

Bulletin RIFT

recherche
intervention
formation
travail

numéro 10 / mai 2012

Bulletin d'information destiné à entretenir les relations entre le Laboratoire RIFT et les différents acteurs et milieux de la formation des adultes à Genève et en Suisse romande.
Publication électronique, semestrielle (printemps-été, automne-hiver), gratuite et évolutive.

edito
edito



Maryvonne Charmillot - Equipe ACRA

Laboratoire RIFT



Sur un dessin humoristique d'El Roto paru dans le quotidien El País à Madrid en juin 2010, on peut lire, à côté d'une pastille sur laquelle est inscrit « Achetez un doctorat », le commentaire suivant : « Nous sommes en train de transformer les vieilles universités en centres commerciaux de la connaissance ! » Cette caricature fait écho aux transformations qui affectent, depuis quelques années, non seulement les universités, mais le monde de l'éducation en général, de plus en plus menacé par l'économie. Martha Nussbaum résume ainsi ses craintes face à l'emprise progressive de la rentabilité : « Des pays du monde entier produiront bientôt des générations de machines utiles, dociles et techniquement qualifiées, plutôt que des citoyens accomplis, capables de réfléchir par eux-mêmes, de remettre en cause la tradition et de comprendre le sens des souffrances et des réalisations d'autrui ». ¹

Dans notre contexte, les transformations institutionnelles qui traversent l'université et les hautes écoles, tant sur le plan des formes d'organisation du travail que sur celui des pratiques professionnelles, corroborent les inquiétudes de la philosophe américaine. La Déclaration de Bologne, la systématique de l'évaluation quantitative des CV et des publications, l'augmentation des tâches administratives entraînée par la logique gestionnaire, sont autant d'exemples de ces bouleversements. Les conséquences de ces transformations (homogénéisation des cursus académiques et des carrières de recherche ; brouillage des frontières entre les secteurs éducatifs public et privé ; accroissement de la concurrence dans la recherche au détriment de la collaboration et de la convivialité ; dévalorisation des sciences sociales au profit de compétences directement applicables au monde du travail ; montée d'une logique entrepreneuriale du travail académique au détriment d'une démocratie participative) peuvent être interprétées sous l'angle de l'effondrement de la reconnaissance sociale du travail (Dejours, 1993 ; Dejours & Bègue, 2010). Une violence semble ainsi faite aux métiers que nous exerçons : les jugements d'utilité semblent amputés des jugements de beauté portés sur le travail, avec pour conséquence une perturbation des identités, tant celle du métier lui-même que celle de ceux qui l'exercent.

La prochaine Journée d'étude (vendredi 8 juin 2012), intitulée *La souffrance au travail dans les métiers de la Formation - Recherche - Intervention*, sera consacrée à cette problématique.

La souffrance au travail est l'objet d'enseignements et de recherches dans le champ de la formation des adultes comme dans celui du travail social. Les travaux qui se réclament de la *clinique du travail* mettent en évidence deux éléments essentiels : 1) la souffrance au travail ne relève pas d'une résistance ou d'une incompétence au changement mais bien plutôt de l'imposition exogène de changements dont les significations sont obscures et non négociables ; 2) son étiologie (Dejours, 2009) ne peut être ramenée à un débat entre causalité privée et causalité sociale mais implique d'aborder le rôle spécifique que joue le travail dans la santé comme dans la maladie somatique et psychique. Cela implique de tenir également compte des dimensions qui caractérisent un environnement de travail concret. Qu'en est-il dans les milieux académiques -universités et hautes écoles- qui constituent les environnements dans lesquels se déploient nos pratiques et nos expériences?

C'est à ce questionnement, auquel nous associons l'ensemble des acteurs qui interagissent dans les milieux académiques (enseignant-e-s, chercheur-e-s, étudiant-e-s et personnel administratif et technique) que nous vous convions le 8 juin.

La matinée sera animée par deux conférences plénières suivies d'interactions avec le public (Christophe Dejours, CNAM, Paris ; Libero Zupirolli, EPFL, Lausanne). L'après-midi, trois ateliers inviteront les participant-e-s à confronter leurs expériences. Tournant le dos à la logique des *papers*, nous souhaitons privilégier le témoignage et la discussion. Dans cette perspective, nous nous réjouissons de votre participation et vous souhaitons, d'ici là, un excellent printemps !

¹ Extrait de son livre *Not For Profit* « Why Democracy Needs the Humanities ». *Courrier international* N° 1025. Juin 2010, p. 32.

Stéphane Jacquemet &
Laurence Türkal

Journée d'étude, 18 novembre 2011

Les métiers de la formation : contextes, compétences et pratiques

Dans le cadre du cycle semestriel de Journées scientifiques proposé par le Laboratoire RIFT, l'équipe « Formation & Organisation », dirigée par le Prof. Etienne Bourgeois (<http://www.unige.ch/fapse/for>), a porté sa pierre à l'édifice le vendredi 18 novembre 2011. Cette journée visait à établir un espace de réflexion sur la question des développements récents de la formation dans des contextes variés, tout en cherchant à identifier les évolutions observées tant dans le registre de l'organisation de la formation (« fonction ») que de la mise à disposition des prestations aux adultes apprenants (« offre »).

En coopération étroite avec le CAS-DAS Formation d'Adultes de notre Section et ouvert sur un partenariat avec deux associations régionales de références pour le métier de « formateur-trice d'adultes », l'Association Romande des Formateur-trice-s en entreprise (ARFOR) et l'Association Romande des Formateur-trice-s d'Adultes Diplômé-e-s (ARFAD), cette Journée scientifique a cherché à mettre en débat trois axes majeurs autour de la notion de « métier » :

- les composantes actuelles de la définition des métiers et des organisations de formation
- la professionnalisation des formateur-trice-s
- l'encadrement des pratiques de formation

Ces axes de travail devaient répondre aux questions suivantes : Qui sont les formateur-trice-s d'aujourd'hui ? Quelles formations ont-ils/elles suivies ? Comment le métier se structure-t-il et qui agit pour la défense de ses intérêts ? Existe-t-il un pilotage des pratiques de formation ? Quels sont les facteurs d'influence qui marquent les prestations de formation ?





Les métiers de la formation

Les conférences d'ouverture assurées par Etienne Bourgeois (Genève), Sandra Enlart (Paris), Richard Wittorski (Rouen) ainsi que, sur un mode « à deux voix », Christiane Amici-Raboud (ARFAD) et Pierre Bach (ARFOR), ont clairement posé le cadre des travaux proposés à plus de quatre-vingt participants, réunis autour de préoccupations professionnelles, voire d'inquiétudes palpables. En effet, dans une conjoncture économique et sociale peu réjouissante et en regard des signaux institutionnels et organisationnels, les formateurs-trice-s peuvent légitimement se poser des questions quant à l'avenir de leur secteur d'activité. Sans pour autant dramatiser, les conférenciers ont tous insisté sur l'importance de la période pour réagir et construire un univers professionnel crédible qui lui soit adaptée. Il importe aujourd'hui de répondre avec professionnalisme aux injonctions des diverses commandes sociales, ce qui passe par la conduite de dispositifs de formation de formateurs pour construire une profession qui prend désormais en main son développement (valeurs, régulations, contrôle, etc.).

Trois ateliers parallèles ont été organisés dans la continuité des conférences, menés par une co-animation réunissant des enseignants du Secteur Formation des Adultes (UNIGE) et de récentes diplômées de la dernière édition du Diplôme Universitaire de Formation d'adultes (DUFA 2009-2011). Pour rappel, voici les trois thèmes travaillés :

- atelier 1 - La Fonction Formation dans des organisations en mouvement (S. Jacquemet, P. Do Carmo)
- atelier 2 - De l'expert métier au formateur généraliste : les conditions d'une transformation identitaire (L. Türkal, I. Bosset, M. Golay Ramel)
- atelier 3 - Encadrement des pratiques et du métier (A. Girardin, S. Munaretto)

L'ensemble de la documentation (supports de conférences et notes d'ateliers) relative à cette Journée scientifique est disponible sous le lien :

<http://www.unige.ch/fapse/rift/Activites/JourneesEdude/MetiersFormation.html>



Laurent Filliettaz

Conférence RIFT, 11 octobre 2011

Diverse perspectives into workplace learning

Prof. Päivi Tynjälä, Université de Jyväskylä, Finlande

La question des apprentissages au travail constitue une préoccupation croissante des organisations du travail et un champ de recherche pluridisciplinaire en pleine expansion.

A l'occasion de la conférence prononcée sous l'égide du RIFT, Päivi Tynjälä a présenté et mis en discussion les bases disciplinaires de ce champ ainsi que ses méthodes de recherche. Plus particulièrement, la conférence a permis d'aborder les questions suivantes:

- a. comment les jeunes adultes construisent-ils des compétences professionnelles en situation de travail ?
- b. comment penser des dispositifs de formation permettant d'articuler les dimensions académiques et professionnelles de la formation ?

Pour répondre à ces questions, Päivi Tynjälä et son équipe ont développé depuis une dizaine d'années un modèle pédagogique dit « intégratif », qui vise à combiner et articuler les savoirs de diverses natures engagés dans les processus d'apprentissage en alternance. Après avoir explicité les fondements théoriques de ce modèle, Päivi Tynjälä a présenté divers projets de recherche et d'intervention conduits dans la logique de ce modèle. Ces projets portent aussi bien sur la formation des enseignants que sur d'autres formations professionnelles supérieures. Ils illustrent diverses facettes du système éducatif finlandais et la richesse des démarches de recherche conduites au sein du Finnish Institute for Educational Research.

Vous trouverez, sur le site du RIFT, les documents de présentation ainsi que l'enregistrement audio de cette conférence :

<http://www.unige.ch/fapse/rift/Activites/ConferencesPubliques/Tynjala.html>



Prof. Päivi Tynjälä

Cycle de conférences 2011-2012

La fonction tutorale en entreprise

Organisation : équipe FOR

Afin de contribuer à sortir la fonction tutorale de l'ombre et pour réfléchir à ses conditions d'action sur le terrain et aux compétences requises pour l'exercer, l'équipe de recherche FOR, sous la direction du Professeur Etienne Bourgois, a organisé un cycle de trois conférences-débat entre 2011 et 2012.

En février 2011, c'est le Professeur Alain Baudrit de l'Université de Bordeaux qui a ouvert les feux avec une conférence intitulée « **La fonction tutorale dans les organisations : quel(s) tuteurs ? Pour quelle(s) action(s) tutorale(s) ?** » Cette première étape, centrée sur la question du profil et de la mission du tuteur, a rencontré un vif succès auprès de formateurs, tuteurs, étudiants et anciens étudiants des cursus de formation initiale et continue de formateurs d'adultes, responsables RH. Sont très clairement ressortis de ces échanges deux axes de travail pour l'avenir : la formation des tuteurs et la mise en visibilité des activités de cette fonction complexe encore peu reconnue.

Pour continuer l'exploration de la fonction tutorale en entreprise, c'est le Professeur Laurent Filliettaz de Université de Genève, qui a apporté sa contribution, en octobre 2011, ayant pour titre « **Les variations qualitatives des environnements de formation : analyser et diagnostiquer les conditions de réalisation de la fonction tutorale en entreprise** ». Grâce à une longue expérience d'analyse de situations de formation, notamment au sein de la formation professionnelle initiale, et sur la base de données vidéos très riches, l'équipe du Professeur Filliettaz, Interaction & Formation, appréhende ce qui favorise mais aussi limite les apprentissages visés au regard des facteurs organisationnels et humains. Ainsi, il a été souligné que les environnements de travail ne sont pas en soi formateurs. C'est à la fonction tutorale en entreprise de jouer un rôle essentiel dans l'accompagnement des apprenants et dans la médiation de leur rencontre avec le travail, tout en la considérant elle-même dans sa relation avec les facteurs à la fois sociaux et individuels qui caractérisent le contexte de travail.

Le cycle 2011-2012 s'est achevé fin janvier 2012 avec la conférence de Mme France Merhan, Chargée d'Enseignement à l'Université de Genève, intitulée « **Alternance en formation et dynamiques identitaires** ». Ce troisième volet a permis à de nombreux acteurs, engagés dans des dispositifs en alternance, de mettre en discussion les enjeux identitaires, tant sur le versant des alternants (apprenants) que des tuteurs (formateurs). Ainsi, l'alternance renvoie à la problématique de l'apprentissage dans des organisations tant productives que formatives et cette partition des apprentissages que l'alternance propose est aujourd'hui reconnue comme porteuse de vives tensions pour les apprenants. Il a été très clairement établi que le tutorat se doit d'assurer les conditions par lesquelles il pourra participer à la régulation de ces tensions éprouvées.

Cette première expérience d'un cycle complet de conférences thématiques représente un succès incontestable et incite l'équipe FOR à poursuivre, sur de nouvelles questions, cette approche qui allie références scientifiques et rencontre avec la Cité.



Laurent Filliettaz

Conférence RIFT, 19 mars 2012

Learning through practice : Origins, practices and projects

Prof. Stephen Billett, Griffith University, Australia

Comment les adultes continuent-ils d'apprendre au-delà des institutions éducatives qu'ils ont fréquentées durant leur scolarité ? Comment les pratiques de production requièrent-elles non seulement une main d'œuvre qualifiée mais encore des processus de formation et d'apprentissage à la fois adaptés aux spécificités des champs professionnels concernés et permettant à ceux-ci de se développer dans le temps. Telles sont quelques-unes des questions abordées dans la conférence prononcée par Stephen Billett, professeur de formation d'adultes et formation professionnelle à l'Université Griffith de Brisbane (Australie).

La démarche proposée dans les travaux de Stephen Billett séduit par sa richesse et son large éventail. En effet, pour comprendre les spécificités et les exigences des processus d'apprentissage par la pratique, Stephen Billett propose un double élargissement de la perspective.

Premièrement, en rupture avec les sciences de l'éducation, qui tendent à penser majoritairement les processus d'apprentissage en référence aux institutions scolaires, Stephen Billett propose de considérer le développement de la personne comme intimement lié aux logiques d'organisation et de transformation des pratiques, notamment professionnelles, dans lesquelles les individus s'engagent au cours de leur existence.

Ceci suppose un second élargissement de la perspective, consistant par exemple à s'intéresser aux pratiques de formation et de transmission telles qu'elles sont attestées dans des cultures éloignées de la nôtre et telles qu'en témoigne l'histoire de civilisations comme la Chine ancienne ou encore la Grèce antique. Par exemple, alors que l'on attribue fréquemment l'invention de la production de masse à l'émergence des sociétés industrielles, Stephen Billett fait remarquer que la Chine, au début du XI^{ème} siècle, produit en moyenne 8 milliards de pièces de monnaie ! Comment est organisé un tel système de production et comment les individus apprennent-ils à s'engager collectivement dans de telles pratiques ? On le voit bien sur ce cas précis, seule une prise en compte de la diversité

culturelle et des enseignements de l'histoire permet de fonder une véritable « science de l'apprentissage » adaptée aux exigences de la pratique. Et seuls des curriculum de formation professionnelle fondés sur une telle perspective élargie peuvent conduire à concevoir des pratiques pédagogiques et des parcours de formation innovants et adaptés aux spécificités des apprentissages en situation de travail.

Un grand merci donc à Stephen Billett pour la qualité de sa contribution et au public nombreux venu l'écouter.



Prof. Stephen Billett

Alain Girardin

Après-midi de formation continue, 3 avril 2012
**le rapport à la formation continue du
personnel hautement qualifié et spécialisé**
Organisation : DAS-CAS Formation d'adultes

Deux fois par année, le comité-directeur du DAS-CAS en formation d'adultes organise une après-midi de formation continue à l'intention prioritaire de toutes les personnes qui suivent et ont suivi ce parcours de formation, mais désormais également ouverte plus largement.

Afin de donner à la thématique du rapport à la formation continue du personnel hautement qualifié et spécialisé tout l'espace nécessaire, il a été décidé de monter un cycle de trois formations. La première, dont le compte-rendu est présenté ci-dessous, avait comme objectif de partir du point de vue du formateur. Le mardi 6 novembre 2012, nous traiterons de celui des ressources humaines pour clore ce cycle en avril 2013, par une session dont les apports constitueront une synthèse des deux premières après-midi.

Pour ce premier volet, Monsieur Laurent Brouyère, psychologue du travail et formateur, a proposé aux cinquante personnes inscrites d'explorer cette thématique en partant tout d'abord du contexte de travail, en mouvance constante, très exposé à l'imprévu et nécessitant des temps de réactions et d'actions toujours plus courts. Il a relevé que cette tendance à l'immédiateté et à la connexion constante est en évolution permanente. Ce contexte impacte sur le rapport à la formation de ce personnel, prioritairement en termes de disponibilité temporelle et d'attente d'effets concrets sur l'activité. Monsieur Laurent Brouyère a terminé son intervention par la description d'un dispositif de formation où l'action des participants est au centre et devient l'objet commun de travail du groupe.

Le débat qui a suivi, animé par Stéphane Jacquemet et Alain Girardin a donné l'occasion aux participants de réagir aux propos du conférencier et de transmettre des échos et problématiques issus de leurs contextes professionnels.

Rendez-vous est pris pour le mardi 6 novembre prochain après-midi avec, notamment, l'intervention de Mme Claudia Saviaux-Druliolle, Directrice des ressources humaines au Pouvoir Judiciaire de Genève.



Laurent Brouyère



Thèses soutenues : Secteur Académique Formation des Adultes Septembre 2011 à février 2012

Cette nouvelle rubrique rend compte des thèses récemment soutenues, au sein du Secteur Académique Formation des Adultes. Pour cette première insertion, sont présentés les Doctorats obtenus de septembre 2011 à février 2012. Un grand bravo donc à nos nouveaux docteurs !

Titre : « Incertitude et réalisation de soi - Comprendre les nouvelles formes de construction identitaire »

Auteur : Pita, Juan Carlos

Soutenance : Thèse de doctorat : Univ. Genève, 2012. - FPE 497. - soutenance 31.01.2012

Directeur : Baudouin, Jean-Michel

Résumé : <http://archive-ouverte.unige.ch/unige:18485>

Titre : « Le rapport au savoir des enseignants: complémentarité des dimensions épistémique, identitaire et sociale »

Auteure : Mornata, Cecilia

Soutenance : Thèse de doctorat : Univ. Genève, 2011, FPSE 490. - soutenance 07.11.2011

Directeurs : Bourgeois, Etienne ; Enlart, Sandra

Titre : « Savoirs, textes et apprentissages en milieu universitaire: pour une analyse socio-discursive de travaux de validation pour les cours »

Auteur : Bota, Cristian

Soutenance : Thèse de doctorat : Univ. Genève, 2011. - FPSE 492. - soutenance 12.09.2011

Directeur : Bronckart, Jean-Paul

Résumé : <http://archive-ouverte.unige.ch/unige:18458>

Organisation :
Equipe ACRA

Journée d'étude

La souffrance au travail dans les métiers de la Formation - Recherche - Intervention

Vendredi 8 juin 2012

Uni-Mail, salle MR 060

Organisation en partenariat avec la HES-SO // Genève :
HETS et HEDS

En partenariat avec :
h e t s Haute école de travail social Genève
Centre de recherche sociale (pers)
h e d s Haute école de santé Genève
Laboratoire RIFT
recherche formation intervention travail

Hes-SO GENÈVE
Haute École Spécialisée de Suisse occidentale

**La souffrance au travail
dans les métiers de la
Formation - Recherche - Intervention**

JOURNÉE D'ÉTUDE ET D'ÉCHANGE
Vendredi 8 juin 2012
9h à 17h
Uni-Mail, salle MR 060

Informations et inscriptions
Laboratoire RIFT : rift-info@unige.ch
Site internet : www.unige.ch/fapse/rift

FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION
Secteur Formation des Adultes

UNIVERSITÉ DE GENÈVE

Présentation de la journée

La souffrance au travail est l'objet d'enseignements et de recherches dans le champ de la formation des adultes comme dans celui du travail social, et les aspects somatiques et psychiques qui lui sont liés concernent directement les milieux de la santé. Les questions que pose la souffrance au travail —étiologies et remédiations— sont cependant essentiellement approchées dans le monde de l'entreprise.

La spécificité de cette journée d'étude consistera à les aborder dans le cadre des métiers du milieu académique, dans lequel se déploient nos pratiques (recherche, enseignement, études, administration). Par milieu académique, nous entendons tant les universités que les hautes écoles, y associant l'ensemble des acteurs qui y interagissent.

Depuis quelques années, les universités comme les hautes écoles sont traversées par d'importantes transformations institutionnelles, sur le plan des formes d'organisation du travail et sur celui des pratiques professionnelles.

L'objectif de cette journée est de mettre en commun les implications de ces transformations, dans le quotidien des acteurs et actrices concerné-e-s.

Nous souhaitons ouvrir un espace de réflexion, dans le cadre de trois ateliers, à partir de l'expérience quotidienne, sur nos formes d'action — adhésion, coopération, opposition, résistance...— et sur nos microdécisions — admettre, céder, contourner, transformer, transiger, combattre...

JOURNÉE D'ÉTUDE ET D'ÉCHANGES

**La souffrance au travail
dans les métiers de la
Formation - Recherche - Intervention**

Vendredi 8 juin 2012
09h00 - 17h30
Uni-Mail, salle MR 060
40, bd du Pont d'Arve, 1205 Genève

Laboratoire RIFT
recherche formation intervention travail

Hes-SO GENÈVE
Haute École Spécialisée de Suisse occidentale

h e t s Haute école de travail social Genève
Centre de recherche sociale (pers)
h e d s Haute école de santé Genève
Centre de recherche sociale (pers)

FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION
Secteur Formation des Adultes

UNIVERSITÉ DE GENÈVE

*Cliquer pour accéder
à la plaquette d'informations
de la journée d'étude*

Organisation :
Equipe Interaction &
Formation

Conférence RIFT
Understanding intercultural interaction at work : some benefits from workplace discourse research

Prof. Janet Holmes, Victoria University of Wellington

Mercredi 23 mai 2012, de 17h à 19h
Université de Genève - Uni-Mail, salle MR 040

Organisation en partenariat avec le Programme FNS Sinergia IC You

Résumé de conférence

This talk will outline the goals and methodology of the Wellington Language in the Workplace Project, and then describe some specific examples of the results of sociolinguistic and discourse analysis of material gathered by the project team. The discussion will focus around material gathered from skilled migrants who, after participating in a Communication Skills course, are placed as interns into New Zealand workplaces.

Focussing on intercultural communication in these workplaces, examples of areas where different socio-cultural norms obtain will be analysed, including small talk, requests and advice.

Finally the talk will provide some examples of the teaching and learning strategies which have been developed to assist learners to improve and expand their socio-pragmatic skills during the course and in their workplace internships.

Conférence publique
Mercredi 23 mai 2012
17h à 19h
Uni-Mail, salle MR040

ICyou
Laboratoire RIFT
recherche formation
intervention travail

Understanding intercultural interaction at work : some benefits from workplace discourse research
Prof. Janet Holmes
Victoria University of Wellington

Informations et inscriptions
Laboratoire RIFT : rift-info@unige.ch
Site internet : www.unige.ch/fapse/rift

FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION
Secteur Formation des Adultes

UNIVERSITÉ DE GENÈVE

Cliquer sur l'affiche pour s'inscrire en ligne



la 4ème de couverture

nouvelles publications des membres du RIFT

Janette Friedrich

Karl Bühler : Une pensée du langage

Verbum, Tome XXXI , N° 1-2/2009

(Presses Universitaires de Nancy, 2011)

Numéro coordonné par Janette Friedrich

Sommaire

Karl Bühler : une pensée du langage

Par Janette Friedrich (Université de Genève)

Linguistique ou théorie du langage, généricité des concepts
et axiomatisation des domaines

Par Didier Samain (CNRS et Université Paris-Diderot)

Zweck vs. Leistung : les deux fonctionnalismes de Marty et Bühler

Par Laurent Cesalli (Université de Genève)

Karl Bühler's and Ernst Cassirer's semiotic conceptions of man

Par Mark A. Halawa (Freie Universität Berlin)

Bühler et le Cercle Linguistique de Prague

Par Federico Albano Leoni (Université de Rome « La Sapienza »)

Physionomies du mot. À propos de l'articulation physiognomonique
des signifiants matériels

Par Stefan Volke (CSS, Freiburg i. Breisgau)

De la *Crise de la psychologie* à la *Théorie du langage* :
le langage aux prises avec le monde

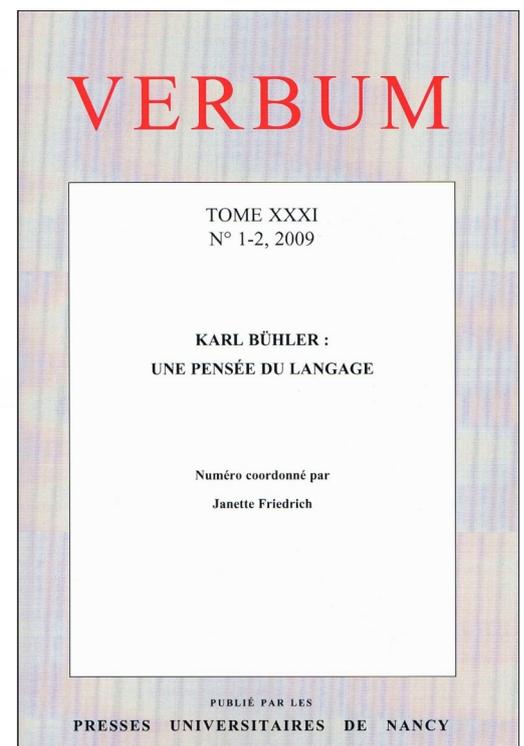
Par Perrine Marthelot (Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne)

Deixis *ad oculos* et deixis à l'imaginaire dans les interactions
médiatisées par ordinateur en malgache

Par Maud Verdier (EHESS, Paris)

Métaphore et connaissance dans la sématologie bühlerienne

Par Serena Cattaruzza (Université de Trieste)





la 4ème de couverture

nouvelles publications des membres du RIFT

Mireille Cifali &
Thomas Périlleux (Eds)

Les métiers de la relation malmenés

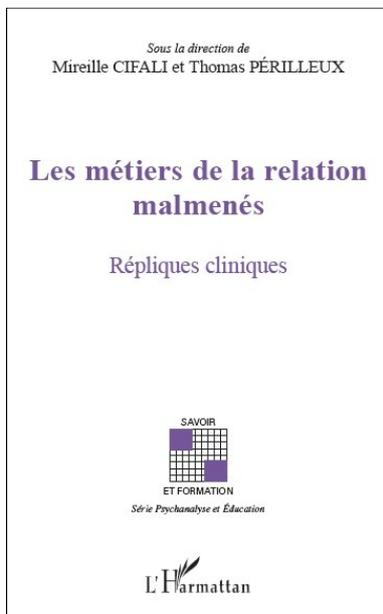
Collection Savoir et formation

(Paris, l'Harmattan 2012)

Les métiers de la relation - le soin, l'éducation, l'enseignement, la thérapie - évoluent constamment, de même que les contextes dans lesquels ils s'institutionnalisent. Ils sont confrontés à une redéfinition qui parfois les malmène. Celle-ci est politique car elle recherche l'efficacité, théorique car elle semble privilégier une certaine conception de la scientificité. Elle est aussi psychique tout en sous-estimant le travail de l'intériorité, ainsi que sociale et idéologique transformant la conception de la subjectivité.

En partageant leurs interrogations sur l'évolution des métiers de la relation, y compris celle de leur propre pratique clinique, les auteurs - cliniciens, chercheurs et formateurs - souhaitent ne pas en rester à la plainte et à la désespérance. Ils veulent montrer que penser les changements et les résistances est enjeu de vie et de recherche.

Cet ouvrage collectif s'inscrit dans une perspective inaugurée par trois publications récentes : De la clinique. Engagement pour la recherche et la formation (2005), Formation clinique et travail de la pensée (2008) et Cliniques actuelles de l'accompagnement (2010).



Sous la direction de :

Mireille Cifali et Thomas Périlleux

Ont participé à cet ouvrage :

Christophe ADAM, Claudine BLANCHARD-LAVILLE, Françoise BRÉANT, Jean-Marie CASSAGNE, Mireille CIFALI, Florence GIUST-DESPRAIRIES, Martine LANI-BAYLE, Thomas PÉRILLEUX, Marta SOUTO



la 4ème de couverture

nouvelles publications des membres du RIFT

Kim Stroumza &
Claude de Jonckheere

La vitalisation au cœur de l'intervention

Analyse d'activités éducatives auprès
d'adultes en situation de handicap psychique
(Genève, *ies* éditions, 2012)

A l'heure où la psychiatrie connaît un mouvement de déshospitalisation et d'autonomisation des résidents, l'équipe éducative d'un foyer pour adultes en situation de handicap psychique s'interroge : « Au-delà de nos bonnes intentions et de notre volonté, nos activités sont-elles vitalisantes pour nos résidents ? Favorisent-elles, la mobilisation de leurs ressources ? ». L'équipe exprime ainsi son souci de ne pas forger, malgré elle, une institution qui « capture » ses résidents. Il s'agit dès lors, comme le formule Ehrenberg, d'aider les gens à s'aider par eux-mêmes dans une alliance partenariale, dans une relation d'aide pratiquant la remise en mouvement de personnes qui subissent entièrement leur situation.

En étroite collaboration avec l'équipe en place, Kim Stroumza et Claude de Jonckheere passent à la loupe quatre séquences d'activité (une interaction informelle, une réunion d'équipe, les suites d'un week-end agité, une visite à domicile lors d'un appui social ambulatoire). L'analyse de ces séquences met en lumière - à travers les activités quotidiennes - la reconnaissance que les éducateurs apportent aux résidents, les obstacles auxquels se heurtent ces activités, comment les approches sont ajustées, ou encore, dans quelle perspective de pensée et d'action se placent les professionnels. L'analyse des auteurs aboutit à une modélisation des activités éducatives du foyer.

Les auteurs :

Kim Stroumza et Claude de Jonckheere

En collaboration avec :

Philippe Boisadan, Yves Lohri, Julie Prada & Kim Ramirez





Calendrier Activités et manifestations

Janette Friedrich

Conférence du Groupe genevois de la Société romande
de philosophie

Repenser la phénoménologie aujourd'hui

Claude Romano, Université de Paris IV Sorbonne

Lundi 7 mai 2012, Uni-Mail

Le Groupe genevois de la Société romande de philosophie invite à une

Rencontre

avec

Claude Romano

(Université de Paris IV Sorbonne)

Claude Romano
Au cœur
de la raison, la
phénoménologie



folio **essais**
INÉDIT

« Repenser la phénoménologie aujourd'hui »

Le lundi 7 mai, 18h15, Uni-Mail, salle M 2160.

Claude Romano est maître de conférences habilité, à l'Université de Paris IV Sorbonne. Il a récemment fondé le Centre d'herméneutique phénoménologique à la même université. Agrégé et docteur en philosophie, il est l'un des représentants les plus éminents de la phénoménologie contemporaine. Sa thèse en deux volumes sur la notion d'événement, parue à la fin des années 1990 est devenue un ouvrage classique. Son œuvre renouvelle la lecture des grands auteurs de la tradition phénoménologiques, notamment Husserl, Heidegger, Levinas, ou encore Merleau-Ponty, et éclaire à nouveaux frais des questions philosophiques telles que l'événement, la temporalité, le langage. Son dernier ouvrage, *Au cœur de la raison, la phénoménologie*, paru en 2010, engage un dialogue exigeant et soutenu avec la tradition de la philosophie analytique et dégage ce faisant les forces et la fécondité de la phénoménologie aujourd'hui.



Nouveaux membres ordinaires du RIFT !

Le laboratoire RIFT a le plaisir de saluer l'arrivée des personnes ayant rejoint le Secteur Académique Formation des adultes de la FPSE ce dernier semestre :

- Isabelle Durand, assistante, équipe Interaction & Formation
- Crista Hunziker, auxiliaire de recherche, équipe Interaction & Formation
- Vassiliki Markaki, post-doctorante, équipe Interaction & Formation
- Dominique Trébert, attaché de recherche, équipe Interaction & Formation
- Marianne Zogmal, attaché de recherche, équipe Interaction & Formation

Nous leur souhaitons la bienvenue !

Bureau RIFT !

Dès ce printemps, siègent au bureau RIFT, suite à leur nomination lors de l'Assemblée Générale du 21 mars 2012 :

Coordination :

Laurent Filliettaz, Professeur associé
Caroline Dayer, Maître-assistante
Edith Campos, Secrétaire

Bureau :

Janette Friedrich, Maître d'enseignement et de recherche
Alain Girardin, Coordinateur scientifique DAS-CAS FA
Annie Goudeaux, Chargée d'enseignement
France Merhan, Chargée d'enseignement
Samra Tabbal Amella, Assistante
