

MAÎTRISE EN PSYCHOLOGIE
ORIENTATION PSYCHOLOGIE CLINIQUE
COURS ET CONFÉRENCES PUBLIQUES

Lundi 6 mai 2013
14h15-16h00 / Salle MS130

**Troubles de l'apprentissage du calcul chez
l'enfant**

**La dyscalculie développementale :
à l'interaction de facteurs numériques de base et
de facteurs cognitifs généraux**

Marie-Pascale Noël

Université Catholique de Louvain, Belgique

L'exposé commencera par un rappel de la définition de la dyscalculie développementale. Ensuite, nous aborderons une des hypothèses dominantes dans le champ : celle d'un déficit de la représentation sémantique du nombre comme facteur numérique de base expliquant l'apparition de la dyscalculie développementale. Je présenterai à la fois les recherches de notre laboratoire et celles publiées dans la littérature. Dans un second temps, j'aborderai une nouvelle hypothèse que nous proposons pour rendre compte des difficultés d'apprentissages des faits arithmétiques. Il s'agit de l'hypothèse d'une hypersensibilité à l'interférence. Pour illustrer notre propos, nous présenterons à la fois une étude de cas et une étude de groupe.



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

**FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION**