

Bulletin RIFT

recherche
intervention
formation
travail

numéro 13 / octobre 2013

Bulletin d'information destiné à entretenir les relations entre le Laboratoire RIFT et les différents acteurs et milieux de la formation des adultes à Genève et en Suisse romande.
Publication électronique, semestrielle (printemps-été, automne-hiver), gratuite et évolutive.



edito  Isabelle Durand &
edito Dominique Trébert

Depuis plus de dix ans, le laboratoire RIFT vise à cultiver le débat scientifique dans un esprit interdisciplinaire et surtout à animer des espaces de rencontres entre la recherche sur la formation et les préoccupations des praticiens. Le programme riche des conférences et des journées d'étude qui ponctuera cette nouvelle année académique compte bien contribuer à cet enrichissement mutuel.

En particulier, c'est aussi dans cette optique que s'inscrit la journée d'étude et d'échanges intitulée « Compétences professionnelles et petite enfance : mobilisation, construction et transmission », qui se tiendra le vendredi 6 décembre prochain au CICG de Genève.

Depuis quelques années, le champ de la petite enfance se trouve régulièrement placé au cœur de débats politiques controversés. Des évolutions comme la demande croissante des familles pour des places en institution préscolaire ou la ré-organisation du système de la formation professionnelle ont amené certains politiciens à réinterroger les normes existantes dans le contexte professionnel et de la formation en éducation de l'enfance.

Dans ce contexte, qui ne peut laisser indifférents, l'activité réelle des professionnels demeure encore largement méconnue, notamment dans la manière dont sont mobilisées et transmises des compétences et des savoir-faire.

Le programme de recherche conduit depuis le mois de janvier 2012 par l'équipe Interaction & Formation vise à comprendre comment et en quoi, au-delà des référentiels de compétences ou des discours qui prescrivent le travail, les éducatrices et éducateurs mettent en œuvre, au quotidien, des savoirs et des savoir-faire spécifiques et complexes, qui contribuent à définir leur professionnalité.

Ce programme, soutenu par le Fonds national de la recherche scientifique (FNS), s'inscrit dans une logique de partenariat entre des institutions

de la petite enfance, la Ville de Genève, l'école ESEDE-CFPS et l'Université de Genève.

C'est dans ce cadre que la journée « Compétences professionnelles et petite enfance : mobilisation, construction et transmission » a été conçue et préparée. La journée se déroulera en deux temps. Durant la matinée, des conférences plénières prononcées par des chercheurs de renommée internationale donneront l'opportunité de réfléchir au concept de compétence et d'interroger les rapports entre travail et formation dans le champ de la petite enfance.

Durant l'après-midi, cinq ateliers tenus en parallèle aborderont différentes facettes des compétences professionnelles et de leurs modalités de mise en œuvre, dans le travail ou en formation initiale et continue. Ces ateliers aborderont par exemple la question de la prise en charge éducative des enfants, celle du partenariat avec les familles, celle de l'accompagnement tutoral des personnes en formation, celle de l'accompagnement des équipes éducatives et enfin celle de l'alternance et des partenariats entre l'école et les terrains professionnels. Ces ateliers seront l'occasion de croiser des regards alimentés à la fois par des démarches de recherche et des initiatives prises par les milieux de travail et de la formation.

En s'exprimant à propos de l'accompagnement des professionnels sur la place de travail, une responsable de secteur préscolaire manifestait récemment son intérêt à propos de l'opportunité de participer à une journée d'étude de ce type. De son point de vue, « mettre en avant les écrits, les pratiques n'est pas toujours simple quand on a l'habitude d'exercer son métier dans l'isolement du quotidien. Cette journée va mettre un peu de visibilité sur une réalité d'un métier ». Nous vous attendons donc nombreux pour cette journée d'étude et d'échanges.

Laurent Filliettaz

Conférence publique RIFT, 14 mai 2013

Different strategies for managing uncertainty in finance :

How work practices create developmental trajectories for investment bankers

Stanton Wortham & Alexandra Michel,

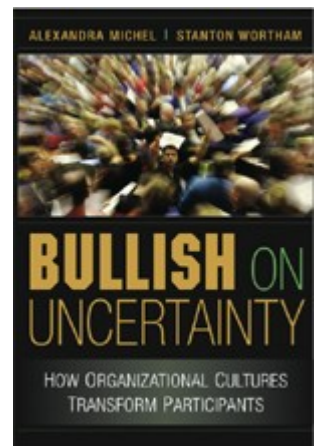
University of Pennsylvania, Graduate School of Education



Invité en Suisse par le programme des Etudes doctorales en sciences de l'éducation (EDSE), Stanton Wortham, Professeur à l'Université de Pennsylvanie, a profité d'un bref séjour à Genève pour présenter son travail dans le cadre d'une conférence RIFT. Cette conférence était l'occasion de découvrir un domaine encore peu connu dans le champ de la formation des adultes, celui de l'anthropologie linguistique de l'éducation.

L'anthropologie linguistique constitue un courant de recherche très développé aux Etats-Unis et qui, depuis plusieurs décennies, marque également fortement les réflexions portant sur l'enseignement et la formation. Les anthropologues qui se réclament de ce courant étudient, de manière générale, les rapports entre langage et société et considèrent les mécanismes de positionnement social des individus comme le produit de constructions qui trouvent leur origine et leurs formes d'expression dans les pratiques langagières de la vie quotidienne. Appliqué au champ de l'éducation, l'anthropologie linguistique étudie par exemple comment, au sein des institutions éducatives, l'accès aux savoirs est façonné par des processus de reconnaissance sociale qui se déploient dans le temps et qui s'établissent au sein des interactions verbales et non verbales entre les participants. Dans cette perspective, l'étude détaillée des discours en situation devient un instrument méthodologique fertile pour comprendre comment les idéologies trouvent des formes d'expression empiriques dans le quotidien des pratiques institutionnelles.

La conférence prononcée par Stanton Wortham a permis de mesurer en quoi la perspective ouverte par l'anthropologie linguistique pouvait s'appliquer non pas seulement aux institutions scolaires mais également aux environnements de travail. Fondée sur l'ouvrage co-écrit avec Alexandra Michel, *Bullish on Uncertainty*, la conférence a abordé la problématique des rapports entre les contextes institutionnels et le développement des identités professionnelles. A travers une étude de cas conduite, en contexte de crise financière, dans le domaine des banques d'investissement aux Etats-Unis, Stanton Wortham a montré comment le sentiment « d'incertitude » pouvait être diffusé de manière variable au sein des organisations du travail. Il a montré également comment ces modalités de diffusion pouvaient conduire à exercer une influence à la fois sur les pratiques de travail et sur les identités des travailleurs novices. C'est là un domaine fertile de réflexion qui s'ouvre, à la croisée des champs disciplinaires, et qui concerne les enjeux de la formation dans les organisations.



Journée d'étude, 7 juin 2013
**Formation des adultes et parcours
de vie**
**Capabilité et développement du pouvoir
d'agir**

Juan Carlos Pita

Cette journée d'étude, organisée par l'équipe de recherche Mimésis & Formation, a rencontré un indéniable succès. La thématique abordée n'y est sans doute pas étrangère. Le précédent bulletin RIFT soulignait ainsi son actualité :

« Prendre un virage à 180 degrés et donner un grand coup d'accélérateur à sa vie, c'est sans doute le fantasme le mieux partagé ». [...] Les ouvrages, les sites Internet et les blogs consacrés à ces tournants sont nombreux. [...] Les bifurcations et les (re)conversions se multiplient. Les sociologues se penchent sur ces phénomènes. On change de métier, de conjoint, de pays. Cela ne va cependant pas de soi. Les trajectoires imposent leur inertie. Il faut des conditions particulières et des ressources pertinentes. On ne change pas comme ça, en suivant une méthode et en formulant un simple je veux.

Le contexte contemporain sollicite plus qu'hier la capacité des adultes à construire et à piloter leurs parcours professionnels en fonction des aléas de l'existence et des aspirations qui sont les leurs, mais aussi en fonction des ressources dont ils disposent. La formation peut-elle être appréhendée comme une ressource dans cette construction/pilotage des parcours professionnels ? Peut-elle développer le pouvoir d'action de l'adulte ? Cette journée voulait apporter quelques éléments de réponse à ces questions. Compte tenu du nombre de participants (une bonne centaine), elle semble bel et bien avoir rencontré des préoccupations actuelles et partagées.



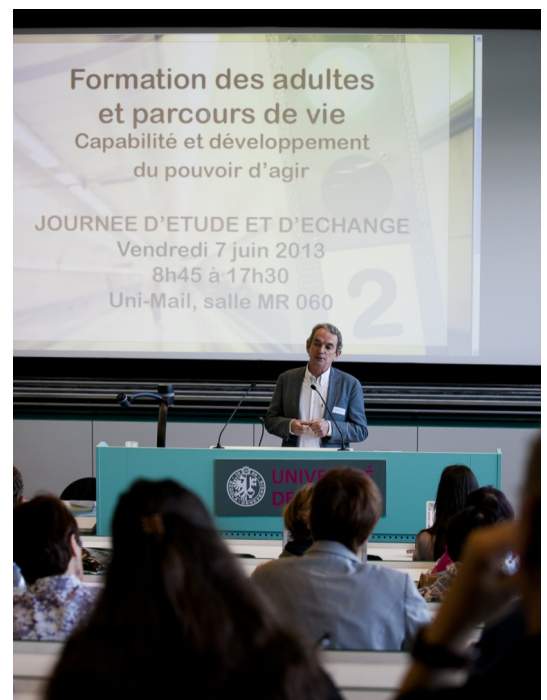


Formation des adultes et parcours de vie...

Au cours de la matinée, trois conférenciers ont apporté leur éclairage. Leurs contributions ont été appréciées, pour l'originalité des entrées théoriques, pour l'effort didactique, mais aussi pour des pointes d'humour toujours à-propos. Jean-Michel Bonvin, professeur à la Haute Ecole de Travail Social et de la Santé du canton de Vaud (HETS&S-Vaud), a proposé, avec clarté et concision, d'envisager la formation professionnelle sous l'angle de sa contribution au développement des capacités. Sa conférence a permis d'identifier les conditions favorisant la conversion du potentiel d'action en une capacité d'agir effective. Elle a notamment insisté sur l'importance du facteur temps et sur la nécessité de prendre en compte à la fois les paramètres individuels et le contexte sociétal. Marc-Henry Soulet, professeur à l'université de Fribourg, a convié l'auditoire, avec finesse, à explorer la problématique de la conversion identitaire et plus largement des changements personnels. Il a notamment insisté sur les conditions nécessaires à ces changements que le concept d'« agir faible » ramasse en partie. Le professeur Cédric Frétigné, de l'université Paris-Est-Créteil Val de Marne, a quant à lui proposé d'appréhender le pouvoir d'agir dans une perspective sociologique, avec une forte dimension critique. Il a insisté sur le fait que ce pouvoir d'agir n'existe que par degré et relève essentiellement d'une dimension relationnelle. Nous tenons à vivement remercier les conférenciers, pour leurs précieux apports, mais aussi pour leur disponibilité. Ils ont tout de suite répondu présent.

Au cours de l'après-midi, trois ateliers ont prolongé les pistes théoriques ouvertes par les conférences, permis la discussion et le débat. C'est sans doute à ce moment du texte qu'il nous faut remercier les participants d'avoir... participé ! Un atelier s'est centré sur la problématique des bifurcations professionnelles ainsi que sur les conditions nécessaires à ces ré-orientations. Un autre avait comme thématique l'insertion des publics dits faiblement qualifiés en lien avec les ressources offertes par la formation. Le troisième enfin était consacré au rôle de la formation dans l'insertion professionnelle des jeunes.

Nous tenons à souligner que cette journée n'aurait été possible sans l'implication de Madame Edith Campos, qui a assuré la logistique, la coordination et l'accueil lors de la journée.



Alain Girardin

DAS-CAS en formation d'adultes : ouverture de la nouvelle édition 2013-2015

Le jeudi 29 août dernier, la volée 2013-2015 du DAS-CAS en formation d'adultes au Courtil à Rolle s'est réunie pour sa traditionnelle journée d'ouverture.

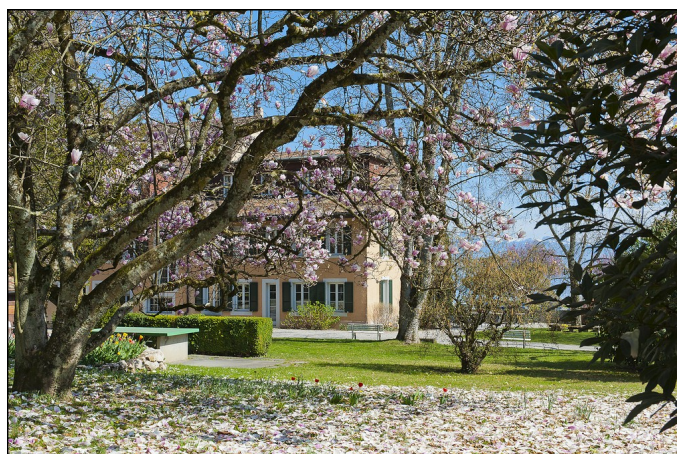
Cette seconde édition depuis la nouvelle dénomination DAS-CAS (anciennement DUFA-CEDASF) a rencontré un vif succès et toutes les places disponibles, hormis pour quelques inscriptions modulaires, sont occupées. La baisse des effectifs observée il y a deux ans ne s'est pas reproduite et s'avère donc être un aléa passager et sans conséquence pour l'avenir de cette formation, qui, il est intéressant de le rappeler, a été l'une des premières formations continues organisées par l'Université de Genève. C'était en 1989.

Les 52 participant-e-s de cette édition 2013-2015 se répartissent ainsi dans les cursus de formation :

- 19 DAS (dont 8 complets, 5 partiels consécutifs à un CEDASF et 6 partiels consécutifs à un BFFA)
- 29 CAS
- 4 à choix de modules isolés.

D'une moyenne d'âge de 42 ans, les participant-e-s - 69% de femmes et 31% d'hommes - proviennent des milieux de la santé, du social, de l'humanitaire et de l'environnement, de la formation professionnelle et continue, de l'église ainsi que du domaine commercial, industriel, bancaire et des services. Des formatrices et formateurs indépendant-e-s sont également présent-e-s.

Nous leur souhaitons la bienvenue et beaucoup de réussite dans leur parcours de formation.





**Thèses soutenues :
Secteur Académique Formation
des Adultes
Mars à septembre 2013**

Thèses récemment soutenues, au sein du Secteur Académique Formation des Adultes. Sont présentés les Doctorats obtenus de mars à septembre 2013. Un grand bravo donc à nos nouveaux docteurs !

Titre : « L'épreuve cachée. Le cas d'étudiants d'Afrique subsaharienne en situation de migration et en formation de soins infirmiers en Haute Ecole Spécialisée »

Auteure : Myriam Graber

Date de la soutenance : 28.08.2013

Direction : Jean-Michel Baudouin

Titre : « Pratiques de conception de formations à la demande et apprentissages en situation de travail de conception : Six études de cas dans le contexte de la formation continue de professionnels de l'enseignement »

Auteure : Régine Clottu

Date de la soutenance : 04.09.2013

Co-direction : Sandra Enlart & Etienne Bourgeois

Organisation :
Equipe Interaction &
Formation

Conférence publique

« C'est comme si c'était un parcours de guerre... et après on est tranquille »

La transition école-travail après un arrêt prématuré en formation professionnelle

Barbara Duc & Nadia Lamamra

Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle

Jeudi 7 novembre 2013, de 17h30 à 19h30

Université de Genève - Uni-Mail, salle M1150

Résumé de conférence

La transition de l'école au monde du travail se caractérise aujourd'hui, en Suisse comme dans la plupart des pays occidentaux, par des phénomènes d'allongement et de complexification. La formation professionnelle duale est généralement considérée comme un espace offrant un passage aménagé vers le monde du travail. Actuellement, elle fait l'objet d'une attention croissante compte tenu des problèmes de transition qui lui sont associés (accès difficile à une place d'apprentissage, discontinuité des parcours, réorientations, échecs aux examens, etc.). A partir d'une recherche qualitative longitudinale menée dans le canton du Vaud, notre intervention se concentre sur un phénomène particulier : les arrêts prématurés d'apprentissage. Les raisons de l'arrêt et la souffrance exprimées par les jeunes interviewé-e-s ainsi que la complexité des parcours suivis interrogent la capacité du système dual à proposer une transition progressive vers le monde du travail. Le dispositif, mais aussi les différentes périodes de transition, apparaissent toutefois comme des espace-temps de socialisation professionnelle, non seulement à un métier mais aussi au monde du travail, en habituant les jeunes à la condition salariale et aux logiques du marché du travail actuel (flexibilité, précarité, incertitude).

Conférence publique
Jeudi 7 novembre 2013
17h30 à 19h30
Uni-Mail, salle M1150

**«C'est comme si
c'était un parcours de guerre...
Et après on est tranquille»**
La transition école-travail après un arrêt
prématuré en formation professionnelle

Barbara Duc & Nadia Lamamra
Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle

Informations et inscriptions
Laboratoire RIFT : rift-info@unige.ch
Site internet : www.unige.ch/fapse/rift

FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES
SCIENCES DE L'EDUCATION
Secteur Formation des Adultes

**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

[Inscriptions en ligne jusqu'au 5 novembre 2013](#)

Après-midi de formation continue DAS-CAS Formation d'adultes
« La formation a-t-elle mauvais genre ? »

Acte II

par **Caroline Dayer**

Maître assistante, SSED, Université de Genève et chercheuse associée, Institut d'Etudes Genre, Université de Genève

Organisation :
DAS-CAS
Formation d'adultes

Mardi 12 novembre 2013, de 17h30 à 19h30

Uni-Mail, salle MR040

Le premier volet de La formation a-t-elle mauvais genre ? se poursuit le 12 novembre à 17h30 dans la salle MR 040 à Uni Mail. Ce second volet reprend les principales questions abordées lors du premier acte en se centrant cette fois sur la manière dont elles se concrétisent à travers différentes dimensions de la formation. Une mise en perspective de regards croisés propose d'interroger, en regard du genre, ses expériences professionnelles tout comme ses propres processus de socialisation. En d'autres termes, il s'agit d'analyser les façons dont le genre se traduit au quotidien. Différents outils sont également discutés, principalement par rapport à leurs usages sur différents terrains de formation.

NB : l'acte I ne constitue pas un prérequis pour l'acte II

[Inscriptions en ligne jusqu'au 8 novembre 2013](#)



Organisation :
Equipe FOR

Conférence publique

Le coaching en organisation sous le regard des sciences humaines

**Prof. Jean Nizet,
Université Catholique de Louvain**

Jeudi 28 novembre 2013, de 18h00 à 20h00

Université de Genève - Uni-Mail, salle MS160

ATTENTION NOUVELLE SALLE !!!



Résumé de conférence

L'exposé dressera un bilan critique des nombreuses recherches en sciences humaines qui portent sur le coaching en organisation. Quelles sont les raisons de son essor? Quel est son impact (recherché ou non) sur les individus et les organisations qui en bénéficient ? Comment les coachs gèrent-ils les situations qui leur posent des problèmes éthiques ? Quelles organisations font-elles appel à des coachs et quelles organisations se passent-elles de leurs services ? Les résultats des recherches sur ces questions interpellent sans nul doute les praticiens du coaching ou d'autres formes d'accompagnement ainsi que les responsables d'organisations ou les individus qui ont recours à des coachs ou envisagent de faire appel à eux.

Présentation du conférencier

Jean Nizet est sociologue et philosophe. Il s'est formé à la psychosociologie et à la thérapie brève. Il est professeur émérite à l'Université de Namur et à l'Université Catholique de Louvain, où il enseigne actuellement dans le cadre de la Faculté Ouverte de Politique Economique et Sociale (FOPES). Il a mené des recherches et publié de nombreux articles et ouvrages dans les domaines de la théorie des organisations, de la gestion des ressources humaines, de la formation des adultes et de l'agriculture biologique. Depuis 2008, il mène avec Pauline Fatien Diochon des recherches sur le coaching en organisation.

[Inscriptions en ligne jusqu'au 26 novembre 2013](#)

Organisation :
Equipe Interaction &
Formation

Journée d'étude

Compétences professionnelles et petite enfance

Mobilisation, construction et transmission

Vendredi 6 décembre 2013

CICG - Rue de Varembe 17 - 1211 Genève

Organisation en partenariat avec La Ville de Genève, Service de la petite enfance, et l'Ecole supérieure d'éducatrices et d'éducateurs de l'enfance (ESEDE-CFPS-DIP)



Présentation de la journée

Les professionnel-le-s de la petite enfance font l'objet de sollicitations et d'injonctions accrues dans un contexte social et politique en mutation. Pourtant, leur activité réelle reste encore largement méconnue et les recherches ayant permis de mettre en évidence les compétences qu'ils/elles mobilisent effectivement sont encore peu nombreuses. Dans le but de faire le point sur l'état des connaissances et des expériences dans ce domaine, cette journée d'étude et d'échanges a pour objectif de mieux cerner et de mettre en visibilité les compétences professionnelles requises et mises en oeuvre dans le domaine de l'éducation à la petite enfance. La journée vise aussi à mieux comprendre comment ces compétences sont transmises, acquises et développées à différents moments des parcours professionnels.

Il s'agira ici d'aborder la question des compétences professionnelles de manière globale, par la prise en considération de ses dimensions à la fois individuelles, collectives,

institutionnelles et politiques. Un accent particulier sera mis sur les enjeux de formation au sens large (formation initiale, certification, reconnaissance du métier,

apprentissage organisationnels, formation continue, formation des formateurs) à travers lesquels les compétences de métiers sont mises en circulation et transmises. Pour ce faire, cette journée d'étude et d'échanges entend réunir à la fois des acteurs de la recherche, de la pratique de la formation professionnelle.

Cliquer pour accéder à la plaquette d'informations de la journée d'étude

[Inscriptions en ligne jusqu'au 2 décembre 2013](#)



Organisation :
Equipe FOR

Conférence publique

Confrontations de l'adulte en formation continue

La formation de formateurs d'adultes à l'Université de Genève

Isabelle Bosset, Stéphane Jacquemet, Laurence Türkal
Equipe FOR, Université de Genève
Introduction du Prof. Etienne Bourgeois

Jeudi 19 décembre 2013, de 17h30 à 19h30
Université de Genève - Uni-Mail, salle M1150

Résumé de conférence

Pour accompagner la parution du Cahier de la section no. 133 (cf page 15 de ce bulletin) Isabelle Bosset, Stéphane Jacquemet et Laurence Türkal vous invitent à une conférence, introduite par le Professeur Etienne Bourgeois,

le jeudi 19 décembre 2013 à 17h30.

Cette conférence a pour objet de transmettre et rendre compte de la réalité de ces adultes en formation continue qui, ordinaire au premier abord, s'avère à l'examen tout à fait extraordinaire. Saisir cette réalité dans son contexte sociétal élargit l'empan de cette entreprise en interrogeant tant l'adulte que les dispositifs de formation du point de vue de l'accélération généralisée qui caractérise notre modernité tardive. Et si la formation continue était un bastion possible de résistance à l'hégémonie de la vitesse et de l'immédiateté ?

Les conférenciers sont enseignants dans la section des Sciences de l'éducation de l'Université de Genève et membres de l'équipe de recherche FOR, sous la direction du Professeur Etienne Bourgeois. Ils sont fortement impliqués dans la formation continue des formateurs d'adultes (DAS et CAS) qui constitue le terrain de recherche à la base de cette conférence et de la publication dont elle est issue.

DAS CAS **FA** Formation d'adultes
LABORATOIRE RIFT

Conférence publique
Jeudi 19 décembre 2013
17h30 à 19h30
Uni-Mail, salle M1150

Confrontations de l'adulte en formation continue
La formation de formateurs d'adultes à l'Université de Genève

Isabelle Bosset, Stéphane Jacquemet, Laurence Türkal
Equipe FOR, Université de Genève
Introduction du Prof. Etienne Bourgeois

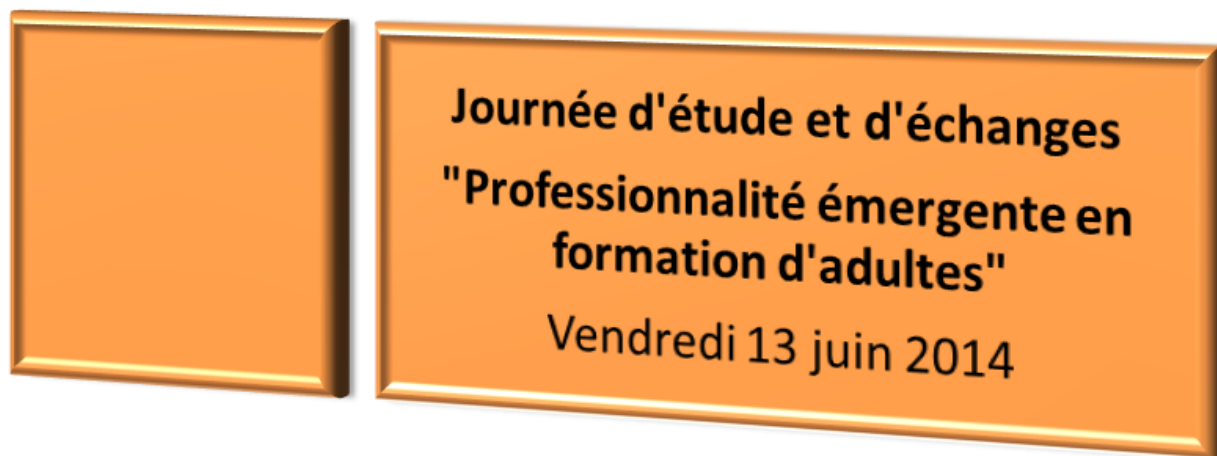
Informations et inscriptions
Laboratoire RIFT : rift-info@unige.ch
Site internet : www.unige.ch/fapse/rift

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION
Secteur Formation des Adultes

UNIVERSITÉ DE GENÈVE

[Inscriptions en ligne jusqu'au 17 décembre 2013](#)

Evénements ultérieurs...
Dates à réserver



Le calendrier complet des activités du laboratoire RIFT pour le semestre de printemps 2014 sera disponible ultérieurement.



Calendrier
Activités et manifestations

Janette Friedrich

Cycle de conférences du Groupe Genevois de Philosophie

Philosophie du vivant

Contact : Janette.Friedrich@unige.ch

Cycle de conférences organisé par le
Groupe genevois de la Société romande de philosophie

28 octobre 2013

Florence Burgat
(INRA)

Les animaux existent-ils?

18 novembre 2013

Angela Martin
(UNIGE)

*Peut-on faire du tort aux animaux sans leur nuire?
Une investigation philosophique*

2 décembre 2013

Bruno Strasser
(UNIGE - Yale University)

*La fin des organismes modèles?
La biodiversité revient au laboratoire*

24 mars 2014

Arnaud François
(Université Toulouse II)

*Philosophie du vivant et philosophie de la santé
Enjeux pour aujourd'hui*

28 avril 2014

Étienne Bimbenet
(Université Lyon III)

Le point de vue animal : une méthode philosophique

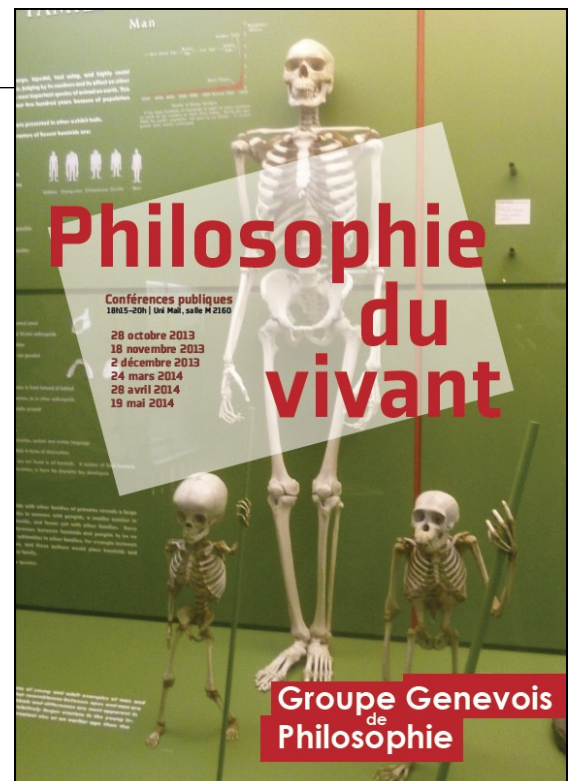
19 mai 2014

Marcel Weber
(UNIGE)

Les êtres vivants

Toutes les conférences ont lieu
de 18h15 à 20h00
à l'Université de Genève
Uni Mail
Salle M 2160 (2^e étage)

**Groupe Genevois
de
Philosophie**



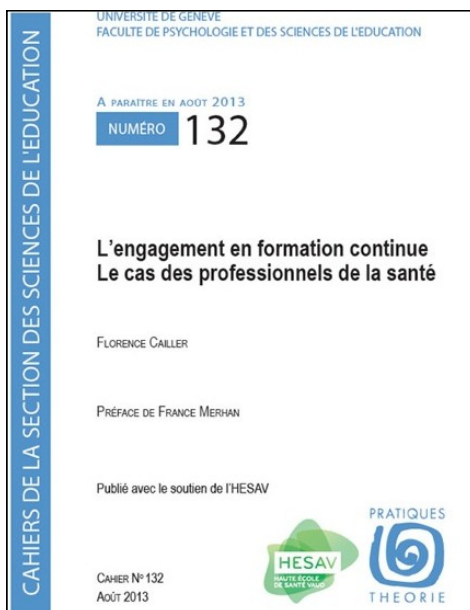


L'engagement en formation continue

Le cas des professionnels de la santé

(Université de Genève, Cahiers de la Section des Sciences de l'Éducation, 2013)

Florence Cailler



Pour quelles raisons et dans quelles circonstances, des adultes actifs professionnellement décident-ils de reprendre le chemin de la formation ? Quels objectifs visent-ils et comment cette démarche s'inscrit-elle dans leur parcours et au sein des institutions qui les emploient ? Dans des contextes professionnels en mutation, les tensions identitaires constituent un facteur important d'engagement en formation. Cet ouvrage explore la question dans le domaine des soins infirmiers. Pour les infirmières interviewées, la formation continue représente un moyen privilégié de réguler ces tensions identitaires. Il s'agit pour elles de restaurer et de se réapproprier une identité professionnelle qui corresponde à leurs valeurs. Toutefois, cette restauration ne perdure que le temps de la formation. De retour sur le terrain, de nouvelles tensions se font jour, le contexte institutionnel actuel des soins offrant peu ou pas d'opportunités d'intégrer les compétences nouvellement construites. On

peut parler d'une forme « d'emprunt identitaire », qui s'exerce en formation mais qui ne trouve pas à se stabiliser sur le terrain.

Ces expériences de formation ne sont pas pour autant des échecs. On peut au contraire considérer les infirmières interviewées comme des pionnières, dans le sens d'une quête de compétences et de rôles nouveaux. Par leur engagement, elles contribuent, avec les acteurs clés de la formation continue, à une redéfinition de leur profession et à la construction d'une identité collective innovante. Dans cette perspective, la formation continue constitue un lieu privilégié de réflexion et de développement identitaire. C'est aussi un outil commun aux professionnels et aux institutions de formation pour réfléchir et travailler ensemble aux aspirations et aux compétences qui définiront les professionnels de la santé de demain.

Préface de France Merhan

Après une formation dans le domaine de la santé, Florence Cailler a obtenu sa maîtrise en sciences de l'éducation - mention formateur d'adultes - à Genève. Elle collabore actuellement à l'élaboration de dispositifs de formation à Espace Compétences SA, un centre de formation dans le domaine de la santé et du social.



la 4ème de couverture

nouvelles publications des membres du RIFT

Isabelle Bosset
Alain Girardin
Stéphane Jacquemet
Laurence Türkal

Confrontations de l'adulte en formation continue

La formation des formateurs d'adultes à l'Université de Genève

(Université de Genève, Cahiers de la Section des Sciences de l'Education, 2013)

En 2013, la nécessité de la formation continue n'est plus remise en question. Emblématique de notre époque, cette pratique sociale est garante de l'employabilité des professionnels, tous secteurs, âges, et carrières confondus. Mais que savons-nous réellement de ces adultes qui redeviennent des apprenants ? Au-delà des lieux communs véhiculés par les discours sur la formation continue, des statistiques socio-démographiques et des lois qui la régissent, qui sont ces femmes et ces hommes qui s'engagent en formation ? Comment s'y prennent-ils pour lui faire place à l'interface de leurs vies privée et professionnelle ? Quels en sont les coûts financier, temporel, familial, et affectif ? Quels sont les impacts des transformations qui les affectent sur le sentiment qu'ils ont d'eux-mêmes en tant que professionnels, mais plus encore comme sujets entretenant un certain rapport aux autres et au monde ? Quels sont les ressorts de leur professionnalisation et de leur nouveau positionnement ? Comment réagit leur environnement, notamment professionnel ?

Le souci de rendre compte de leur réalité pour en reconnaître la complexité traverse l'ensemble de cette publication. Nourrie de la parole des adultes en formation continue, elle donne au lecteur un accès aux significations que ceux-ci construisent pour faire de leur vécu une expérience. Saisir cette réalité dans son contexte sociétal élargit l'empan de cette entreprise en interrogeant tant l'adulte que les dispositifs de formation du point de vue de l'accélération généralisée qui caractérise notre modernité tardive. Et si la formation continue était un bastion possible de résistance à l'hégémonie de la vitesse et de l'immédiateté ?

Préface du Prof. Etienne Bourgeois

Les auteurs sont enseignants dans la Section des sciences de l'éducation de l'Université de Genève. Ils sont fortement impliqués dans la formation continue des formateurs d'adultes (DAS et CAS) qui constitue le terrain de recherche pour ce Cahier.

