	A		orthographe chaque mot et mettre en évidence chaque difficulté orthographique. e. Essayer de trouver des moyens mnémotechniques pour les retenir sur le modèle de "Dessine moi un mot"	cartes-mot créées par l'enfant	2x/sem pdt 8 semaines 2 mots par semaine	
	quoi	PRO	923,03	4	1	3	A					
	combien	ADV	1348,03	8	2	6	A					
	jamais	ADV	390,58	7	2	4	A					
	souvent	ADV	4213,78	4	1	3	A					
	bien	ADV	1360,22	6	2	4	A					
	aussi	ADV	719,12	8	3	7	A					
	beaucoup	ADV	626	8	2	4	A					
	entre	ADV	360	10	3	7	A					
	trop	ADV	859,54	4	1	3	A					
	aujourd'hui	PRE	372,72	5	1	3	A					
	chez	PRE	4658,59	4	1	2	A					
	donc	PRE	3704,89	4	2	4	A					
	mais	PRE	726,44	5	2	5	A					
	pourquoi	CON	612	4	1	3	A					
				1518,5	5,7	1,7	4,1	0				
							pré-test				post tes 1	post test 2
Liste non travaillée appariée	aucun	ADJ	175,78	5	2	3	B		Liste B non travaillée Items appariés à liste A			
	maintenant	PRO	473,33	5	1	3	B					
	hier	ADV	1028	10	3	6	B					
	autre	ADV	1402,33	5	2	3	B					
	encore	ADV	1777,65	5	2	4	B					
	soudain	ADV	1176,94	6	2	4	B					
	parce que	ADV	223,77	4	2	4	B					
	avec	ADV	135,54	7	2	4	B					
	dans	ADV	4062,45	4	1	3	B					
	alors	ADV	21,16	6	2	4	B					
	pour	PRE	7078,55	4	1	3	B					
	avant	PRE	529,51	5	2	3	B					
voilà	PRE	842,18	4	1	2	B						
sous	PRE	315,49	4	1	2	B						
plus	CON	5179,05	4	1	2	B						
			1628,1	5,2	1,7	3,3	0			0	0	

Fréquence séance ttt:	2x/sem pd 8 sem
Fréquence maison:	3 x/sem pd 8 sem
Durée totale (heures):	
Nb session:	

Littérature de référence:

Martinet, C., Cèbe, S., & Pelgrims, G. (2016). Scriptum: apprendre à écrire: copier et orthographier. Dessine-moi un mot - Les invariables 1 & 2 - de Mathilde Gosselin (2015) - Editeur: Ctl'Inspir

Résultats:

	Liste A	Liste B
Pré-test	4	4
Post-test 1	15	3
Post-test 2	12	11

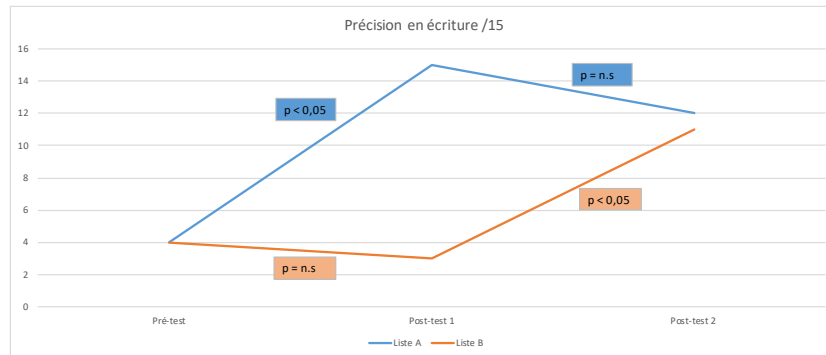
Stats:

Items_liste A	Réussite post-test 1	Echec post-test 1
Réussite pré-test	4	0
Echec pré-test	11	0

Items_liste A	Réussite post-test 2	Echec post-test 2
Réussite post-test 1	12	3
Echec post-test 1	0	0

Items_liste B	Réussite post-test 1	Echec post-test 1
Réussite pré-test	3	1
Echec pré-test	0	10

Items_liste A	Réussite post-test 2	Echec post-test 2
Réussite post-test 1	3	0
Echec post-test 1	8	4



Adaptations nécessaires / remarques: