

Bulletin RIFT

recherche
intervention
formation
travail

numéro 19 / octobre 2016

Bulletin d'information destiné à entretenir les relations entre le Laboratoire RIFT et les différents acteurs et milieux de la formation des adultes à Genève et en Suisse romande. Publication électronique, semestrielle (printemps-été, automne-hiver), gratuite et évolutive.



Dans ce numéro...



Edito

[Vulnérabilité\(s\) : la formation entre Charybde et Scylla](#)



Inform'actions

[Vulnérabilités et formation : des conceptions et des pratiques Inventives
Cycle thématique 2016-2017](#)

[Portail numérique d'interventions du RIFT](#)

[Thèse\(s\) soutenue\(s\) : Secteur Académique Formation des Adultes](#)

[Nouvelle édition CAS-DAS Formation d'Adultes](#)



Invit'actions— Evénements publics RIFT - Cycle thématique

[La vulnérabilité de l'artisanat-industriel, le 16.11.2016](#)

par Prof. P. Magnoler & M.-C. Pacquola / Discutant : Prof. M. Durand

[Vulnérabilité et formation à la recherche, le 13.12.2016](#)

par M. Charmillot

[Calendrier des activités publiques du semestre de printemps 2017](#)



Ré'actions

[Journée d'étude RIFT du 10 juin 2016](#)



Echos de la recherche

[Etude sur les droits sexuels en tant que base à l'éducation sexuelle en Suisse.
Conceptions des jeunes et des parents \(M. Charmillot\)](#)

[Projet « Devenir Technicien en Radiologie Médicale »](#)

(A. Goudeaux, M.-C. Bailly; L. Seferdjeli)



Calendrier des manifestations

[Approches pédagogiques ludiques et créatives en formation de base
Journée d'étude et d'échanges de la CRFBA](#)

[Technologies numériques, e-formation et éducation des adultes
Journée d'étude Raisons éducatives, le 03.02.2017](#)

[Regards croisés sur la petite enfance—cycle d'ateliers interdisciplinaires](#)



4ème de couverture

[« Le partage des savoirs dans les processus de recherche en éducation »](#)

(F. Ligozat, M. Charmillot et A. Muller, Eds)



Divers / annonces du RIFT



Edito



Marc Durand &
Annie Goudeaux

Vulnérabilité(s) : la formation entre Charybde et Scylla

Depuis son institutionnalisation, au cours de la deuxième moitié du siècle dernier, la formation des adultes s'est préoccupée de ce qui est dénommé ici « vulnérabilité(s) », au pluriel. Elle l'a fait en déclinant de différentes manières cette notion : en recherchant l'inclusion et l'intégration, en inventant des contenus de formation propres à des publics désignés - souvent par la négative - comme particuliers (handicapés, « inemployables »...), en inventant des démarches éducatives nouvelles (autobiographie et récits de vie par exemple), ou encore en misant sur des impacts éducatifs globaux (développement personnel, démarches capacitanes...).

Les membres du RIFT sont convaincus de l'importance de ce volet de l'éducation des adultes, que beaucoup d'entre eux prennent pour objet de recherche et certains comme objet d'enseignement. Et plus que cela, ils sont conscients de l'utilité d'y consacrer de l'énergie et de l'intelligence sous forme d'un cycle long de conférences. Cela parce que davantage de connaissance, de compréhension, d'intelligibilité, de débat et de partage d'expérience dans ce domaine, est non seulement nécessaire, mais revêt un caractère d'urgence.

La notion même de « vulnérabilité(s) » ne va pas de soi et demande à être visitée avec soin. Elle nécessite d'être thématisée et débattue pour une conception plus large que celle de fragilité liée à un état déficitaire permanent, pouvant s'apparenter à une notion de handicap. Elle appelle une conception de la formation ne se réduisant pas au soin (au *care*), à l'éducation thérapeutique, à la compensation. Il lui faut aujourd'hui s'ouvrir à d'autres conceptions acceptant l'idée de vulnérabilités transitoires et situées, touchant des environnements particuliers (urbains, industriels, sociaux, sectoriels...), des groupes humains singuliers, des démarches intégrant l'idée de développement d'un potentiel et non plus seulement celles de compensation ou de réduction d'écart...

En dépit de son caractère *fashionable*, ce concept de vulnérabilité(s) demeure largement à définir, spécifier, préciser... Des notions connexes, plus ou moins proches, lui sont associées par les formateurs ou les chercheurs. Leur pertinence conceptuelle et leur efficacité pratique seront évaluées au cours d'un cycle de travail collectif. Ces notions sont nombreuses, par exemple : risque, sécurité, sûreté, culture de sûreté, risques psychosociologiques, stress, addiction, handicap, harcèlement, déracinement, persécution, inemployabilité, disqualification, déqualification, traumatisme, choc, sidération... et aussi résilience, intégration, insertion, trajectoires, systèmes dynamiques, complexité, anticipation, signaux faibles, métastabilité, capacité, éco-citoyenneté, réseaux collaboratifs...

Si l'on en croit les sondages et les enquêtes sociologiques, en dépit de transformations sociales spectaculaires et d'un progrès technologique derrière lequel chacun court, les sociétés et les modes de vie semblent aujourd'hui paradoxalement de plus en plus menaçants pour les personnes et les biens. Et au lieu d'une évolution civilisationnelle tendant vers l'apaisement des mœurs, la cohabitation tolérante, la protection de tous et l'épanouissement de chacun, certains événements récents donnent plutôt l'impression d'une persistance de la barbarie, d'un renouvellement de ses formes modernes, et d'une menace technologique démesurée.

La suite, page 3



Edito
Suite...

Vulnérabilité(s) : la formation entre Charybde et Scylla...

Par ailleurs, perdurent des problématiques plus établies comme celles des risques naturels et écologiques, ou de la précarisation des emplois, des catastrophes sanitaires et technologiques, et des affrontements rendus inéluctables par les apprentis sorciers qui prolifèrent. Les guetteurs semblent même percevoir des signes d'aggravation qui font dire à certains que nos modes de pensée et d'organisation sociale, nos répartitions des richesses et des solidarités, nos modes de décision collective et nos inventions, ne sont pas à la hauteur des évolutions socio-techniques. Et que cela pourrait conduire à des catastrophes anthropo-technologiques.

Des moyens puissants semblent manquer pour faire face à ces évolutions et ces situations problématiques inédites et hypercomplexes. Des voix s'élèvent aussi pour déplorer une solidarité en décomposition, des stratégies de citadelles assiégées renforçant leurs défenses, des ressources cognitives aux faiblesses insignes suppléées voire ringardisées par l'intelligence artificielle, et un bataclan de mesurées politiques. On assisterait à la paradoxale perte d'autonomie d'une humanité pourtant de plus en plus puissante, dans un monde qui - quoique fabriqué par l'homme - n'est pas généreux, et instrumentalise tout un chacun.

Ce sentiment d'une catastrophe imminente et d'un système produisant patiemment de la vulnérabilité, est peut-être trompeur. L'analyse devra le dire, mais il complète aussi une forme d'intuition sourde relative à l'obsolescence de nos modes de pensée, paraissant désormais inefficaces. Et cela, même si le tableau n'est pas aussi tragique, la menace objective pas si nouvelle et si grave qu'on le dit, même si des actions locales contiennent le risque, maintiennent un équilibre social fragile, et entretiennent l'espoir... Le tableau se charge aussi lorsque, après avoir listé ces menaces (réelles ou fantasmées), l'examen des réponses apportées ou imaginées procure à la fois le sentiment « qu'on s'occupe du problème » et que, tout au fond, en dépit de solutions momentanées et locales souvent prometteuses, il ne s'agit jamais que d'apporter un répit. Comme si - quoi qu'on fasse - les réponses les plus innovantes étaient « toujours déjà » caduques, et contribuaient même à renforcer les problèmes en les désignant et les formalisant.

Face à ces évolutions, la formation est prise dans différentes logiques¹. La plus courante est de la désigner pour résoudre une partie des problèmes : apprendre à compenser un illettrisme irréductible comme on apprend à fixer son masque à oxygène dans un avion en chute... Cette fonction d'aide est évidemment essentielle. Et la formation peut alors prendre une place éminente (en général plutôt dans les discours il est vrai), lui conférant une sorte de fonction générale de contre-poison, masquant en partie la nature politique et sociétale des difficultés et des solutions plus structurelles. Et le plus souvent se manifeste une tentation, celle de l'appeler à la rescousse, et de mettre en exergue une vision de la formation comme « médecin du social ».

¹ La plus radicale est l'oubli. Certaines démarches politiques d'analyse des risques comme celles présentées par le rapport Fédéral de l'OFPP (2015), l'excluent tout bonnement des réponses possibles dans un répertoire des risques pourtant soigneusement et sérieusement catégorisé et documenté. <http://www.babs.admin.ch/fr/aufgabenbabs/gebraehrdriken/natgebraehrdan>



Edito
Suite...

Vulnérabilité(s) : la formation entre Charybde et Scylla...

Tout ceci ne peut laisser indifférents les formateurs, en tant que citoyens et en tant que professionnels. Le bouleversement des contextes sociaux et économiques soulève des questions d'ajustement des comportements, des pratiques, des organisations, des politiques. Et ouvre sur de vertigineuses problématiques d'apprentissage et de développement. Mais les démarches basées avec insistance sur la capacité des individus, font peser sur leurs épaules la responsabilité de leur fragilité et de leur pouvoir d'agir, et les confronte à des normes sociales qui vont si bien de soi, qu'on oublie qu'elles sont des constructions historiques, par essence discutables et négociables. De là à les renforcer dans le mouvement même par lequel on arme les individus pour les affronter...

Les vulnérabilités interpellent ainsi doublement les formateurs d'adultes.

D'une part un monde qui change pose évidemment la question de l'évolution et / ou du changement corrélatif des pratiques. Et donc de la responsabilité du formateur d'offrir des programmes, des dispositifs et des démarches efficaces pour affronter ce changement. Elles interrogent puissamment l'efficacité des formations : s'il est un domaine où il faut être pertinent, c'est bien celui-ci. Elles questionnent aussi sur les spécificité des démarches éducatives, qui peuvent s'apparenter au « prendre soin », à la rééducation, à la compensation, à l'éducation thérapeutique ou bien à l'entraînement voire au conditionnement. Bien sûr que la formation a des propositions à faire en direction des personnes, des pratiques et des organisations dites « vulnérables ». Et bien sûr qu'elle le fait depuis longtemps.

Mais d'autre part et simultanément, les vulnérabilités posent la question du degré de collaboration de la formation à l'évolution et au changement social et technologique. Dans quelle mesure le médecin du social est-il complice, en atténuant leurs effets, des situations génératrices de vulnérabilités ? La nécessité d'un renouvellement des manières de penser et d'agir sur le monde concerne au premier plan la formation, même si elle ne peut pas être une réponse unique comptant sur le potentiel de développement humain, elle ne peut pas ne pas être associée à d'autres approches, organisationnelles et techniques. La problématique des vulnérabilité(s) s'étend en effet au-delà du champ des apprentissages et du développement des personnes. Il lui faut s'articuler à une réflexion sur les environnements et leurs transformations avec des démarches plus globales, telles celles d'organisations et de démarches écologiques résilientes, d'environnements capacitants, etc.

L'ambiguïté que, par certains côtés, on peut concevoir comme fondatrice de l'éducation des adultes, s'exprime alors à plein dès qu'on se préoccupe de vulnérabilité(s): espoir, émancipation, épanouissement, résilience... mais aussi caution, collaboration, conditionnement et récupération. Le formateur doit simultanément naviguer entre deux écueils, celui de l'inefficacité qui le rendrait impuissant, et celui d'une trop belle efficacité qui le rendrait complice.



Maryvonne Charmillot

Vulnérabilité(s) et formation : des conceptions et des pratiques inventives

Pour son prochain cycle de conférences qui démarre le mardi 18 octobre et qui s'étendra sur trois semestres, le RIFT propose à la réflexion de ses équipes de recherche et de ses partenaires la thématique « Vulnérabilités et formation : des conceptions et des pratiques inventives ». L'intérêt central de cette thématique est d'articuler deux problématiques, celle de l'innovation en formation, et celle des publics à demandes particulières. Autrement dit, les équipes du RIFT souhaitent investiguer les pratiques et les dispositifs de formation préfigurant la « formation du futur » dans les contextes sociaux actuels marqués par des événements et des phénomènes susceptibles de produire des situations de vulnérabilité de plus en plus nombreuses (discriminations envers des minorités, particularités psychologiques, maladies chroniques et handicaps, souffrance au travail, migrations contraintes, menaces technico-organisationnelles, accidents du travail etc.). Le fil rouge de ce cycle thématique peut s'exprimer à travers la question suivante : comment la formation des adultes contribue-t-elle de manière inventive à « révéler, développer ou renforcer le pouvoir d'agir »¹ des personnes en situation de vulnérabilité ?

La présentation du programme des conférences dans le présent bulletin constitue le premier acte d'une chronique qui prendra place dans celui-ci tout au long des trois semestres du cycle. L'objectif est de mutualiser et problématiser les apports des conférencières et conférenciers invité.e.s à investir la thématique par des présentations/discussions d'articles, des textes de liaison, des retours sur les conférences.

Dans ce premier acte, nous vous annonçons les conférences qui auront lieu en octobre, novembre et décembre.

Venez nombreuses et nombreux écouter nos intervenant.e.s et participer aux débats !

Retrouver les dates des événements dans les pages dédiées de ce bulletin :

Rubrique « [Invit'actions](#) ».

¹ Weber, S. (2016). *Parcours bénévoles et pouvoir d'agir. Choix, valeurs, actions*. Mémoire de master en Formation des adultes, Université de Genève.



inform'actions

Laboratoire RIFT

Portail numérique d'interventions RIFT



[Visitez le portail numérique d'interventions du RIFT](#)

Parmi ses activités, le Laboratoire RIFT propose une offre d'intervention en réponse à des demandes émanant de la cité (personnes - formateurs ou non -, services, institutions, entreprises...). Le RIFT entend ne pas se placer en concurrence par rapport aux formateurs de la cité : il apporte son expertise diversifiée par une collaboration entre les membres des équipes de recherches qu'il fédère. Cette offre concerne des situations dans lesquelles se posent des problèmes ou des questions de formation exceptionnels et complexes, ne permettant pas d'envisager une pratique de formation courante et qui impliquent une démarche de "recherche et développement".

Il est ainsi envisagé de privilégier les interventions recouvrant des modalités variables dans la durée (de quelques heures à plusieurs semaines), des modalités méthodologiques d'investigation et de conception étayées sur des courants scientifiques portés par les équipes du secteur FA.

L'éventail des questions traitées est vaste, depuis celles centrées sur les trajectoires des personnes ou les problèmes personnels (burnout, transitions de carrière ou de vie, vécus de souffrance au travail, etc.), jusqu'à celles portant sur des pratiques et des collectifs - notamment professionnels - dans des contextes particuliers (dysfonctionnements dans des services, défaut de leadership, transformation des process de production, communication, etc.).

Nos étudiants Master FA interviennent... Ils sont également présents dans notre portail numérique



Connaissez-vous les stages de la Maîtrise en Formation d'Adultes (SSED / Université de Genève) ?

Vous êtes impliqués en formation ?

Nos étudiants préparent leur métier de formateur-trice...

[Découvrez leur portail...](#)



Laboratoire RIFT

**Thèse(s) soutenue(s) :
Secteur Académique Formation
des Adultes
Mai à septembre 2016**

Thèse récemment soutenue, au sein du Secteur Académique Formation des Adultes.

Sont présentés dans cette rubrique les Doctorats obtenus de mai à septembre 2016, avec les félicitations du RIFT.

Titre : « Le tutorat dans l'alternance en éducation de l'enfance : de l'analyse des interactions sur la place de travail à ses usages en formation »

Auteur : Dominique Trébert

Date de la soutenance : 28.06.2016

Directeur : Laurent Filliettaz



inform'actions

Alain Girardin

Nouvelle édition du DAS-CAS Formation d'Adultes Volée 2017-2019

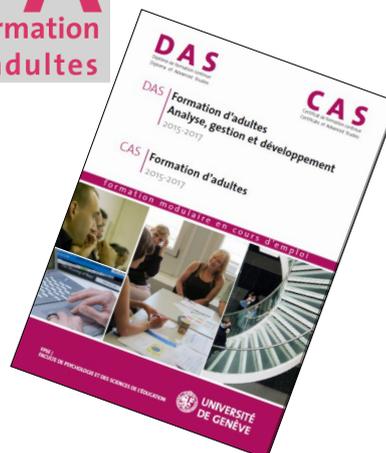
De fin août 2017 à fin juin 2019, se déroulera la nouvelle édition du CAS-DAS Formation d'adultes, un programme de formation continue à destination des professionnels de la formation désireux d'accomplir un cursus académique et d'acquérir ainsi des compétences d'analyse, de compréhension, de conception et de développement.

Articulée autour de quatre domaines : i) adulte en formation, ii) pratiques de formation, iii) ingénierie et iv) gestion institutionnelle, notre offre s'est étoffée en proposant un nouveau module sur le thème de la digitalisation de la société et de la formation. Durant leurs parcours, les participants auront l'opportunité de se familiariser avec des dispositifs pédagogiques médiatisés.

La plaquette d'information complète sera disponible dès janvier 2017 et les inscriptions seront ouvertes jusqu'à la fin du mois de mars 2017. Vous pouvez dès maintenant nous contacter pour des informations sur le contenu de nos formations CAS-DAS Formation d'adultes, leurs conditions d'accès, notamment pour les détenteurs du BFFA, l'organisation du parcours d'études ainsi que pour toute autre question.

Pour tout renseignement :

Alain Girardin - coordinateur pédagogique - 022/379.97.60 - alain.girardin@unige.ch
Edith Campos - assistante d'organisation - 022/379.98.45 - edith.campos@unige.ch





Conférence publique

La vulnérabilité de l'artisanat-industriel : Les défis pour l'industrie de la chaussure de luxe entre construction de savoirs et construction identitaire

Prof. Patrizia Magnoler & Maria-Chiara Pacquola
Universita degli studi, Macerata

Discutant : Prof. Marc Durand, RIFT, UNIGE

Mercredi 16 novembre 2016, de 17h30 à 19h30
Université de Genève - Uni-Mail, salle MR160

Résumé de conférence

Les changements liés à la mondialisation des marchés ont obligé le monde artisanal à s'industrialiser de plus en plus pour répondre aux exigences de production. De sorte que s'est progressivement constituée une forme « d'artisanat industriel » qui a conservé la valeur des « savoir faire » intégrés dans les gestes professionnels des artisans, mais qui gère simultanément les temps et les étapes du travail selon un modèle taylorien. Ces entreprises ont à faire face à des problèmes dont la résolution détermine, pour un grand nombre d'entre elles, leur possibilité de survie sur le marché mondial. Leurs principaux défis à affronter ont trait à la capitalisation des savoirs tacites, à la transmission des compétences à différents niveaux d'expertise, à la reconstruction de l'identité de la société en relation avec le client, et à l'augmentation de l'expertise interne pour faire face aux changements des modes de production.

Ces entreprises doivent revoir leur modèle de formation et leurs stratégies d'intervention sur la place de travail pour transformer le regard des travailleurs sur leurs propres pratiques, ainsi que leur modèle d'organisation afin de faciliter l'explication, la capitalisation et la circulation des savoirs d'expérience. Mais ce n'est pas tout : il faut aussi permettre aux travailleurs un transfert des responsabilités et une disponibilité au partage des savoirs d'expérience, pour augmenter globalement la capacité de réponse collective.

Une expérience de recherche-formation dans le district « Brenta Chaussures » (Italie) a permis d'explorer diverses façons de relever ces défis. La première consiste en un processus de détection, conceptualisation et amélioration des savoirs des experts afin d'accroître les connaissances en interne et de développer de nouvelles stratégies de formation, utiles pour soutenir le changement de génération. La seconde perspective conduit à la validation de l'expérience des travailleurs afin de promouvoir leur mobilité interne et externe à l'entreprise, et de permettre une circulation vertueuse des savoirs dans le district. La troisième perspective se concentre sur un examen de l'organisation du travail pour alimenter une représentation collective et partagée qui conduise à l'amélioration des activités individuelles en relation avec le système de production. La dernière perspective se concentre sur les potentialités d'action dans l'entreprise, destinée à activer la production de nouveaux savoirs dans la résolution de ces problèmes inédits. Le changement de posture de celle de destinataire à celle d'interlocuteur de la clientèle, transforme l'identité même de l'entreprise.

Conférence publique
Mercredi 16 novembre 2016
17h30 à 19h30
Uni-Mail, salle MR080

LABORATOIRE RIFT

La vulnérabilité de l'artisanat-industriel :
Les défis pour l'industrie de la chaussure de luxe entre
construction de savoirs et construction identitaire

Prof. Patrizia Magnoler & Maria-Chiara Pacquola
Universita degli studi, Macerata
Discutant : Prof. Marc Durand
RIFT, Université de Genève

Cycle thématique 2016-2017
Vulnérabilités et formation :
des conceptions et des pratiques inventives

Informations et inscriptions - Laboratoire RIFT : rift-info@unige.ch
Site internet : www.unige.ch/laps/rift

FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES
SCIENCES DE L'EDUCATION
Secteur Formation des Adultes

UNIVERSITÉ
DE GENÈVE

[Cliquer pour s'inscrire en ligne](#)



Conférence publique

Vulnérabilité et formation à la recherche

Maryvonne Charmillot

Université de Genève

Mardi 13 décembre 2016, de 17h30 à 19h30

Université de Genève - Uni-Mail, salle MR160

Parmi les gestes qui constituent l'activité des chercheur.e.s prend place un travail sur les concepts. Quel est ce travail ? Choisir, définir, adopter, construire, critiquer, opérationnaliser, déconstruire, abandonner, discuter, articuler ? Comment naissent les concepts, comment circulent-ils ? Comment certains s'imposent-ils quand d'autres restent dans l'ombre ? La première partie de cette conférence s'attachera à réfléchir aux conditions historiques de l'émergence du concept de vulnérabilité dans les sciences sociales, à ses (ré)appropriations successives, à sa circulation, dans le temps et dans l'espace, à ses traductions, à son succès. En 2006, Birkmann (2006, cité par Becerra 2012) recense quelques 25 définitions, 6 écoles théoriques, une vingtaine de manuels et plusieurs guides concernant son évaluation (Becerra, 2012, p. 2). L'attention sera portée, dans cette première partie, aux affiliations épistémologiques des usages de la vulnérabilité dans les sciences sociales : la vulnérabilité se situe-t-elle dans le champ des luttes sociales et politiques et recèle-t-elle, à ce titre, un sens critique et un potentiel de transformation sociale ? Est-elle au contraire, comme l'affirme Thomas (2008 ; 2010) une « notion-éponge » qui véhicule un « modèle d'entendement darwinien de l'adaptation et un modèle politique de contrôle des pauvres et des sans-pouvoir » ?

Sur la base des réflexions construites autour de ces interrogations, la deuxième partie de la conférence mettra à l'épreuve le concept de vulnérabilité dans le champ de la formation à la recherche. Partant d'une conception de la formation à la recherche comme ouverture à la pluralité des savoirs et des points de vue, je montrerai, premièrement, comment les chercheur.e.s peuvent être rendu.e.s vulnérables par la conception de l'universalisme propre à la science moderne. Cette vulnérabilité s'exprime notamment par la « peur de penser » (Charmillot, 2013) et elle se retrouve chez les acteurs sociaux et les actrices sociales placé.e.s en condition de « vulnérabilité à penser » par des logiques institutionnelles éducatives managériales (Fernandez-Iglesias, 2016). Je montrerai, deuxièmement, comment la formation à la recherche, dans sa composante positiviste dominante, rend les personnes observées (questionnées, classées etc.) vulnérables, soumises à un regard scientifique (et politique) qui n'accueille pas la pluralité pour comprendre le lien social mais impose une pensée catégorielle pré-établie de la réalité sociale pour la contrôler, la réguler.

La troisième partie de la conférence proposera de repenser la formation à la recherche sous l'angle d'une « épistémologie de solidarité » (Connell, 2015) construite à partir d'une responsabilité éthique et politique pour autrui (une « éthique de la vulnérabilité » au sens de Levinas (1982)). La dimension innovante de cette orientation donnée à la formation à la recherche sera pensée à partir des concepts de « justice cognitive » (Visvanathan, 2009 ; Piron, 2016) et de « citoyenneté collective » (Piron, 2005).



[Cliquer pour s'inscrire en ligne](#)



Evénements ultérieurs...

Dates à réserver

Conférence publique
21 février 2017
de 17h30 à 19h30

• **Entre vulnérabilité et singularité : la problématique de la transmission des savoirs d'expérience dans le champ du Handicap Rare**
Vanessa Rémerly, Université de Genève & invité-e
Uni-Mail, salle MR030

Conférence publique
14 mars 2017
de 18h00 à 20h00

• **Former et apprendre en contexte d'urgence : la vulnérabilité dans tous ses états**
Cecilia Mornata, Université de Genève & invité-e
Uni-Mail, salle MR030

Conférence publique
25 avril 2017
de 8h45 à 17h30

• **La vulnérabilité - une nouvelle catégorie morale ?**
Janette Friedrich, Université de Genève & invité-e
Uni-Mail, salle MR030

Conférence publique
23 mai 2017
de 17h30 à 19h30

• **Vulnérabilité dans (et des) entreprises à risques et formation à (et par) la résilience. Le projet FORésilience**
Germain Poizat & Simon Flandin, Université de Genève
Uni-Mail, salle MR030

Journée d'étude
16 juin 2017
de 9h à 17h

• **L'Uni Vers la Cité :**
Intervention - Formation - Innovation
Uni-Mail

Cecilia Mornata

Journée d'étude RIFT
10 juin 2016

Apprentissage en contexte organisationnel

En partenariat avec CAS-DAS FA
Avec le soutien de UNIGE/SSED et FNS

Cette journée, dont l'objectif était de discuter avec les praticiens et les chercheurs en formation d'adultes, des derniers travaux francophones portant sur l'apprentissage organisationnel a eu un franc succès. Plus particulièrement, la journée voulait montrer comment la recherche dans ce domaine peut contribuer à l'optimisation de dispositifs et pratiques de formation et d'accompagnement en contexte organisationnel, ceci en rendant compte de l'articulation entre facteurs individuels et organisationnels. Il a été ici l'occasion d'en parler au travers des conférences du matin et de l'illustrer avec des exemples concrets l'après-midi.

La matinée a été consacrée à deux conférences plénières. La première a été présentée par Sandra Enlart (Directrice de l'Association Entreprise et Personnel, Directrice de recherche Université Paris-Ouest Nanterre, France et ancienne Professeure Ordinaire à la Faculté de Psychologie et de Sciences de l'Education). Elle a montré que les effets de la formation ne se manifestent pas uniquement dans l'appropriation, mais aussi et surtout dans un renforcement du sentiment d'efficacité personnelle et des stratégies d'autorégulation ayant des conséquences importantes pour l'engagement des collaborateurs. Ces éléments représentent le cœur du processus d'apprentissage qui serait interdépendant de deux autres processus : celui d'accompagnement par les pairs et les managers en situation de travail et celui de l'organisation (soutien et climat organisationnel, politiques RH et organisation du travail). Cette modélisation permettrait d'évaluer l'efficacité des dispositifs de formation dans les organisations, ainsi que d'en clarifier leur mise en œuvre. La deuxième conférence a été présentée par Nathalie Delobbe (Professeure en Ressources Humaines et Comportement organisationnel à l'Université de Louvain-la-Neuve, Belgique). Elle a porté sur les dimensions socialisatrices de la formation en organisation, mettant en évidence comment la formation exerce entre autres cette fonction. Cet aspect reste pourtant encore peu explorée dans les travaux sur l'apprentissage en situation de travail. A partir de recherches récentes, il a été possible d'examiner les fondements théoriques permettant de comprendre les effets socialisants de la formation, les facteurs individuels et organisationnels susceptibles de les faciliter et en quoi cette approche peut conduire à renouveler les pratiques et recherches futures sur la formation en situation de travail.

La seconde partie de la journée a été organisée autour de deux séquences de travail en atelier. Dans l'atelier *Processus individuels d'apprentissage et d'engagement en situation de travail* conduit par France Merhan et Etienne Bourgeois, il a été question d'interroger, à partir de recherches récentes, les facteurs individuels, pédagogiques et organisationnels qui favorisent l'engagement des collaboratrices et collaborateurs, ou des stagiaires, dans leurs apprentissages en situation de travail. L'intervention de Joëlle Graf en qualité d'ancienne étudiante FA, a permis de mettre en lumière les ressources et les écueils d'un système de professionnalisation par l'alternance comme exemple pédagogique d'articulation de ces différents facteurs.



Apprentissage en contexte Organisationnel...



Dans l'atelier *Apprendre en situation de travail, quels dispositifs à quelles conditions ?* mené par Cecilia Mornata et Sandra Enlart il a été question, sur la base des recherches actuelles sur les conditions d'apprentissage en contexte organisationnel, d'interroger les dispositifs d'accompagnement et de formation des collaborateurs en situation de travail et plus particulièrement en contexte d'urgence humanitaire, ceci grâce à l'exposé de Philippe Ruscassier, Head manager of the Training Unit à MSF-CH. A partir d'une situation réelle, a été illustré comment le fonctionnement organisationnel, le contexte de travail et les individus impactent le climat organisationnel et la sécurité psychologique des collaborateurs. Enfin, Dans l'atelier *Quelles politiques de formation mener dans les organisations pour favoriser la socialisation et l'apprentissage ?* conduite par Isabelle Bosset et Nathalie Delobbe il a été question, sur la base des recherches actuelles portant sur la socialisation, l'apprentissage au travail, le transfert et le soutien à la formation en contexte organisationnel, d'interroger les politiques de formation et de RH qui peuvent être menées aujourd'hui de façon réaliste, pour soutenir au mieux le développement professionnel. L'intervention de Iolanda Cassar, Corporate Services at Global Community Engagement and Resilience Fund, a permis de discuter les stratégies de socialisations individuelles lors de processus d'intégration organisationnels perçus comme peu soutenant par les nouveaux collaborateurs.

La journée s'est terminée par la leçon publique du Prof. Etienne Bourgeois, retraçant ses principaux travaux de recherche et ceux en cours dans l'équipe Formation et Organisation. Ces travaux portent sur l'apprentissage dans les organisations et les conditions le facilitant ou l'entravant. A cette occasion le Prof. Etienne Bourgeois a illustré les démarches de recherches collaboratives, à double visée scientifique et pratique, des travaux de FOR menés dans des contextes très variés. Celles-ci visent à mieux comprendre à la fois comment les personnes apprennent au cours de leur activité de travail (travaux sur les modalités d'apprentissage, les processus cognitifs, de transmission, identitaires et de subjectivation, ...) et les conditions permettant à l'activité de travail d'être source d'apprentissage (travaux sur la sécurité psychologique, le support organisationnel, les dynamiques d'engagement, ...). Le Prof. Bourgeois a souligné, dans sa conclusion, le rôle clé que l'université et ses chercheurs doivent assumer face aux enjeux sociétaux, écologiques, éthiques et politiques actuels : « on ne peut plus se satisfaire du sentiment de contribuer à 'accompagner le changement' et 'les pratiques' de terrain, comme s'il s'agissait d'une démarche consensuelle, tranquille et unidirectionnelle. Par le choix de nos objets, nos questions de recherche, nos terrains, nos publics, nos cadres de références théoriques et philosophiques, nos enseignements, il est urgent de se positionner clairement face à ce 'changement', et de contribuer avec discernement, audace et humilité à faire avancer le monde dans une direction toujours plus humaniste ». C'est bien cette posture que le Prof. Bourgeois a incarné dans sa carrière, en tant que chercheur mais aussi en tant qu'enseignant et directeur de l'équipe FOR qui lui en est très reconnaissante.



Maryvonne Charmillot

Etude sur les droits sexuels en tant que base à l'éducation sexuelle en Suisse. Conceptions des jeunes et des parents



Cette recherche, pilotée par la Haute école de travail social de Genève, la Haute école de Lucerne - département travail social, et la Fondation Santé Sexuelle Suisse, touche à la thématique de la vulnérabilité actuellement investie par le laboratoire RIFT. Maryvonne Charmillot, membre du laboratoire, y participe, et c'est à ce titre qu'elle fait l'objet des échos de la recherche du RIFT dans le présent bulletin.

Objectifs

Il s'agit d'une recherche qualitative qui a pour objectif de saisir les conceptions des jeunes entre 13 et 16 ans et des parents ayant des enfants de cette tranche d'âge, à propos des droits sexuels. Les droits sexuels constituent-ils une base, un repère, un objet de l'éducation sexuelle informelle au sein des familles et parmi les jeunes ? Les droits sexuels, porteurs de valeurs définies dans le droit international (par ex. l'importance accordée au respect de l'autre ; la conviction que les personnes doivent être informées et formées pour pouvoir effectuer les meilleurs choix pour elles-mêmes ; l'auto-détermination, etc.) sont sous-tendus par une finalité démocratique relative aux modes de participation des citoyen.ne.s à la construction du « vivre-ensemble » dans la cité. L'éducation sexuelle à partir des droits sexuels place au centre du débat les groupes sociaux vulnérables face à la sexualité. Comprendre l'appréciation des valeurs relatives à ces droits par les jeunes et par les parents permet ainsi d'explorer dans quelle mesure l'éducation sexuelle peut constituer un levier d'intégration pour les jeunes et plus généralement pour les « acteurs affaiblis »¹, autrement dit en situation de vulnérabilité.

¹ Bovey, Laurent (2015). *Des élèves funambules. Etre, faire et trouver sa place en situation d'intégration*. Cahiers des sciences de l'éducation n° 136. Genève : Université de Genève.

La suite, page 15

Docteure en sciences de l'éducation (orientation socio-anthropologique), **Maryvonne Charmillot** est actuellement maître d'enseignement et de recherche à l'Université de Genève en formation des adultes (FPSE). Ses domaines de spécialisation sont : épistémologie et la méthodologie de l'éducation et de la formation ; éducation à la santé ; expérience de la maladie et apprentissages; se former en situation de maladie chronique.

Vous avez la possibilité de prendre contact avec Maryvonne Charmillot à l'adresse suivante :

maryvonne.charmillot@unige.ch



Echos de la recherche Suite...

Etude sur les droits sexuels en tant que base à l'éducation sexuelle en Suisse. Conceptions des jeunes et des parents...

Premiers résultats

La recherche a été présentée à l'occasion d'un colloque national organisé le 16 septembre 2016² à Genève, qui a rassemblé une centaine de participant.e.s de Suisse latine et de Suisse alémanique. Les conclusions générales mises en évidence à cette occasion ont été les suivantes :

- L'éducation sexuelle informelle pratiquée dans les familles est tâtonnante: de nombreux sujets sont difficiles à aborder et l'ajustement des messages à l'âge et au développement des enfants et des jeunes n'est pas toujours aisé. L'étude met en évidence que l'éducation sexuelle informelle donnée par les parents ne suffit pas et qu'une éducation sexuelle formelle, notamment dans le cadre scolaire, est nécessaire et souhaitée par les parents.
- Une éducation sexuelle holistique va au-delà de l'apprentissage des faits biologiques, car elle thématise aussi des aspects affectifs et sociaux des relations humaines et de la sexualité. Si on considère l'éducation sexuelle comme un projet d'équité citoyenne et comme un levier d'intégration, de ce point de vue, il reste encore beaucoup à faire, auprès des parents et des familles.
- Concernant les droits sexuels : ils n'apparaissent pas de manière explicite dans les discours et les pratiques des parents et des jeunes. Cependant, les parents accordent, de façon implicite, de l'importance à ces droits et les thématisent en conséquence : plus particulièrement le droit au respect de la vie privée, à l'autonomie ou encore à l'intégrité corporelle.
- Les parents doivent être soutenus. Santé Sexuelle Suisse s'engage en faveur de l'éducation aux parents afin qu'ils puissent s'appuyer sur des informations fiables et actuelles et ainsi renforcer leurs compétences pour assurer leur rôle d'acteurs en matière d'éducation sexuelle. Dans cette optique Santé Sexuelle Suisse lancera l'année prochaine une plateforme sur l'éducation sexuelle spécialement destinée aux parents.

²https://www.hesge.ch/hets/sites/default/files/contribution/formation_continue/documents/hets_colloque_sante_sexuelle_wb3_fr.pdf



Annie Goudeaux
Marie-Charlotte Bailly
Laurence Seferdjeli

Compte rendu de recherche Projet « Devenir Technicien en Radiologie Médicale »

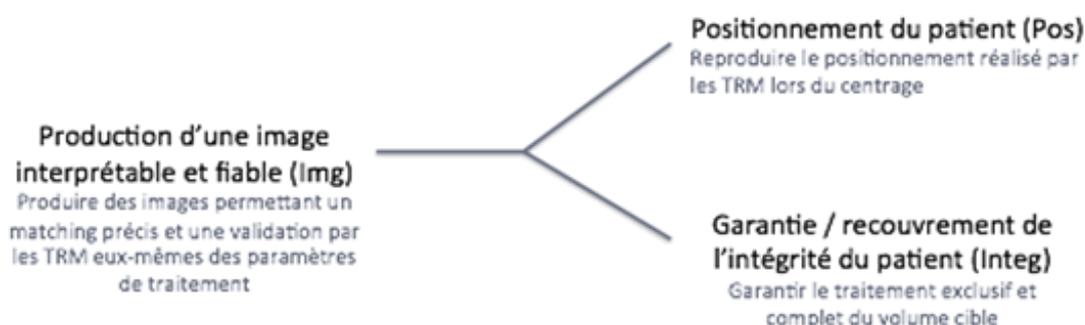
Le projet « Devenir Technicien de radiologie Médicale », financé par le FNS pour la période 2012-2017 regroupe trois partenaires institutionnels qui sont : la Haute Ecole de Santé de Genève (HEdS) filière TRM, le Département d'Imagerie Médicale (DISIM) des Hôpitaux Universitaires de Genève (HUG) et la Section des Sciences de l'Education de l'Université de Genève. Ce partenariat entre acteurs institutionnels significatifs, témoigne d'une démarche scientifique associant fortement la formation et le travail.

Le projet porte sur l'articulation entre activité collective et culture de métier dans une visée de formation chez les techniciens de radiologie médicale (TRM). Cette articulation peu étudiée à ce jour, est pourtant reconnue, explicitement ou non, comme un élément clé de l'efficacité du travail dans un grand nombre de situations professionnelles, et comme un thème essentiel des formations à ces modalités collectives de travail.

Douze chercheurs du secteur Formation des Adultes participent¹ à ce projet au sein du DISIM. Il se décline en des études locales portant sur la formation initiale, la formation continue, la formation sur la place de travail, et sur le travail des tuteurs lors des stages. Pour des raisons d'espace disponible, ce compte rendu se focalise sur une de ces études, menée dans le service de radio-oncologie des HUG. La radio-oncologie est une spécialité thérapeutique en radiologie, à visée curative ou palliative à l'aide de rayons ionisants à forte dose. La majorité des pathologies traitées sont cancéreuses.

L'étude s'est organisée autour de plusieurs phases que nous restituons à grands traits.

La phase 1 est une enquête ethnographique de plusieurs mois conduite par des chercheuses spécialisées en analyse de l'activité². A partir des données recueillies lors de cette phase d'immersion en radiologie, une modélisation du métier de TRM est effectuée et restituée à l'ensemble des TRM pour validation. Cette modélisation sous forme de triade fait apparaître trois dimensions indissociables qui représentent de manière concentrée et synthétique le travail des TRM³.



¹ Marie-Charlotte Bailly, Etienne Bourgeois, Marc Durand, Isabelle Durand, Jérémy Eyme, Laurent Fillietaz, Annie Goudeaux, Cecilia Mornata, Germain Poizat, Frédérique Rébêtez, Vanessa Rémy, Laurence Seferdjeli.

² Marie-Charlotte Bailly - Doctorante - Equipe CRAFT - Université de Genève

Annie Goudeaux - Chargée d'enseignement - Equipe CRAFT - Université de Genève

Laurence Seferdjeli - Professeur - HES et membre associé - Equipe CRAFT - Université de Genève

³ Poizat, G., Bailly, M-C., Seferdjeli, L. & Goudeaux, A. (2015). De l'analyse du travail...à la formation. Illustration sur le terrain de la radiologie médicale. In M. Durand, V. Lussi Borer & F. Yvon (Eds.), *Raisons éducatives*, 19, 71-91. Louvain-La-Neuve, Belgique : De Boeck.



Echos de la recherche Suite...

Compte rendu de recherche Projet « Devenir Technicien en Radiologie Médicale »...

Cette modélisation est un instrument polyvalent : a) il sert à vérifier que les chercheurs ont bien compris la culture de métier des professionnels, b) il sert à construire un espace de confiance entre chercheurs et TRM basé sur une écoute et un respect du travail, c) il permet aux professionnels de « lire » leur métier à partir d'une description à la fois fidèle à leur activité et en même temps différente et nouvelle, d) il sert aux chercheurs d'outil de lecture pour continuer d'analyser l'activité tout en soumettant le modèle à l'épreuve de leurs observations. Cette modélisation « intermédiaire » sert d'aide à l'observation et à l'analyse tout en restant en permanence sujette à contestation. De sorte qu'il peut être remis en question à tout moment. Une seconde enquête ethnographique en radio-oncologie met à l'épreuve la modélisation, afin de tester sa validité et sa capacité heuristique dans cet autre secteur où l'activité des TRM est différente. La tentative se révèle positive car la modélisation résiste et apporte une aide efficace aux chercheurs pour analyser l'activité des TRM en radio-oncologie.



La phase 2 correspond à une récolte de données d'enregistrement vidéo en situation de travail et de données de verbalisation en cours d'entretiens d'auto-confrontation (au nombre de vingt). L'ensemble de ces matériaux recueillis portent sur l'activité des TRM experts et novices lors de la trajectoire thérapeutique des patients. Cette démarche, qui nécessite beaucoup de doigté de la part des chercheurs, rencontre tout d'abord de la réserve, de la surprise, puis un réel intérêt de la part des TRM peu habitués à un regard analytique et sans jugement sur leur travail.

Le matching et la dosimétrie : analyse de l'activité et conception de formation

La phase 3 correspond au passage à la conception à partir du corpus de recherche⁴. Parmi l'ensemble des données recueillies et analysées, une première séquence d'activité nommée *matching*⁵ se détache par sa complexité, sa difficulté de réalisation, sa centralité pour exercer le métier de TRM, son caractère énigmatique pour les étudiants et les TRM novices prenant le poste dans ce secteur. Cette séquence est retenue parce qu'elle cumule plusieurs caractéristiques significatives du point de vue d'une démarche d'analyse de l'activité à visée de conception de formation. C'est une activité clef en radio-oncologie, qui est encadrée juridiquement et engage la responsabilité des TRM. Elle se révèle complexe dans son apprentissage et sa réalisation, et s'articule parfaitement avec la modélisation du métier, elle nécessite une formation qui actuellement s'effectue sur le tas durant deux ans.

⁴ Bailly Marie-Charlotte. *Le matching en imagerie radiothérapeutique : analyse d'une séquence d'activité de production et d'interprétation d'images médicales et démarches de conception pour la formation*. Recherche en cours en vue d'un doctorat en sciences de l'éducation. Equipe CRAFT. Université de Genève.

⁵ Le *matching* a lieu dans une salle équipée d'écrans permettant de contrôler les images médicales. La séquence consiste à recalculer un ensemble d'images préalablement à chaque envoi de traitement en radiothérapie. Durant celle-ci, les TRM effectuent un travail de mise en comparaison de deux séries particulières de clichés : une première correspondant aux images prises en amont de la thérapie et qui servent de point de repère; et une autre créée chaque jour du traitement. En superposant les deux images, les TRM s'assurent du positionnement du patient en salle de traitement, et dirigent le mieux possible l'envoi des rayons X sur la zone du corps du patient à traiter, et correspondant à celle qui a servi au calcul de départ du traitement.

⁶ Alexandra Grillon, Olivier Nouveau (Praticien Formateur), Antonio Rebelo et Enzo Wyniger : TRM du service de radio-oncologie des HUGS. Marie-Charlotte Bailly, Annie Goudeaux et Laurence Seferdjeli : chercheuses rattachées à l'équipe CRAFT de l'université de Genève



Echos de la recherche Suite...

Compte rendu de recherche Projet « Devenir Technicien en Radiologie Médicale »...

Consécutivement à la délimitation de cet objet de recherche, un groupe de travail mixte nommé *Innov'action* s'est constitué dont l'objectif est de proposer des environnements de formation adressés aux étudiants en stage concernant la séquence d'activité de *matching* et de pérenniser le projet d'étude de leur activité et de formation sur la place de travail une fois le projet FNS arrivé à échéance. Ce groupe de conception est composé des trois chercheuses et de quatre TRM⁶ ayant contribué au processus de recherche correspondant à la phase 1. A ce jour le groupe *Innov'action* sur l'initiative des TRM présents, a produit à partir des premières données de la recherche, un jeu de plateau collaboratif qui simule le processus et les aléas socio-techniques qui peuvent se présenter lors de la préparation au traitement d'un patient. Cette simulation basée sur un principe ludique et métaphorique, est proposée aux stagiaires par un TRM Praticien-Formateur, membre du groupe *Innov'action*. Le jeu recourt à des situations singulières reprises des données extraites des situations réelles de *matching*, dont les éléments significatifs sont égrenés durant la partie. Celles-ci permettent aux étudiants de mieux comprendre dans un premier temps cette séquence d'activité opaque qu'est le *matching* et d'anticiper les différents problèmes qu'ils peuvent rencontrer et d'entrevoir des solutions. Ce jeu est pour le groupe *Innov'Action*, une forme d'activité de formation au travail et pour le travail.



En complément, la conception d'un environnement numérique est en cours, afin d'enrichir ce jeu avec des contenus dynamiques. En approfondissant certaines situations particulièrement problématiques ou prometteuses d'apprentissage, et en lien avec les résultats d'une nouvelle phase de recherche relative à la séquence de *matching*⁷, des premiers scénarios sont en cours de conception. De manière transitoirement conclusive, le dispositif de recherche produit dans son processus même des effets transformateurs de l'activité des TRM participant à la recherche ; et donc des effets de formation.

En parallèle une seconde séquence d'activité est retenue il s'agit de la dosimétrie qui, lors de la planification du traitement, correspond à la mise en place de la balistique du traitement ainsi que le calcul de la dose d'irradiation Cette activité peut être effectuée par les TRM sous le contrôle du physicien du médecin radio-oncologue pour validation. Depuis 2011 un CAS de dosimétrie est proposé par la HEdS aux TRM déjà expérimentés en radio - oncologie. Il s'agit d'une activité complexe qui combine une bonne connaissance des logiciels et des protocoles, ainsi qu'une capacité à effectuer des choix de calculs en fonction de paramètres concernant le patient, son niveau de douleur, l'orientation curative ou palliative du traitement, etc. Les étudiants en stage rencontrent de grandes difficultés à réaliser cette activité. L'étude fait l'objet d'un travail de recherche et de conception conduit par une professionnelle TRM, assistante à la HEdS⁸ à l'occasion de son mémoire de Master en Formation des adultes de l'Université de Genève. Le mémoire soutenu en septembre 2016 présente les résultats d'analyse de cette séquence d'activité en radio - oncologie ainsi que la production de deux environnements de formation numérisés qui sont utilisés pour l'encadrement en stage des étudiants dans ce secteur de radiologie.

Par ailleurs, à l'échelle du projet dans sa globalité, la phase de conception d'environnements formatifs se poursuit avec le projet de rassembler sur une plateforme numérique commune l'ensemble des environnements conçus ou en cours de construction et provenant de secteurs d'activité de radiologie différents au sein des HUGS. Cet espace de formation sera en fonction courant 2017.

Contact : Germain Poizat (germain.poizat@unige.ch)

⁷ Bailly Marie-Charlotte. *Le matching en imagerie radiothérapeutique : analyse d'une séquence d'activité de production et d'interprétation d'images médicales et démarches de conception pour la formation*. Recherche en cours en vue d'un doctorat en sciences de l'éducation. Equipe CRAFT. Université de Genève.

⁸ Tunc Guney, A. (2016). *Identification de pistes de dispositif pédagogique innovant adressées aux TRM à partir d'une analyse de l'activité de dosimétrie au sein du service de radio-oncologie des HUG*. Mémoire de master en sciences de l'éducation. Consultable sur les Archives ouvertes de l'Université de Genève.



Christopher Parson

CRFBA—Journée d'étude et d'échanges

Approches pédagogiques ludiques et créatives en formation de base

Université Ouvrière de Genève

Vendredi 25 novembre 2016

Au cœur d'une société de plus en plus complexe, portée par une accélération technologique incessante, imprégnée d'une culture qui favorise la conformité, la standardisation, la normalisation et l'acquisition de compétences utiles pour l'emploi, quelle place peut-on donner à la diversité, à la curiosité et au pouvoir créatif de l'imagination ? Si l'on admet qu'un des rôles de la formation est d'éveiller et de développer ce potentiel créateur qui sommeille en chacun, et qui selon Guy Aznar « est une solution pour résister à l'uniformisation » quelle importance donner à la créativité et aux approches ludiques en formation ? Quelle est leur place au sein des apprentissages ? Quels risques et quelle posture pour le formateur ?

Cette journée d'échange sera consacrée à une exploration des possibilités d'innovation par le jeu, par des approches artistiques et créatives, en formation de base pour adultes. Une première partie introductive et interactive permettra de poser les enjeux de cette recherche de créativité, de cibler des questions pertinentes et les champs du possible. Après une brève présentation des approches proposées et les concepts sous-jacents par leurs animateurs, quatre ateliers participatifs auront lieu l'après-midi, ainsi permettant aux participants à cette journée d'apprendre, d'expérimenter, de partager les différentes approches proposées.

[Télécharger la plaquette d'information](#)





Germain Poizat

Raisons Educatives—Journée d'étude et d'échanges 2017

Technologies numériques, e-formation et éducation des adultes

Vendredi 3 février 2017 | Uni Mail

Dans le cadre de la préparation de chacun des numéros de la série Raisons éducatives, sous les auspices de la Section des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (SSED), le Comité de rédaction et la SSED organisent une Journée d'étude ouverte à tou-te-s les membres de la Section et à toutes les personnes intéressées à réfléchir sur la problématique du numéro à paraître.

La journée du 3 février 2017 sera consacrée à l'ouvrage coordonné par Germain Poizat et Mireille Bétrancourt.

Technologies numériques, e-formation et éducation des adultes

Les technologies de l'information et de la communication ont profondément modifié nos façons de consommer, de communiquer, de nous informer, mais leur pénétration dans la sphère éducative reste toujours objet de débat.

Cette journée, et l'ouvrage qui en découlera, réunit des auteurs issus des champs de la formation des adultes et des technologies éducatives dans le but de donner un aperçu des recherches portant sur le numérique dans le champ de l'éducation des adultes. L'utilisation des technologies numériques en formation des adultes n'est pas un fait nouveau.

[Résumé complet de la journée](#)





Calendrier

Activités et manifestations

Laurent Filliettaz

Cycle d'ateliers interdisciplinaires

Regards croisés sur la petite enfance

Année académique 2016-2017

Uni-Mail

Pour la troisième année, les ateliers du cycle des « Regards croisés » ont pour objectif d'encourager les rencontres entre chercheurs et praticiens actifs dans le domaine de la petite enfance. Chaque atelier est conjointement préparé et organisé par une équipe de recherche de l'Université de Genève et des membres des équipes éducatives du secteur Université. Les ateliers incluent des exposés et des temps d'échanges avec les participants. Ils permettent d'explorer des questions vives relevant aussi bien du développement des enfants que des enjeux de formation professionnelle des éducatrices et éducateurs de l'enfance.

Cycle d'ateliers interdisciplinaires

Judi 3 Novembre 2016 * 19h15 - 21h15 / Uni Mail - Salle MR290

Judi 9 Mars 2017 * 19h15 - 21h15 / Uni Mail - Salle MR070

Judi 4 Mai 2017 * 19h15 - 21h15 / Uni Mail - Salle MR070

Participation gratuite mais les participants sont invités à s'inscrire à un ou plusieurs ateliers en envoyant un mail à l'adresse suivante:
secteureve-rectorat@unige.ch

L'inscription doit être effectuée une semaine avant chaque atelier.

Toutes les informations concernant le cycle d'ateliers

Année académique | 2016-2017
CYCLE D'ATELIERS INTERDISCIPLINAIRES
LES JEUDIS DE 19H15 À 21H15 | UNI MAIL | SALLE MR070

Regards croisés sur la petite enfance

3 NOVEMBRE 2016	9 MARS 2017	4 MAI 2017
ENTRAÎNER LES JEUNES ENFANTS À IDENTIFIER LES ÉMOTIONS À LA CRÈCHE	LA RELATION TUTORALE AU COEUR DES PRATIQUES ÉDUCATIVES DANS LA PETITE ENFANCE	« T'ES PAS COMME MOI... TU VEUX JOUER ? » PERCEPTION DES DIFFÉRENCES CHEZ LES JEUNES ENFANTS
Coordination : Édouard Genot, Cécile Gasser Avec la participation de Delphine Dufflet, Corinne Joliet, Margot et Myrtille Juret	Coordination : Dominique Thibert, Isabelle Durand, Laurent Filliettaz, Sabine Le Coultre Avec la participation de Victoria Bachelard, Monica Novoa Sánchez, Muzza, André Jara, Olga et Raissa Herber	Coordination : Myrtille Creston, Isabelle van Heerde Wille Avec la participation de Sara Horta, Marta Willemin, Carmen Carus et Sandrine Taborda

Inscriptions : secteureve-rectorat@unige.ch
<http://ave.unige.ch>

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION
UNIVERSITÉ DE GENÈVE



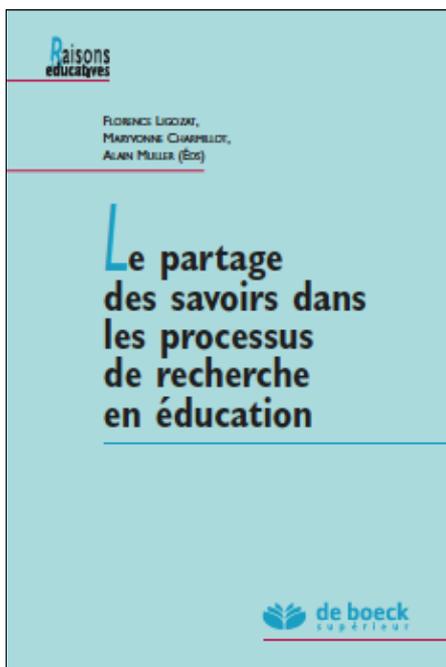
la 4ème de couverture

nouvelles publications des membres du RIFT

Maryvonne Charmillot

Le partage des savoirs dans les processus de recherche en éducation

(Bruxelles, Groupe De Boeck, 2016)



Dans un contexte qui interroge de plus en plus fortement les rapports entre la recherche scientifique et la Cité, un meilleur « partage des savoirs » semble faire l'objet d'une demande croissante à travers des formes de « collaboration », de « coopération » ou de « participation » plus étroites entre chercheurs et usagers, et ceci d'autant plus que les recherches en sciences de l'éducation ont, pour la plupart, une double visée de production de connaissances et d'amélioration des pratiques éducatives.

Cet ouvrage part du constat que les recherches portant sur l'éducation et la formation font intervenir les acteurs prioritairement concernés par les savoirs produits, dans le processus même de leur élaboration. En acceptant de participer à une recherche, enseignants, formateurs, parents, élèves, etc. deviennent partie intégrante de l'univers empirique des chercheurs, tout en se transformant eux-mêmes dans le cours du processus de recherche, voire en transformant le processus de recherche lui-même.

Le « partage des savoirs » concernant l'éducation et la formation n'est donc pas seulement une affaire de transfert ou de diffusion des résultats de recherche. C'est aussi une question de rapports entre chercheurs et acteurs des systèmes d'éducation et de formation au sein desquels s'élaborent divers types de savoirs sur ces systèmes. Depuis des domaines tels que l'enseignement scolaire, la formation des adultes et les apprentissages informels, les contributeurs de cet ouvrage (ré)interrogent leurs processus de recherche pour saisir ce qui s'y partage (ou non), par quels moyens, à quelles conditions.

Au-delà des dispositifs de recherche qui s'inscrivent explicitement dans des approches dites « collaboratives », « coopératives » ou « participatives », cet ouvrage propose une réflexion théorique, épistémologique et méthodologique sur les modes de participation des différents acteurs dans la temporalité des processus de recherche en sciences de l'éducation et de la formation.

Sous la direction de :

Florence Ligozat, Maryvonne Charmillot, Alain Muller



Au revoir du RIFT

Le laboratoire RIFT formule ses meilleurs vœux à

- Etienne Bourgeois, professeur ordinaire, équipe FOR (Université de Genève)
- Laurence Türkal, chargée d'enseignement, équipe FOR (Université de Genève)

qui ont quitté le Secteur Formation des Adultes à la rentrée académique 2016.

Tous nos vœux pour la suite !

