

Bulletin RIFT

recherche
intervention
formation
travail

numéro 12 / mai 2013

Bulletin d'information destiné à entretenir les relations entre le Laboratoire RIFT et les différents acteurs et milieux de la formation des adultes à Genève et en Suisse romande.

Publication électronique, semestrielle (printemps-été, automne-hiver), gratuite et évolutive.

edito
edito

 Juan Carlos Pita

Il revient aux personnes de choisir leur métier, leur conjoint, d'assumer ou non leurs héritages. Ces choix n'avaient auparavant lieu qu'une fois. Ils étaient cantonnés à la jeunesse et n'étaient par la suite que rarement mis en question. Les parcours confirmaient et accomplissaient ces choix fondateurs.

« Prendre un virage à 180 degrés et donner un grand coup d'accélérateur à sa vie, c'est sans doute le fantasme le mieux partagé »¹. C'est ainsi que s'ouvre un édito du magazine psychologie. Les ouvrages, les sites Internet et les blogs consacrés à ces tournants sont nombreux. Les témoignages de ceux qui ont changé de vie sont présentés comme des exemples à suivre. Ils montrent la voie. « Avant de changer, j'étais comme vous »...

Chacun peut et doit réaliser sa vie. L'évaluation d'une vie est lourde de conséquence. Le sentiment de l'avoir gâchée est aujourd'hui dévastateur². Des discours et des témoignages mettent en avant la possibilité de la changer à l'âge adulte.

Les bifurcations et les (re)conversions se multiplient. Les sociologues se penchent sur ces phénomènes. On change de métier, de conjoint, de pays. Cela ne va cependant pas de soi. Les trajectoires imposent leur inertie. Il faut des conditions particulières et des ressources pertinentes. On ne change pas comme ça, en suivant une méthode et en formulant un simple je veux.

Les vies contemporaines sont plus instables et incertaines qu'auparavant. Les parcours sont affectés par des ruptures et il est parfois difficile d'anticiper son avenir. Les moments de crise inaugurent la fin de quelque chose et le début de rien³. Ils contraignent à revisiter certains des choix fondateurs. Chacun peut et doit être en mesure de changer, mais aussi de s'adapter tout en continuant à réaliser sa vie. Il s'agit d'être flexible tout en conservant les représentations d'autonomie et d'authenticité.

Le contexte actuel sollicite tout particulièrement la capacité des personnes à construire leur parcours en fonction des aléas de l'existence et de leurs aspirations. La formation n'est plus cantonnée à la jeunesse. Elle s'étend sur l'ensemble du parcours de vie, touche différents âges et dimensions de la vie. Elle est souvent présentée comme une ressource pour le pilotage des parcours.

La prochaine Journée d'étude (vendredi 7 juin 2013) sera consacrée à la construction des parcours de vie. Elle invitera à regarder de près le pouvoir d'agir de l'adulte et la problématique des capacités⁴, en relation étroite avec la formation des adultes. La matinée sera animée par trois conférences plénières suivies d'interactions avec le public (Jean-Michel Bonvin, EESP ; Cédric Frégné, Université Paris-Est-Créteil Val de Marne ; Marc-Henry Soulet, Université de Fribourg). L'après-midi, trois ateliers prolongeront les apports de la matinée et inviteront les participants au débat.

Nous espérons vous voir nombreux !



¹<http://www.psychologies.com/Moi/Se-connaître/Bonheur/Articles-et-Dossiers/Changer-de-vie-le-reve-les-realites-les-conseils>

²Martuccelli, D. (2006). Forgé par l'épreuve. L'individu dans la France contemporaine. Paris : Armand Colin.

³Mazade, O. (2011). La crise dans les parcours biographiques : un régime temporel spécifique ?.

⁴Temporalités, no 13. Consulté le [20 avril 2012] dans <http://temporalites.revues.org/index1472.html>.

La paternité de ce concept revient à Amartya Sen.

Après-midi de formation continue DAS-CAS FA
6 novembre 2012

Alain Girardin

Direction des ressources humaines et formation des personnels hautement qualifiés : entre créativité et crédibilité

Claudia Saviaux-Druliolle, IHEID

Deux fois par année, le comité-directeur du DAS-CAS en formation d'adultes organise une après-midi de formation continue prioritairement adressées à toutes les personnes qui suivent et ont suivi ce parcours de formation, mais désormais également ouvertes à un plus large public.

Pour ce thème concernant la formation des personnes hautement qualifiées, il a été décidé de proposer deux après-midi. La première, le 3 avril 2012, avait permis, grâce aux apports de M. Laurent Brouyère, de mieux cerner cette question du point de vue du formateur et de la manière dont cela questionne sa pratique.



Pour cet après-midi du mardi 6 novembre 2012, nous avons demandé à Mme Claudia Saviaux Druliolle de développer ce thème par le regard des ressources humaines. De par ses fonctions actuelles de directrice des Ressources humaines à l'IHEID (Institut des hautes études internationales et du développement) et précédemment au Pouvoir judiciaire de Genève.

Avec beaucoup de transparence et d'ouverture dans le partage de son expérience, Mme Saviaux Druliolle a développé la manière dont elle conjugue créativité et crédibilité dans ses activités de management avec les cadres de son institution. Partant du postulat de départ que le public à haut potentiel rencontre les mêmes difficultés que tous, elle s'appuie fortement sur les outils classiques de la gestion des ressources humaines, développe une approche très personnalisée pour définir des programmes de formation aussi pointus qu'adéquats et promeut l'intervision, les communautés de pratiques ainsi que l'auto-évaluation. La formation, transformée en moyen et non en finalité, dans un contexte de droit à l'erreur, devient un outil de développement et d'épanouissement alors que les conditions de transferts sont organisées en amont et relèvent d'une responsabilité partagée entre les RH, l'équipe et le collaborateur.

Le débat qui a suivi, animé par Stéphane Jacquemet et Alain Girardin a donné l'occasion à la trentaine de participants présents de réagir aux propos de la conférencière et de transmettre des échos et problématiques issus de leurs contextes professionnels.

Jean-Michel Baudouin &
Samra Tabbal Amella

Conférence publique, 1er novembre 2012

L'intégration et la formation linguistiques des migrants :

politiques et pratiques en France

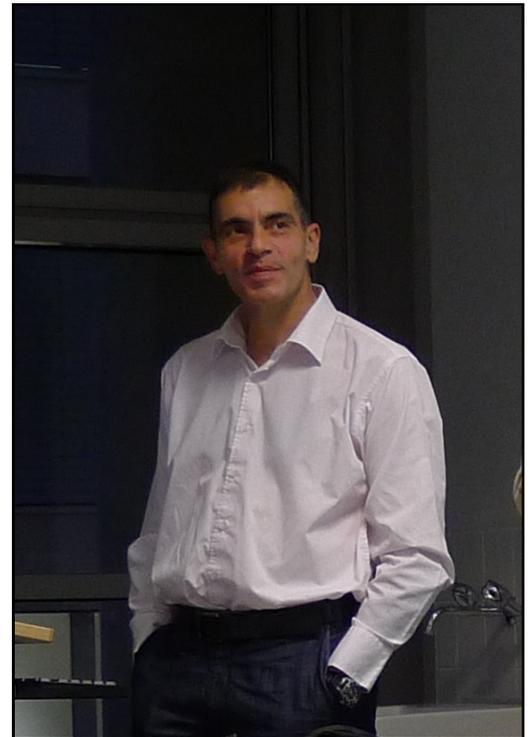
Prof. Hervé Adami, ATILF, Université de Lorraine & CNRS

Maître de Conférence à l'Université de Nancy 2 en Sciences du Langage, directeur de l'Unité de Formation et de Recherche correspondante, Hervé Adami s'est spécialisé dans le champ de la formation linguistique des migrants, domaine dans lequel il est intervenu de nombreuses années durant comme formateur, et pour lequel il est aujourd'hui reconnu comme expert par les pouvoirs publics. Il a ainsi participé à la rédaction du référentiel Français Langue d'Intégration en 2011 en France.

Hervé Adami joue un rôle déterminant dans la recherche portant sur l'intégration et la formation linguistique des migrants, en approfondissant en particulier la part langagière du travail, les besoins de formation des salariés en situation « d'insécurité langagière » et les programmes de formation qui sont destinés à ces personnes.

C'est donc avec un très grand intérêt que le laboratoire RIFT a accueilli Hervé Adami pour une conférence qui a développé trois grandes orientations : (i) en premier lieu une présentation historique et critique du modèle français d'intégration républicaine qui est à la source des politiques de formation linguistique ; (ii) puis une étude des rapports entre conceptions de la langue, processus d'intégration et politiques linguistiques ; (iii) enfin une analyse des enjeux de la professionnalisation de la formation linguistique des migrants et de leurs rapports encore trop faibles avec la recherche dans le champ.

La conférence a attiré un large public constitué de professionnels de divers centres de formation romands et de structures œuvrant dans le domaine de la formation des migrants, notamment de professionnels des milieux associatifs. La discussion, nourrie par les praticiens et acteurs présents, a permis de situer les caractéristiques des pratiques genevoises et suisses, et les discussions politiques en cours.



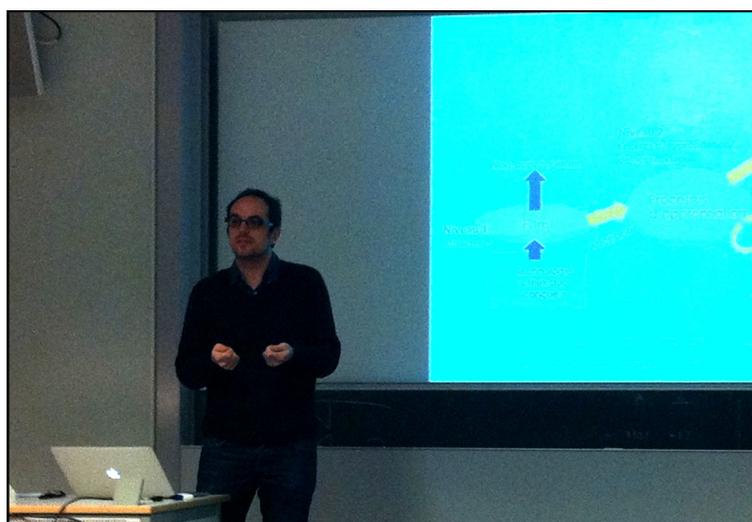
[Télécharger la documentation de la conférence](#)

Conférence publique, 20 décembre 2012

Le concept d'appropriation : intérêts et perspectives en formation des adultes

Germain Poizat, MER, Université de Genève

Etienne Bourgeois



Germain Poizat a rejoint le Pôle de recherche « Travail-Formation », au sein du Secteur Formation des Adultes, l'été dernier. La conférence qu'il a donnée dans le cadre du RIFT en décembre dernier, intitulée « Le concept d'appropriation : intérêts et perspectives en formation des adultes », a permis de faire connaître plus largement une partie de ses préoccupations de recherche, autour de la notion d'« appropriation ». Cette notion, très couramment utilisée dans le monde de la formation (et de l'éducation en général) apparaît pour le moins polysémique, voire floue.

Un des intérêts de la conférence de Germain a été d'apporter une clarification conceptuelle en se référant à trois perspectives théoriques recourant à cette notion, à savoir les approches « instrumentale », « socio-culturelle » et « cours d'action ». La première, s'appuyant largement sur les conceptions piagétienne et néo-vygotskienne de l'apprentissage, souligne avant tout la dimension cognitive de l'appropriation, reliant celle-ci, d'une part, aux processus « assimilation-accommodation » et, d'autre part, aux processus « internalisation-externalisation ». La perspective socio-culturelle, incarnée notamment par les travaux de B. Rogoff, souligne le caractère essentiellement socioculturel de l'appropriation. Réfutant la notion d'internalisation/externalisation, qui postule une frontière entre intérieur et extérieur, elle relie étroitement l'appropriation aux processus de participation des acteurs à des pratiques culturelles. S'approprier, pour Rogoff, c'est se transformer en même temps que l'on transforme le monde en participant à des pratiques sociales et culturelles. Enfin, l'approche « cours d'action », proposée par J. Theureau, conçoit l'appropriation comme un processus organisé autour de trois pôles : l'intégration au monde propre de l'acteur, l'intégration à son corps propre et l'intégration à sa culture propre. Elle souligne également le « pouvoir constituant » de la technique, par lequel celle-ci tout à la fois habilite et contraint les possibilités d'action des agents et leurs relations avec l'environnement.

Germain Poizat a ensuite montré que ces approches, même si elles sont censées rendre compte avant tout des processus d'appropriation des techniques, ont toutes leur pertinence pour comprendre plus largement l'appropriation des savoirs et savoir-faire en formation des adultes. Elles apparaissent finalement assez complémentaires et de nature à renouveler les façons habituelles de penser théoriquement - et de saisir méthodologiquement - la problématique de l'apprentissage et du développement en formation des adultes.

[Télécharger la documentation de la conférence](#)

Laurent Filliettaz

Conférence publique, 17 janvier 2013

Travailleurs seniors et engagement dans les activités d'apprentissage

Prof. Isabel Raemdonck,
Université Catholique de Louvain

La part des travailleurs seniors dans le marché du travail est en augmentation, ainsi que la dépendance des organisations à leur égard. Pourtant, à l'heure actuelle, les travailleurs seniors ne sont pas toujours bien intégrés dans la vie active. Les employés plus âgés sont souvent confrontés à des obstacles importants lorsque se pose la question de leur formation continue. Dans une certaine mesure, ces obstacles sont attribuables à des changements physiques et mentaux associés au processus de vieillissement (par exemple, une baisse des capacités intellectuelles). Ces obstacles sont également renforcés par des perceptions négatives au sujet des personnes âgées en milieu de travail, où les employés plus âgés sont souvent considérés comme réfractaires au changement et moins capables d'apprendre. Cependant, des indicateurs plus positifs ont également été mis en évidence par la recherche, comme par exemple l'augmentation des habiletés verbales, l'équilibre émotionnel, et l'accroissement de l'expertise.

Dans son exposé, Isabel Raemdonck, professeur à l'Université catholique de Louvain, a abordé et approfondi quelques-unes de ces problématiques et a présenté un aperçu des résultats de la recherche actuelle sur l'apprentissage des travailleurs



seniors conduite dans le domaine de la psychologie et du développement des ressources humaines. Isabel Raemdonck a présenté également les résultats de plusieurs de ses travaux de recherche effectués dans ce domaine, avant de discuter de la façon dont l'apprentissage chez les travailleurs seniors peut être facilité.

A partir de cet exposé, des discussions nourries se sont engagées avec le public concernant la marginalisation progressive dont les travailleurs seniors font l'objet dans certaines organisations du travail. Les discussions ont porté également sur les réponses qui peuvent être apportées par les pouvoirs publics et les milieux de la formation des adultes pour repenser la place des travailleurs seniors dans le marché de l'emploi. Merci donc à Isabel Raemdonck pour sa venue à Genève, cette conférence stimulante, et cette nouvelle occasion de mettre en discussion les acquis de la recherche et les questions qui font l'actualité dans le champ de la formation des adultes.

[Télécharger la documentation de la conférence](#)

France Merhan

Conférence publique, 21 février 2013

Ecrire... faire écrire : Des activités en tension au travail et en formation

Anne-Catherine Oudart,
Université de Lille 1, Laboratoire CIREL - Trigone

L'activité d'écriture est bien souvent un passage obligé tant au travail qu'en formation. Mais que sait-on de cette activité et de la façon dont les acteurs se l'approprient et y font face ? Comment les représentations du « bien écrire » se sont-elles construites ? Comment rentrent-elles en tension avec l'activité d'accompagnement à l'écriture ? Telles sont quelques-unes des questions abordées dans la conférence¹ donnée par Anne-Catherine Oudart, Maître de Conférences à l'Université de Lille I, dont la richesse et la variété des recherches ont séduit un public venu en nombre pour l'écouter sur cette thématique de première importance.



En plaçant au cœur de son propos la question des tensions inhérentes à l'activité d'écriture considérée comme un geste qui engage le scripteur en tant que sujet intellectuel et affectif et comme une activité sociale soumise à des jugements, Anne-Catherine Oudart a présenté les « invariants tensionnels » de cette activité à partir de ses recherches empiriques portant sur différents types d'écrits professionnels.

Ces différents écrits, déclinés du point de vue des tensions qui les caractérisent au plan langagier et en termes de postures ont montré la complexité de l'activité qui consiste à écrire et à faire écrire. Anne-Catherine Oudart a notamment mis en évidence que les tensions qui émergent ne sont

pas seulement liées à l'activité d'écriture ou à la seule compétence du scripteur mais aussi à la situation propre au contexte d'écriture dont il importe toujours d'appréhender la spécificité.

A partir de cette perspective, un débat passionnant s'est engagé à propos de la mise en œuvre d'une didactique de l'accompagnement permettant d'envisager d'autres façons de former aux écrits professionnels. Cette discussion a donné l'occasion à Anne-Catherine Oudart de préciser les logiques différenciées d'accompagnement à l'écriture qu'elle a pu repérer dans ses recherches. Ces logiques, correspondant à des sensibilités épistémiques, affectives et axiologiques différentes, dépendent principalement des rapports aux savoirs des accompagnants, de leurs convictions, de leur appartenance institutionnelle et du contexte dans lequel s'exerce la formation.

Merci à Anne-Catherine Oudart pour la qualité de sa conférence et aux auditeurs pour leur participation active, reflet de leur grand intérêt pour la thématique de l'écriture dans le champ professionnel et dans le domaine de la formation.

¹L'ensemble de la documentation relative à cette conférence est disponible sous le lien :

<http://www.unige.ch/fapse/rift/Activites/ConferencesPubliques/Oudart.html>

Vanessa Rémerly

Conférence publique, 14 mars 2013

L'éducation tout au long de la vie : Pour une pédagogie du devenir

Equipe CRAFT : Marc Durand,
Annie Goudeaux, Zoya Horcik, Germain Poizat
Université de Genève

Face au contexte socio-économique actuel et l'incertitude des parcours professionnels qu'il génère, face aux transformations technologiques toujours plus rapides et complexes auxquelles les travailleurs doivent s'adapter, la question de l'éducation tout au long de la vie est désormais posée comme une priorité politique à laquelle la recherche dans le champ de la formation des adultes peut apporter des réponses possibles et innovantes.

Comment penser les modalités de cette éducation appréhendée à tous les âges de la vie ? Telle était la question de départ posée par l'équipe CRAFT, dirigée par Marc Durand, à l'occasion de la conférence RIFT qu'elle organisait le 14 mars 2013. Pour y répondre, l'équipe a proposé une approche « pragmatique et pragmatiste » de la formation, focalisée à la fois sur l'activité humaine telle qu'elle se déploie dans les pratiques sociales, et ses transformations chez les acteurs engagés.

Selon Marc Durand, l'hypothèse centrale de cette approche « centrée activité » de l'éducation tout au long de la vie implique de penser les pratiques sociales en fonction des apprentissages spécifiques qu'elles imposent aux acteurs, occasion d'un « développement situé », tout autant individuel que collectif. Considérées comme un trait caractéristique des activités en général, ces transformations de l'activité dites « majorantes » deviennent centrales dans la conception de modes d'interventions, d'environnements ou de situations de formation. Le pari est fait qu'il est possible de provoquer, déclencher, accompagner ces transformations dans les pratiques sociales mêmes. L'expression « pédagogie du devenir » est empruntée à Gilbert Simondon pour caractériser la contribution de la formation à l'accompagnement de ces transformations majorantes de l'activité au fil du temps.

A travers les présentations successives des membres de l'équipe, Annie Goudeaux, Zoya Horcik et Germain Poizat, la conférence a permis de rendre compte de l'effort d'inventivité méthodologique et conceptuelle qu'implique cette orientation. Les concepts de « culture d'action », de « mimésis » et d'« individuation » alimentent les recherches conduites par l'équipe CRAFT et permettent d'étayer en quoi une approche de l'activité en formation peut contribuer à la conception d'environnements et de programmes de formation.

Vous trouverez, sur le site du RIFT, les documents de présentation ainsi que l'enregistrement audio de cette conférence.

[Télécharger la documentation de la conférence](#)



Après-midi de formation continue DAS-CAS FA
23 avril 2013

La formation a-t-elle mauvais genre ?

Caroline Dayer,
Maître assistante SSED et chercheuse associée,
Institut d'Etudes Genre, Université de Genève

Laurence Türkal

Une quarantaine de personnes se sont retrouvées autour de la question genre en formation organisée par le Comité directeur du DAS-CAS en formation d'adultes. 37 femmes et 4 hommes dont deux membres dudit Comité directeur et le photographe... l'ampleur du thème était immédiatement donnée !

Notre intervenante du jour, Caroline Dayer, maître-assistante en SSED et chercheuse associée de l'Institut d'Etudes Genre de l'Université de Genève a livré un exposé tout à fait passionnant. C'est avec un intérêt non exempt d'un certain étonnement que cette assemblée pourtant sensibilisée à la question genre, est entrée dans la problématisation



fouillée des termes sexe, genre et sexualité proposée par C. Dayer. Soulignons donc l'importance de l'explicitation de ces termes au-delà du sens commun, rejoignant par là même les exigences de la science. En effet, « Interroger les 'préjugés' et les 'stéréotypes' pour les remettre en cause, c'est précisément le point de départ de la démarche scientifique », ce qui a permis de poser ensuite clairement le lien entre

science, féminisme et formation des adultes, pour notamment dénaturiser les différences. Il est alors possible d'appréhender les rapports sociaux de sexe dans leurs liens avec la division sexuelle du travail et reposer avec force la non causalité biologique dans ce qui est de l'ordre du construit social. L'articulation entre genre et savoirs, d'un point de vue épistémologique (qui produit les savoirs ?) et méthodologique (catégories d'analyse) retiendra également fort utilement l'attention. Les recherches sur les contextes de formation mettant en évidence moult différences entre garçons et filles dès l'entrée scolaire et l'occultation de toute différence dans la FA ne seront pas oubliées. Enfin, la question de l'éducation, de la formation et de la socialisation est posée sous l'angle du formel et de l'informel, produisant des effets aux plans intrapersonnel, interpersonnel et sociétal. Le temps a manqué pour présenter et discuter les outils qui ont pour objectif le développement d'une formation sensible au genre. Cette opérationnalisation sera abordée lors de la seconde séance de ce cycle avec une table ronde réunissant plusieurs chercheuses qui les ont conçus. Cette séance aura lieu le 12 novembre 2013 et sera pensée de sorte que la première n'en constitue pas un pré-requis.

Une bien belle séance, ma foi !



**Thèses soutenues :
Secteur Académique Formation
des Adultes
Octobre 2012 à février 2013**

Thèses récemment soutenues, au sein du Secteur Académique Formation des Adultes. Sont présentés les Doctorats obtenus de octobre 2012 à février 2013. Un grand bravo donc à nos nouveaux docteurs !

Titre : « Inattendus et transformation des significations dans les situations d'information-conseil en validation des acquis de l'expérience »

Auteur : Deli Salini

Date de la soutenance : 28.01.2013

Directeur : Marc Durand



Laurent Filliettaz

Nouveau logo pour le laboratoire RIFT

Au moment de boucler sa dixième année académique, le laboratoire fait peau neuve et se dote d'un nouveau logo ! Fidèle aux quatre carrés qui symbolisent son ancrage dans les champs de la Recherche, de l'Intervention, de la Formation et du Travail, le nouveau logo marque désormais de manière plus explicite son rattachement à l'université de Genève. Après dix ans, il assume aussi plus clairement son acronyme - RIFT. En bref, exercice d'équilibrisme, entre continuité et changement. Un grand merci à Isabelle Descombe pour sa patience et son ingéniosité créatrice. Nous espérons que vous serez nombreux à continuer d'apprécier le RIFT sous sa nouvelle identité visuelle !



Journée d'étude

Formation des adultes et parcours de vie

Capabilité et développement du pouvoir d'agir

Organisation :
Equipe Mimèsis &
Formation

Vendredi 7 juin 2013

Uni-Mail, salle MR060

Organisation en partenariat avec la HES-SO / Ecole d'études sociales et pédagogiques et l'Université Paris-Est-Créteil, Val de Marne

Présentation de la journée

Cette journée d'étude est dédiée à la transformation des parcours de vie contemporains et à la prise en compte de la formation des adultes dans ces transformations.

Les parcours de vie sont affectés par des changements profonds, non seulement par rapport aux générations précédentes, mais également de manière interne : anticiper son propre devenir professionnel et personnel est devenu un problème pour beaucoup. L'imprévisibilité et l'incertitude marquent la vie économique et sociale, et affectent la vie des personnes en la déstabilisant. Ces évolutions se réalisent dans un monde traversé par des inégalités profondes et des formes de domination plus complexes à déterminer.

Ces mutations interrogent de manière massive le pouvoir d'agir de la personne. La personne est-elle seulement un individu subissant passivement ces transformations ? Joue-t-elle un rôle actif dans ces mêmes transformations ? Quelles sont ses marges de manœuvre ? La formation des adultes peut-elle contribuer au développement de ce pouvoir d'action ? Selon quelles démarches et quelles formes de travail ?

La journée d'étude exposera les éclairages permis par la recherche biographique en formation des adultes d'une part et par la problématique des capacités d'autre part, dans le sillage des travaux ouverts par Amartya Sen.



Cliquer pour accéder à la plaquette d'informations de la journée d'étude

Organisation :
Equipe Interaction &
Formation

Conférence publique

Divergent strategies for managing uncertainty in finance :

How work practices create developmental trajectories for investment bankers

Conférence en anglais

Mardi 14 mai 2013, de 17h30 à 19h30

Université de Genève - Uni-Dufour, salle U259

Cette conférence abordera la problématique des rapports entre les contextes institutionnels et le développement des identités professionnelles. A travers une étude de cas conduite, en contexte de crise financière, dans le domaine des banques d'investissement aux Etats-Unis, Stanton Wortham montrera comment le sentiment « d'incertitude » peut être diffusé de manière variable au sein des collectifs de travail. Il montrera également comment ces modalités de diffusion peuvent exercer une influence à la fois sur les pratiques de travail et sur les identités des travailleurs novices.

Abstract

This presentation describes how two successful Wall Street investment banks managed the uncertainty of their high-velocity environments through different work practices. One bank chose the familiar route of decreasing bankers' uncertainty. The other bank used the novel and effective practice of increasing bankers' uncertainty to make them more alert to new situations and more likely to draw on the bank's entire range of resources. Through vivid accounts of newcomers during their first two years, the presentation traces how the two banks' initially similar participants were transformed into fundamentally different kinds of persons by the different kinds of work practices they participated in. The analysis shows how competing accounts of individual development – for example, cognitive and sociocultural theories – can both be true, depending on institutional contexts and work practices.



The poster features a background with a faint line graph and the word 'MONEY' in large letters. It contains the following text and logos:

- Conférence publique**
Mardi 14 mai 2013
17h30 à 19h30
Uni-Dufour, salle U259
- ICyou** logo
- LABORATOIRE RIFT** logo
- Divergent strategies for managing uncertainty in finance :**
How work practices create developmental trajectories for investment bankers
Conférence en anglais
- Stanton Wortham & Alexandra Michel**
University of Pennsylvania, Graduate School of Education
- Informations et inscriptions**
Laboratoire RIFT : rift-info@unige.ch
Site internet : www.unige.ch/fapse/rift
- FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION**
Secteur Formation des Adultes
- UNIVERSITÉ DE GENÈVE** logo

Cliquer pour s'inscrire en ligne

Evénements ultérieurs...
Dates à réserver

12 novembre 2013

- Après-midi de formation continue DAS-CAS FA

Thématique "Genre"

(cf p. 7 de ce bulletin)

6 décembre 2013

- Journée d'étude RIFT

"Compétences professionnelles et petite enfance : mobilisation, construction et transmission"

Le calendrier complet des activités du laboratoire RIFT pour le semestre d'automne 2013 sera disponible dès fin juin 2013.



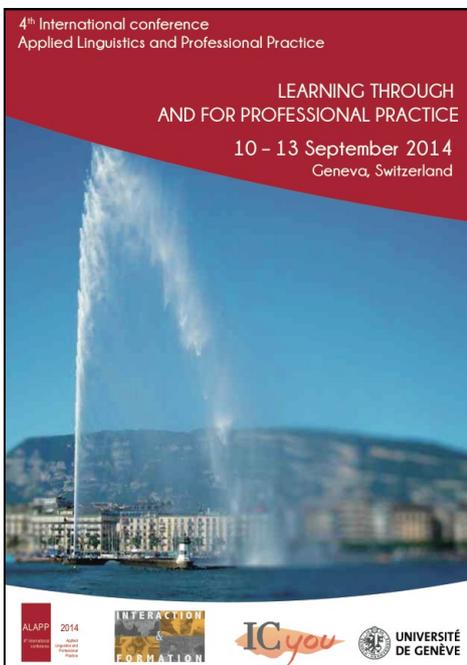
Laurent Filliettaz

Colloque

4th International Conference Applied Linguistics and Professional Practice (ALAPP)

Université de Genève

Du 10 au 13 septembre 2014



Après Cardiff en 2011, Sydney en 2012 et à Kuala Lumpur en 2013, l'Université de Genève accueillera du 10 au 13 septembre 2014 la 4ème conférence internationale sur la Linguistique appliquée et la pratique professionnelle (ALAPP). L'organisation de cette conférence est placée sous la responsabilité de l'équipe Interaction & Formation.

La conférence vise à réunir des chercheurs de différentes disciplines, en particulier la recherche en sciences du langage et de la communication, et des spécialités professionnelles (par exemple, la santé, le travail social, le droit, la médiation, la gestion, le journalisme, l'éducation). Le colloque encourage l'interdisciplinarité dans le domaine des relations entre l'utilisation des langues et des pratiques sociales qui se déroulent dans des contextes institutionnels et organisationnels. Un accent particulier est porté sur les enjeux de collaboration entre chercheurs et praticiens. Pour cette édition, la conférence ALAPP 2014 abordera plus particulièrement le thème de **l'apprentissage par et pour la pratique professionnelle**.

Six conférences plénières seront prononcées par divers spécialistes de ce champ : Sanne Akkerman (Utrecht University), Elizabeth Keating (University of Texas), Meredith Marra (Victoria University of Wellington), Lorenza Mondada (Université de Bâle), Srikant Sarangi (Cardiff University) et Elizabeth Stokoe (Loughborough University).

Des communications individuelles orales, par affiches et des symposiums thématiques peuvent être soumis en anglais et en français par l'intermédiaire du site web de la conférence (<http://www.unige.ch/alapp2014>).

Ouverture des soumissions: 1 novembre 2013

Date limite de soumission: 31 janvier 2014



la 4ème de couverture

nouvelles publications des membres du RIFT

Etienne Bourgeois
Marc Durand

Expérience, activité, apprentissage

(Paris, Les Presses Universitaires de France, 2013)

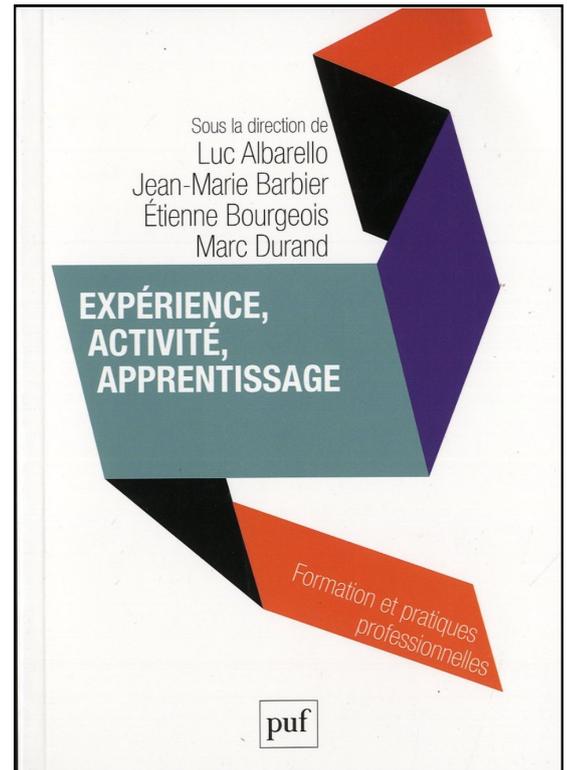
La question de l'expérience, de ses rapports avec l'activité, l'apprentissage et le développement humain est devenue une question centrale, tant sur le plan social que scientifique.

Dans une perspective de formation et dans un contexte de transformation constante des rapports entre travail et formation, la compréhension de sa construction, de sa transmission et de sa validation représente un enjeu considérable. Elle concerne toutes les activités et tous les métiers ayant pour objet la transformation de l'activité humaine (éducation, accompagnement, management, gestion, conseil, emploi, orientation, communication, soin et santé, travail social, ergonomie, sport).

Réunissant des auteurs précisément et simultanément représentatifs de champs de pratiques et d'approches scientifiques variées (apprentissage et formation des adultes, éducation physique, gestion scolaire, didactique professionnelle, analyse de l'activité), cet ouvrage se propose un triple objectif : conceptualiser les rapports respectifs entre expérience, activité et apprentissage, rendre compte de la construction et de l'organisation de l'expérience, analyser les modalités de sa mobilisation dans la vie professionnelle et sociale.

Sous la direction de :

Luc Alberello, Jean-Marie Barbier, Etienne Bourgeois, Marc Durand



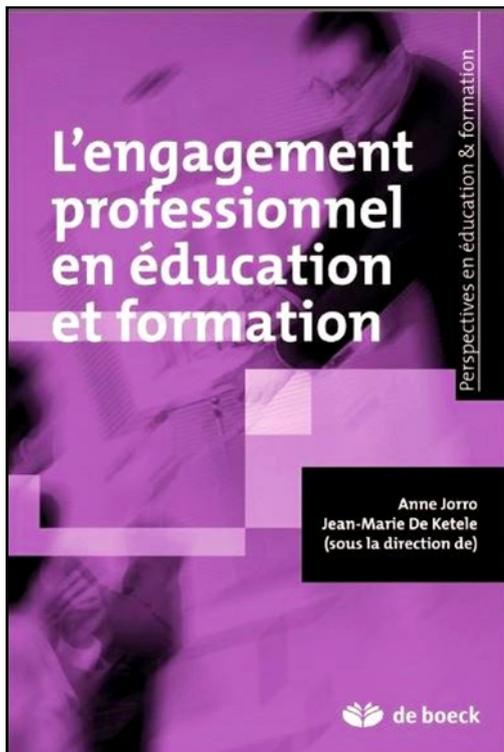


la 4ème de couverture
nouvelles publications des membres du RIFT

France Merhan

L'engagement professionnel en éducation et formation

(Bruxelles, Groupe De Boeck, 2013)



Pour les professionnels de l'éducation et de la formation, l'engagement dans le monde du travail indique un attachement pour l'activité professionnelle. Il peut également supposer des conflits de valeurs : les contraintes de gestion ont pris de plus en plus de place, l'injonction au professionnalisme est plus forte en ce début de 21e siècle. Dès lors, s'engager professionnellement revient à composer avec des mondes professionnels complexes qui obligent les acteurs à des prises de risque. Ainsi, l'engagement professionnel suppose que les acteurs entrent dans des processus de transformation afin d'agir de façon efficace. Le jeu des régulations de soi dans l'activité constitue un défi professionnel qui est plus ou moins accepté et relevé par les acteurs engagés. En tant que composante de l'agir professionnel, l'engagement professionnel traduit une modalité de l'accomplissement de soi au travail.

Sous la direction de :

Anne Jorro, Jean-Marie De Ketele

Avec les contributions de :

Jean-Marie De Ketele - préface

Livia Cadei, Domenico Simeone & Chiara Sità

Anne Jorro

Anne-Laure Le Guern & Jean-François Thémines

Hélène Crocé-Spinelli

France Merhan

France Lacourse

Pascale Wouters & Mariane Frenay

Christine Mias & Michel Bataille

Anne Jorro & Jean-Marie De Ketele

Étienne Bourgeois - postface



la 4ème de couverture

nouvelles publications des membres du RIFT

Janette Friedrich

Une science du développement humain est-elle possible Controverses du début du XX^e siècle (Bruxelles, Groupe De Boeck, 2013)

Une science du développement humain est-elle possible ? Une multitude de savants problématissent cette question durant les trente premières années du xxe siècle. Ils aspirent à construire un nouveau champ de savoir tout entier dédié à l'enfance et son développement. Promptement relayée et discutée par-delà les frontières culturelles, linguistiques et géographiques, leur initiative est bientôt mise en doute, récusée et même condamnée. Cet ouvrage met en lumière ces espoirs et controverses. Quelles sont les convictions et attentes des chercheurs qui focalisent leurs investigations sur l'enfance et son développement ? Quels outils, démarches et sciences mobilisent-ils ? Le concept même de développement peut-il, doit-il, à leurs yeux, être maintenu, utilisé, remplacé ? Comment leurs approches sont-elles reconfigurées lorsqu'elles transitent d'une culture à l'autre, d'un régime politique à l'autre ?

L'enquête couple deux approches. La première retrace l'histoire éphémère mais passionnelle de la pédologie entre la fin du xixe et les années 1930. Des USA à l'URSS, des savants de renom s'investissent pour promouvoir cette nouvelle science. La seconde étudie la manière dont le concept du développement est convoqué et étayé dans des oeuvres phares de l'entredeux- guerres. La conclusion met en perspective ces approches en discutant la spécificité de l'oeuvre piagétienne et des continuations néopiagésiennes, tout en montrant l'apport original de Vygotski pour rendre possible une science du développement.

Sous la direction de :

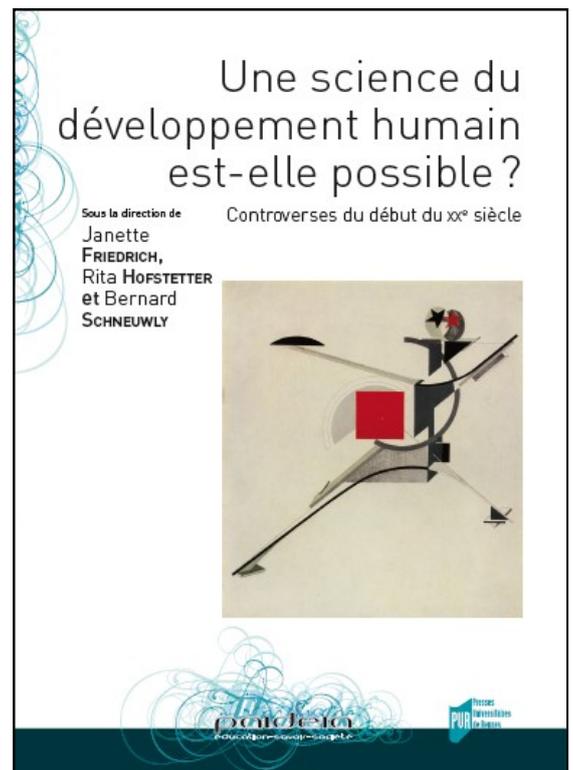
**Janette Friedrich, Rita Hofstetter,
Bernard Schneuwly**

Avec les contributions de :

Cristian Bota, Jean-Paul Bronckart, Janette Friedrich, Guillaume Garreta, Rita Hofstetter, Irina Leopoldoff, Dominique Ottavi, Bernard Schneuwly, Stanislav Stech, Charlotte Stroffregen, Carlo Trombetta

Pour plus d'informations, consultez le site Internet :

<http://pur-editions.fr/detail.php?idOuv=3114>





la 4ème de couverture

nouvelles publications des membres du RIFT

Vanessa Rémerly

Le travail de l'expérience

(Paris, L'Harmattan, 2013)

La compréhension de la construction de l'expérience et son utilisation apparaissent aujourd'hui comme une voie majeure de développement de la formation et de la recherche sur la formation. Cet ouvrage porte significativement sur le travail de l'expérience. Manière de signifier que c'est moins le produit de l'expérience qui importe que la manière dont elle se construit et se transforme, chaque étape constituant à la fois l'assise et le moyen de l'étape suivante. L'expérience n'est pas une entité uniforme : elle est à la fois et indissociablement vécu, activité mentale et activité discursive ; les distinctions que l'on peut opérer en son sein sont des distinctions pour l'analyse, et non des entités ontologiques distinctes. L'expérience est aussi le produit d'interactions entre sujets et entre espaces d'activités, ces derniers ayant chacun leurs règles propres, mais associés sous forme de configurations. L'hypothèse principale sur laquelle repose cet ouvrage est donc précisément que le travail de l'expérience, obligatoirement situé dans l'histoire des sujets, consiste en une itération constante entre vécu, élaboration et communication de l'expérience.

L'ouvrage est organisé autour de cinq questionnements:

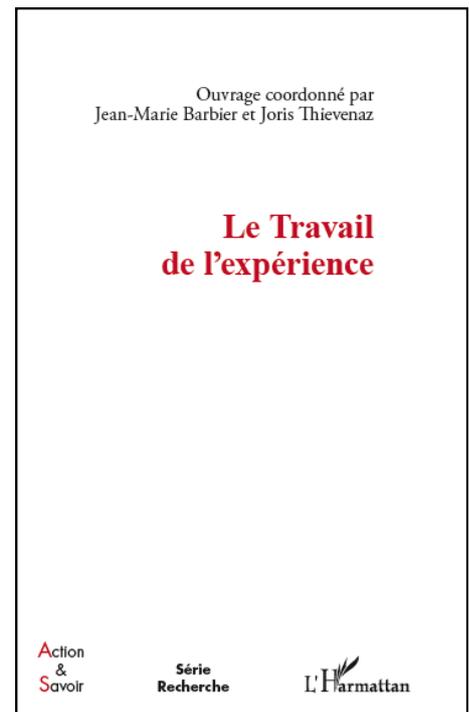
- les voies d'accès à l'expérience ;
- expérience et association d'espaces d'activités ;
- interactions entre sujets et construction de l'expérience ;
- l'analyse de la construction de l'expérience ;
- les rapports entre expérience et formation.

Fruit d'un collectif de recherche constitué au sein de l'axe de recherche « Activité, expérience, apprentissage » du Centre de recherche sur la formation (CRF) du Conservatoire national des arts et métiers, cet ouvrage réunit les contributions de plusieurs membres ou membres associés du laboratoire :

Martha Arciniegas (Doctorante, CRF Cnam), Jean-Marie Barbier (Professeur, Cnam), Sephora Boucenna (Assistante, université de Namur), Martine Dutoit (Maître de conférence, université d'Évry), Angelo Greco (Doctorant, CRF Cnam), Sylviane Martin (Doctorante, CRF Cnam), Patrick Mayen (Professeur, AgroSup Dijon), Vanessa Rémerly (Assistante, Université de Genève), Fabienne Saboya (Doctorante, CRF Cnam), Joris Thievenaz (Chercheur CRF Cnam ; UPMC), André Zeitler (Maître de conférence, IUFM de Bretagne).

Sous la coordination de :

Jean-Marie Barbier, Joris Thievenaz





Nouveaux membres du RIFT

Le laboratoire RIFT a le plaisir de saluer l'arrivée des nouvelles membres du Secteur de Formation des Adultes :

- Julie Allegra, assistante, équipe FOR (Université de Genève)
- Marie-Charlotte Bailly, assistante, équipe CRAFT (Université de Genève)
- Raquel Fernandez-Iglesias

Bienvenue !

Bureau RIFT !

Dès ce printemps, siègent au bureau RIFT, suite à leur nomination lors de l'Assemblée Générale du 11 avril 2013 :

Coordination :

Laurent Filliettaz, Professeur Associé
Annie Goudeaux, Chargée d'enseignement
Edith Campos, Secrétaire

Bureau :

Maryvonne Charmillot, Maître d'enseignement et de recherche
Janette Friedrich, Maître d'enseignement et de recherche
Alain Girardin, coordinateur pédagogique DAS-CAS FA
France Merhan, Chargée d'enseignement
Juan Carlos Pita, Maître-assistant
