

## Un dispositif de formation pratique favorisant l'appropriation de compétences



Sabine Guys  
HES SO  
Professeure en charge du dossier FP



## Plan de la présentation

- Présentation sommaire de la HES –SO
- Présentation du dispositif de formation pratique
- Enjeux de ce dispositif: favoriser l'appropriation de compétences

## Qui suis-je?

- Professeure HES SO
- Infirmière
- Spécialiste en gestion des risques infectieux liés aux soins
- Antécédent gestion plusieurs projets
- Depuis février 2009: dossier formation pratique HES SO

3

Hes·so

**Haute école spécialisée  
de Suisse occidentale  
HES SO**

Hes·so

## Les 9 HES de Suisse



- 7 HES publiques
- 2 HES privée
- 69'676 étudiantes et étudiants
- 1 seule HES pour toute la Suisse occidentale: la HES-SO

5

## La HES-SO en 2009, c'est ...

- 7 cantons regroupés en 5 régions: Valais, Fribourg, Genève, Vaud et Arc (Neuchâtel, Jura et Berne francophone)
- Environ 18 800 étudiant-e-s (4'900 en 1998!) à la rentrée 2013
- Plus de 3212 postes équivalent plein temps (quelques 8'600 collaborateurs-trices) (2011)
- 488 millions de francs de budget dont + de 65 mios pour la Ra&D
- 27 - 28 écoles actives dans 6 domaines d'enseignement
- 62 filières de formation Bachelor (44) et Master (17) en 2013

## La mission « enseignement » : 2 types de formation

### Formation de base:

- Bachelor - 1<sup>er</sup> cycle - 180 ECTS
- Master - 2<sup>ème</sup> cycle - 90 à 120 ECTS

principe de base dans les HES:

1 ECTS = 30 heures de  
travail de l'étudiant

### Formation continue:

- Master of Advanced Studies - 60 ECTS
- Executive Master of Business Administration - 60 ECTS
- Diploma of Advanced Studies - DAS - 30 ECTS
- Certificate of Advanced Studies - CAS - 10 ECTS
- Cours ou journées isolées

Hes·so

## La HES-SO: ce qu'il faut savoir

- Délivre des diplômes de niveau universitaire, axés sur la pratique, eurocompatibles
- Elargit l'accès aux études supérieures notamment pour les jeunes issus de la filière de formation professionnelle
- Donne un accès direct au monde du travail
- Orientée vers l'application et l'innovation
- Partenaire privilégiée des PME et des institutions socio-sanitaires et culturelles de Suisse occidentale

Hes·so

## 6 domaines d'enseignement



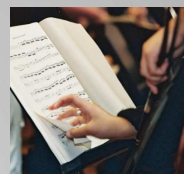
### Design et arts visuels

- Architecture d'intérieur
- Arts visuels
- Communication visuelle
- Conservation
- Design industriel et de produits



### Economie et services

- Economie d'entreprise
- Hôtellerie et professions de l'accueil
- Information documentaire
- Informatique de gestion
- Tourisme



### Musique et arts de la scène

- Musique
- Musique et mouvements
- Théâtre

Hes·so

## 6 domaines d'enseignement



### INGENIERIE ET ARCHITECTURE

- Agronomie
- Architecture
- Architecture du paysage
- Chimie
- Génie civil
- Génie électrique
- Génie mécanique
- Géomatique
- Gestion de la nature
- Informatique
- Ingénierie de gestion
- Ingénierie des médias
- Ingénieur-e designer
- Microtechniques
- Œnologie
- Systèmes industriels
- Technologies du vivant
- Télécommunications

Hes·so

## 6 domaines d'enseignement



### SANTE

- Ergothérapie
- Nutrition et diététique
- Physiothérapie
- Sage-femme
- Soins infirmiers
- Technique en radiologie médicale
- Thérapie psychomotrice



### TRAVAIL SOCIAL

- Travail social avec 3 orientations:
  - Éducation spécialisée
  - Animation
  - Assistance sociale

## Domaine Santé

- Env. 3'140 étudiantes et étudiants
- 7 filières de niveau bachelor
  - Nutrition et diététique
  - Ergothérapie
  - Physiothérapie
  - Thérapie psychomotrice
  - Techniques en radiologie médicale
  - Sage-femme
  - Soins infirmiers
- 1 filière master

## Domaine Travail social

- Env. de 1'790 étudiantes et étudiants
- 1 filière de niveau bachelor
- 1 filière de niveau master

13

Hes·so

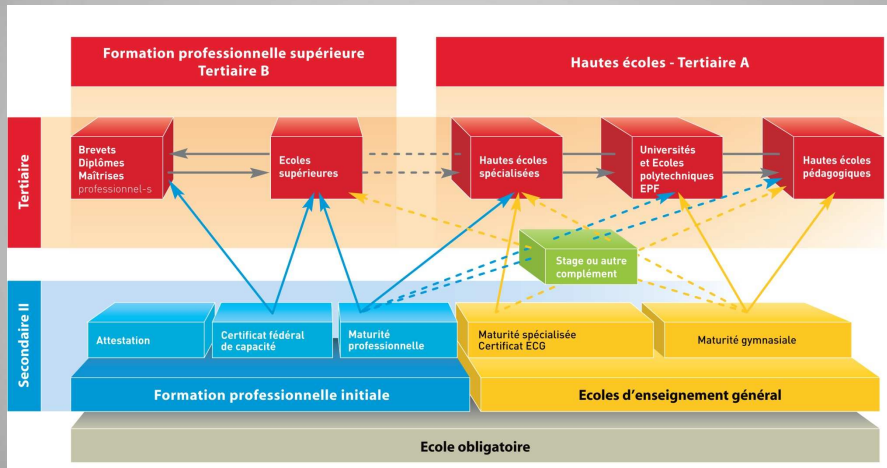
## Pour entrer dans une HES

- Principes généraux:
  - CFC + maturité professionnelle ou diplôme d'une école de culture générale
  - Maturité spécialisée
  - Maturité fédérale avec expérience professionnelle d'une année au moins
- Selon les cas: éventuellement stage, année préparatoire, modules complémentaires, année de pratique professionnelle, test d'aptitude
- Possibilités d'admission sur dossier

14

Hes·so

## Paysage suisse des Hautes écoles



## Organisation des études

- Conforme au système de Bologne
- Cycle bachelor: 3 ans (180 crédits ECTS)
- Cycle master: 1-2 ans (90 à 120 crédits ECTS)
- Cours de bachelor peuvent être suivis à plein temps, à temps partiel ou sous une forme mixte (= en emploi)
- Taxe d'études: CHF 500/semestre



## Titres délivrés

- Bachelor of Arts HES-SO
  - Domaines Design et arts visuels, Musique et arts de la scène et Travail social
- Bachelor of Science HES-SO
  - Domaines Ingénierie et architecture, Economie et services et Santé
- Suivi du nom de la filière et éventuellement de l'orientation choisie
- Titres protégés par la Confédération

17

Hes·so

## Donc

- HES: universités des métiers
- Enseignement axé sur la pratique et le domaine professionnel auquel elles préparent
- => formation en alternance
- => la théorie s'apprend aussi sur le terrain ET la pratique s'apprend aussi à l'école

18

Hes·so

## Nouveaux partenariat

- Entre lieux de pratique et les sites de la HES SO
- Lieux de pratique
  - Réels partenaires de la formation
  - S'engage à offrir aux étudiants des conditions de formation en conformité avec les prescriptions HES S2
  - Assure aux étudiants une formation de haut niveau

19

Hes·so

## **LE DISPOSITIF DE FORMATION PRATIQUE HES SO POUR LA SANTÉ ET LE TRAVAIL SOCIAL**

20

## La formation pratique HES SO est

- une mise en situation professionnalisante de l'étudiant afin qu'il développe les compétences professionnelles, relationnelles et sociales requises acquérant ainsi une attitude réflexive le conduisant en permanence à interroger sa pratique et faire émerger de nouveaux savoirs.
- In dossier formation pratique HES SO, dispositif de formation pratique, p.1

21

Hes·so

## Les trois piliers du dispositif

*Financier*

Fonds romand

Alimentation par les cantons  
Indemnisation des institutions

*Pédagogique*

Mission de formation

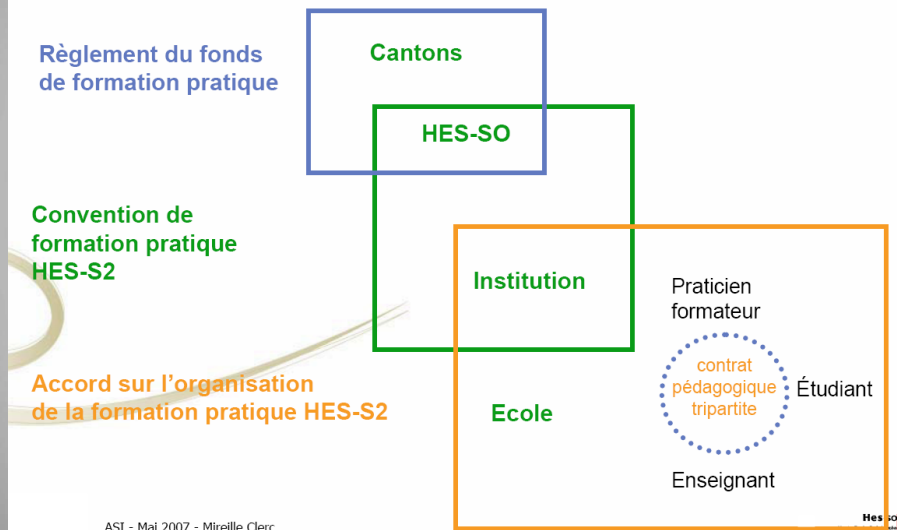
Praticien formateur HES  
Formation des PF

*Logistique*

Système de gestion

Information et pilotage  
Gestion coordonnée des places

## Trois niveaux contractuels



## Les aspects logistiques

- **Convention**  
Régit les modalités du partenariat entre la HES SO et l'institution qui reçoit l'étudiant
- **Outil de gestion commun et centralisé** pour toutes les places de stage et les praticiens formateurs
- **L'accord sur l'organisation de la FP** entre les sites de formation et les lieux de pratique

## Engagement financier de la HES

- Finance partiellement le dispositif
  - Indemnisation des institutions qui accueillent les étudiants
  - Formation des PF avec un CAS PF
  - 2 jours de Formations Continue /an/ PF

25

Hes·so

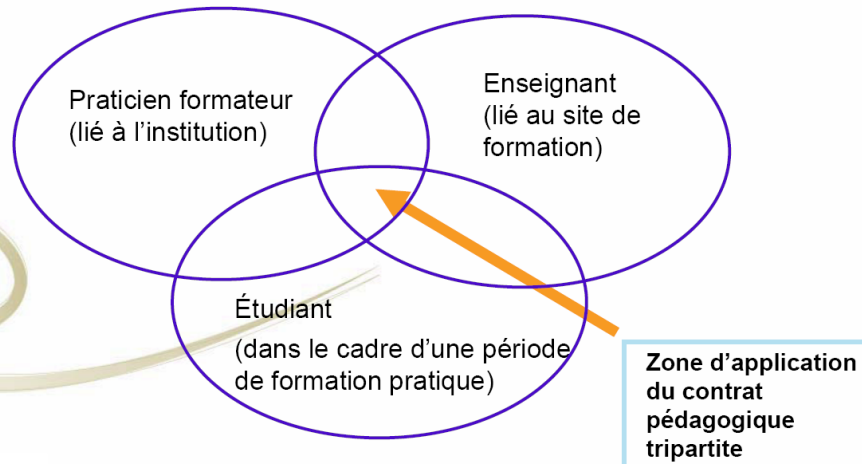
## Les aspects pédagogiques

- Contrat tripartite
  - Détermine les relations et les interactions entre l'étudiant, le praticien formateur et le formateur du site
    - Objectifs d'apprentissage de l'étudiant
    - Contributions spécifiques
    - Implications
    - Droits et devoirs
  - Des trois partenaires

26

Hes·so

# Contrat pédagogique tripartite

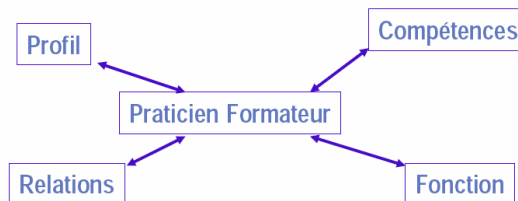


ASI - Mai 2007 - Mireille Clerc

Hes-so  
Haute École Solvayenne  
de Suisse occidentale

- Titre professionnel
- Expertise clinique
- Formation de formateur

- Pratique réflexive
- Sociales et relationnelles
- Pédagogiques
- Organisationnelles
- Evaluation et auto-évaluation



- Contrat pédagogique tripartite
- Mission de formation pratique
- Evaluation de la formation Bachelor

- Responsabilités
- Activités :
  - étudiant
  - institution
  - école

ASI - Mai 2007 - Mireille Clerc

Hes-so  
Haute École Solvayenne  
de Suisse occidentale

## Formation pratique de haut niveau

- Référentiel de compétence
- Exigences théoriques ET pratiques
- Concept pédagogiques: alternance intégrative, pratique réflexive, approche compétence

29

Hes·so

## Compétences attendues des PF

- Compétences en lien avec la pratique réflexive
  - analyser sa pratique professionnelle pour en dégager les divers savoirs et établir des liens entre des pratiques, des modèles et des théories ;
  - expliciter et formaliser cette pratique et sa dynamique en partant des expériences, des situations-problèmes, des réajustements et des remédiations, des processus et des résultats ;
  - élaborer une réflexion sur le sens des actes professionnels et partager celle-ci.

Hes·so

- **Compétences sociales et relationnelles**

- créer une relation pédagogique avec l'étudiant-e ;
- développer des moyens et des attitudes qui permettent d'aider et d'accompagner l'étudiant-e dans son projet de formation pratique.

- **Compétences pédagogiques**

- identifier et expérimenter les spécificités d'une pédagogie des adultes et de la relation pédagogique entre les personnes formatrices et les personnes formées ;
- développer les méthodologies et didactiques de la formation pratique : principes et formes, guidance, articulation et confrontation des situations d'apprentissage et de travail ;
- organiser des situations d'apprentissage et transmettre des savoirs variés.



- **Compétences organisationnelles**

- Comprendre les cadres institutionnels – haute école, lieu d'exercice professionnel et en utiliser les différentes ressources ;
- aménager les différentes phases du processus d'accompagnement de l'étudiant-e.

- **Compétences d'évaluation et d'auto-évaluation**

- développer les modes de réalisation des évaluations – formatives et sommatives et des bilans ;
- construire et développer son identité et sa fonction de PF au travers de l'analyse de sa propre situation et de l'actualisation ainsi que de la consolidation des savoirs et des ressources.

## CAS HES-SO de PF

- La formation du/de la PF est construite autour des trois thématiques principales suivantes :
- Module A (3 Crédits ECTS):
- **Champ sanitaire et/ou social – statut, rôle et fonction du/de la PF:** Institutions et réseaux – évolution des professions socio-sanitaires – nature de la formation HES – place du/de la PF dans l’institution, identité professionnelle – partenariats – enjeux institutionnels de l’alternance dans la formation.

- Module B (5 Crédits ECTS):
- **Pratique réflexive et conceptualisation de la pratique:**
- Explicitation et partage des compétences – savoirs d’action, savoirs théoriques – outils et méthodes de la pratique réflexive – analyse de la pratique et construction des compétences – dimensions pédagogique et didactique de l’alternance.

- Module C (5 Crédits ECTS):
- **Apprentissage, pédagogie et évaluation**
- Relation pédagogique – formation d’adulte – projet de formation – méthodes et moyens didactiques et pédagogiques – différents types d’évaluation.

- La formation est complétée par la réalisation d’un travail de certification (2 Crédits ECTS) portant sur la fonction de praticien formateur et praticienne formatrice.
- L’offre de formation est interprofessionnelle (toutes filières confondues) tout en ménageant des moments et des investissements spécifiques aux filières et aux domaines.

## De très belles intentions

- Mais faisons nous vraiment de l'alternance intégrative?

39

Hes·so

## Mais de quoi parlons nous?

- Selon Gil Bourgeon<sup>1</sup> 3 modèles d'alternance sont possibles :
- **L'alternance juxtapositive consiste à mettre côte à côte « deux périodes d'activités différentes : l'une au travail, l'autre d'étude sans aucune liaison entre elles ».** Ce mode d'organisation sépare nettement les milieux (l'école, l'entreprise) dans lesquels s'investit l'apprenant durant sa formation. Cette séparation institutionnelle reprend à son compte le trop connu clivage théorie/pratique.
- **L'alternance associative procède d'une reconnaissance partielle de la valeur formative du monde du travail.** l'école associe l'établissement à son projet éducatif. L'établissement est utilisé comme terrain d'application dans le meilleur des cas.

40

Hes·so

- L'alternance copulative qu'on appellera plus tard alternance intégrative avec Malglaive<sup>2</sup> G. marque une plus grande ambition dans l'organisation de la formation.

Elle se définit comme la «compénétration effective des milieux de vie **socioprofessionnelle** et scolaire dans une unité de temps formatif ».

- 1. Cité par OBIN Jean Pierre, La face cachée de la formation professionnelle, Paris Hachette, 1995, p.73
- 2. In MALGLAIVE Gérard, Alternance et compétences. Les cahiers pédagogiques, N° 320, janvier 1994, p.27-28

41

Hes·so

## Est-ce suffisant?

- Alternance intégrative implique situations professionnalisantes
  - Pour apprendre de ses expériences Le Boterf<sup>3</sup> nous dit qu'il faut savoir prendre de la distance, du recul autant sur la situation vécue que sur ses propres pratiques.
  - L'esprit critique ou la pratique réflexive serait alors une évidence de l'apprentissage?
- 
- 3. in Le Boterf, Construire les compétences individuelles et collectives. Paris, 2004, 3<sup>ème</sup> édition, Edition d'organisation p.97-116

42

Hes·so

## La pratique réflexive ?

- Maillon fort de notre dispositif
- Le Boterf parle de 4 étapes pour la rendre possible:
  - Vivre une expérience, mise en situation
  - Explicitation, distanciation
  - Conceptualisation – modélisation – regard critique
  - Transfert ou transposition

43

Hes·so

- Philippe PERRENOUD<sup>4</sup> soutient que.
- « L'action découle d'un jugement professionnel, d'une décision qui résultent d'une réflexion dans l'action ». Il s'agit là du postulat de départ de la pratique réflexive
- Selon lui, le processus réflexif favorise le développement de la pensée analytique et de l'esprit critique. Il permet de l'exercer.
- Donc notre dispositif favorise la pratique réflexive

4. Philippe PERRENOUD – Mettre la pratique réflexive au centre du projet de formation – Cahiers pédagogiques – Janvier 2001 – n° 390 – pp 42-45

44

Hes·so

## Sommes nous dans une approche compétence?

- Une approche par contenu versus une approche par compétence?
- Etre compétent versus avoir des compétences!

Hes·so

## Apprendre- Apprentissage

- **Apprendre**
  - Comprendre, acquérir des informations, des capacités
  - Intégrer des schèmes nouveaux à sa structure cognitive
  - Modifier ses représentations
  - Modifier durablement son comportement
- **Apprentissage**
  - Processus entraînant un changement relativement permanent dans la façon de penser, agir sentir de l'étudiant

## Former- Enseigner

- **Former**
- Transmettre des compétences pour exercer une profession
- **Enseigner**
- Transmettre un savoir, pas d'obligation de compétences.
- Organiser des situations d'apprentissage

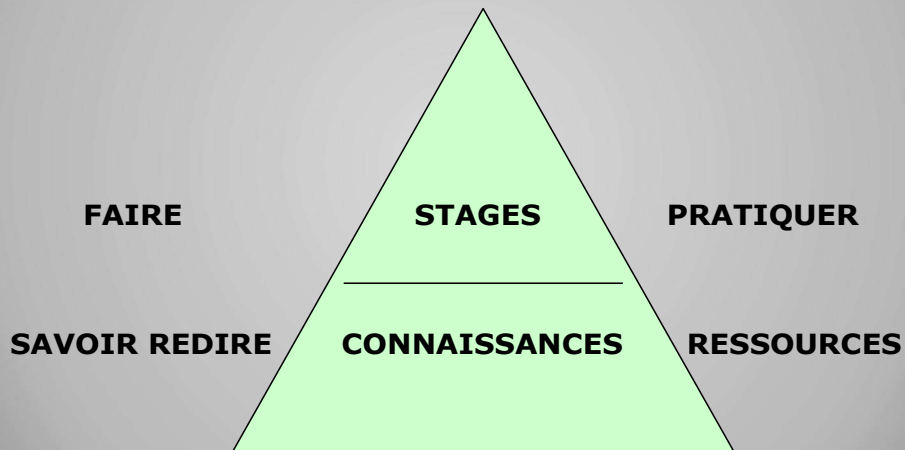
## Enseignement

Interactions entre l'étudiant et l'enseignant sous la responsabilité de ce dernier dans le but de faciliter des changements de comportement de l'étudiant



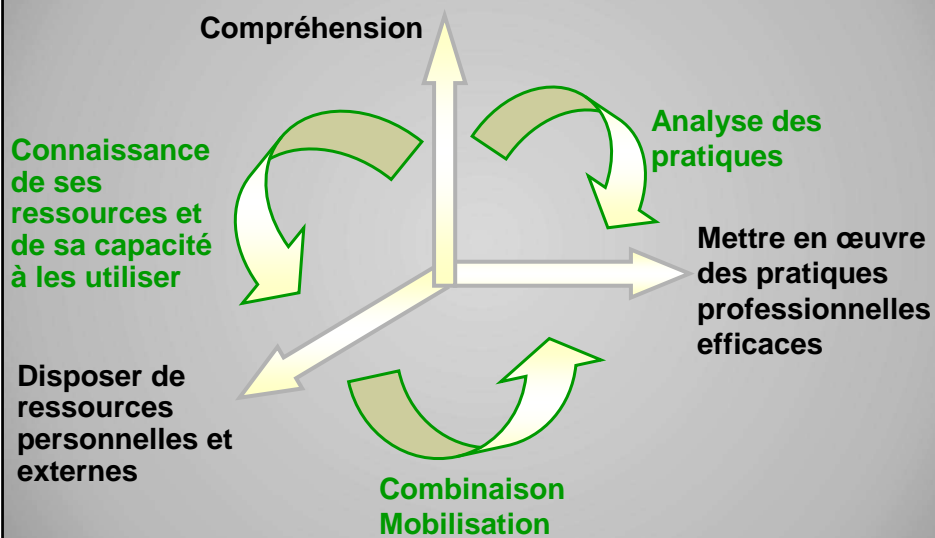
# L'approche par contenu (1992)

## Deux dimensions



F Rufin DHOS le 8 juin 2009

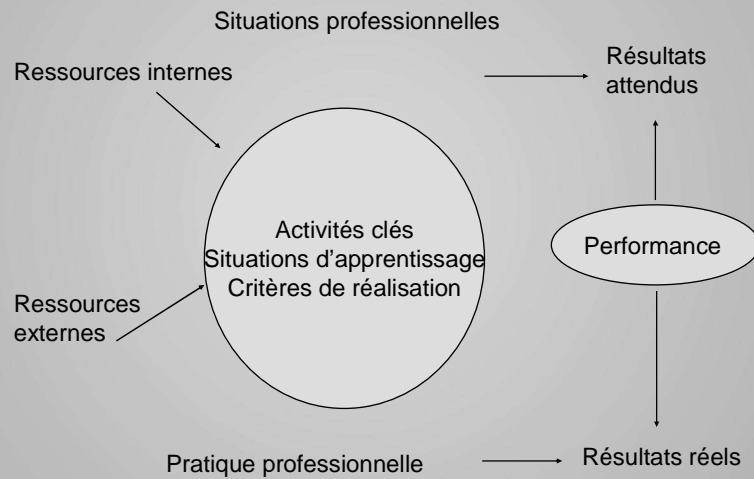
## Les trois dimensions de la compétence



F Rufin DHOS le 8 juin 2009

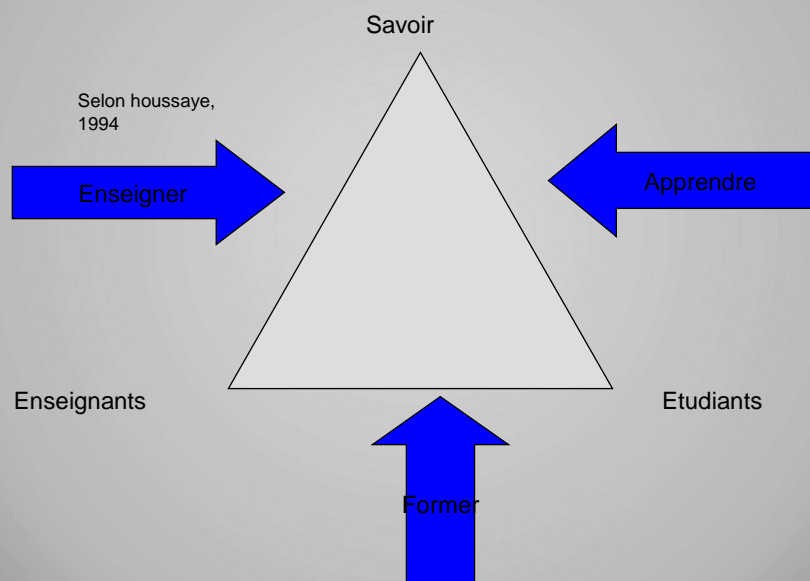
© L'Éduc

# La compétence



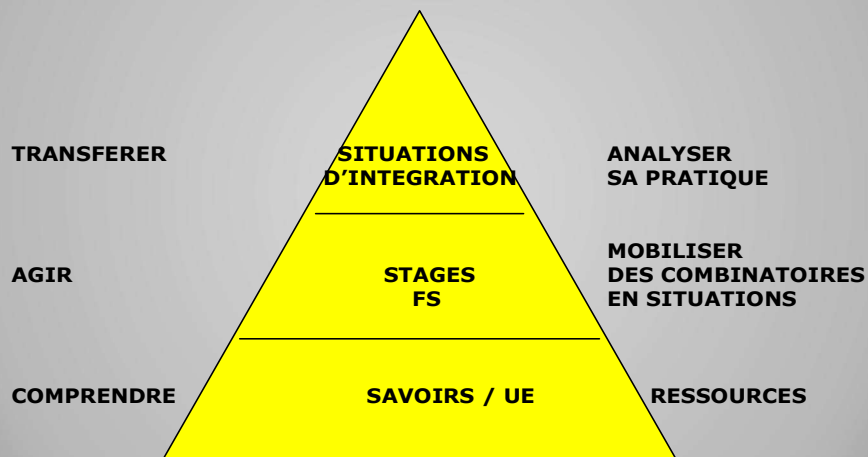
Selon Le Boterf

# Le triangle pédagogique



## L'approche par compétences (2009)

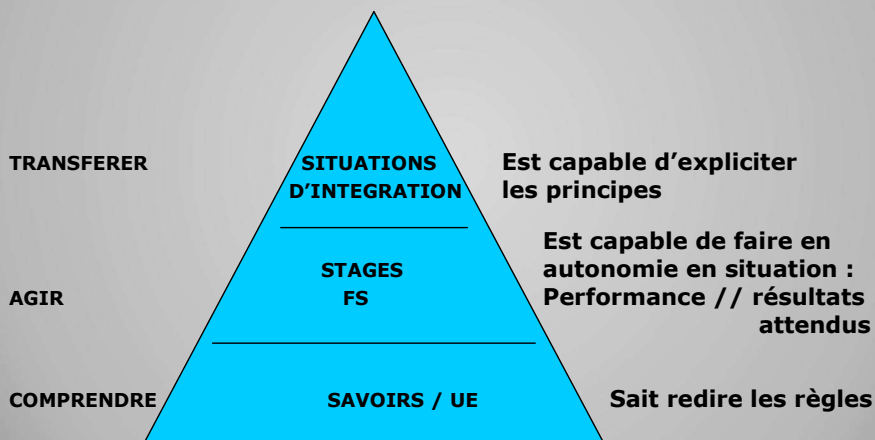
### Trois dimensions



F Rufin DHOS le 8 juin 2009

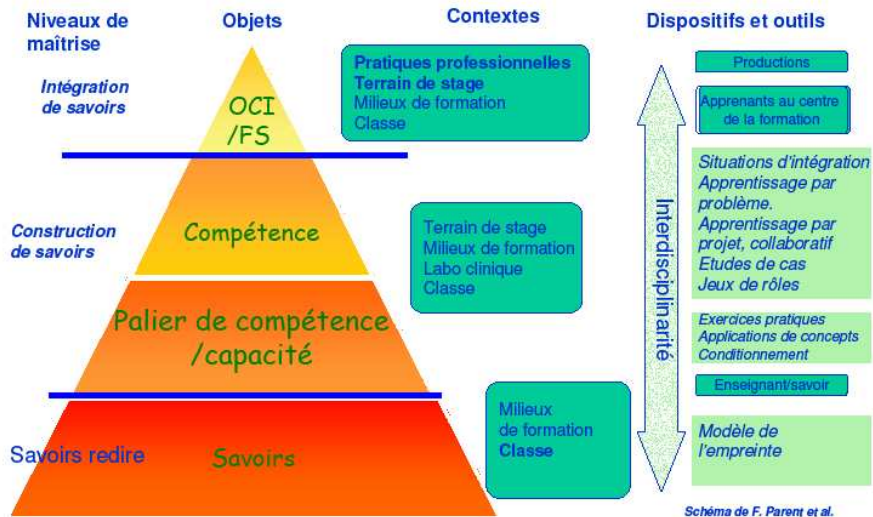
## L'approche par compétences(2009)

### Trois dimensions



F Rufin DHOS le 8 juin 2009

## ADAPATATION DE LA PYRAMIDE DE MILLER DANS UNE DEFINITION DE LA COMPETENCE EN 3 DIMENSIONS



F Rufin DHOS le 8 juin 2009

## Impacts et changements

- Pour les encadrants de stage
  - o Approche pédagogique (suivi individuel, + temps)
  - o Responsabilité (validation des compétences par portfolio)
- Pour les formateurs
  - o Approche pédagogique (suivi individuel, méthodes pédagogiques)
  - o Validation vidéographique des compétences acquises en stage
- Pour les étudiants
  - o Praticien Réflexif (liens théorie/pratique, transfert à d'autres situations, compétences)
  - o Reconnaissance et système universitaire (étudiant acteur autonome)
  - o Perspectives (mobilité en formation, portabilité des compétences en Europe, approfondissement possible)

## Qui accompagne l'étudiant

- Le Boterf insiste sur la nécessité d'accompagner l'étudiant dans ce processus.
- Le praticien formateur a une partie de ce rôle.
- Le professeur dans le site de formation aussi si les plans d'étude cadre des programmes le permettent

57

Hes·so

## Descriptif fonction PF

- Extrait du document HES SO

### Activités liées à l'étudiant

- Concevoir, planifier, mettre en œuvre et évaluer le processus de formation sur le terrain de la pratique professionnelle ;
- Organiser les apprentissages de l'étudiant en réunissant, en référence au Contrat pédagogique tripartite, les conditions nécessaires au développement des compétences visées ;
- Traduire et exploiter des situations professionnelles en situations d'apprentissages formatrices ;
- Apporter un soutien méthodologique à l'étudiant dans la mise en œuvre de son projet ;
- Suivre et évaluer les activités et la progression de l'étudiant ;
- Soutenir et accompagner l'étudiant dans la réflexion sur le sens de ses actes professionnels.

58

Hes·so

## Et alors

- Le dispositif est bon
- Son application est relativement bonne aussi
- L'incitation financière y est pour beaucoup
- La majorité de nos lieux de pratique ont adhéré au dispositif

59

Hes·so

## Et pourtant

- Les étudiants se plaignent encore souvent de ne pas profiter suffisamment de leur stage
- Les professeurs trouvent qu'ils ne mobilisent pas assez leurs connaissances
- Les PF ne les trouvent pas toujours assez performants
- Etc...

60

Hes·so

## Évaluation du dispositif

- 4 thèmes à travailler
  - Le PF: rôle, compétences, statut...
  - Les places de stage surtout en terme de manque, recherche d'alternative
  - L'alternance intégrative / approche compétence
  - La validation des périodes de formation pratique

61

Hes·so

## Bibliographie

- OBIN Jean Pierre, La face cachée de la formation professionnelle, Paris Hachette, 1995, p.73
- MALGLAIVE Gérard, Alternance et compétences. Les cahiers pédagogiques, N° 320, janvier 1994, p.27-28
- LE BOTERF « Construire les compétences individuelles et collectives » Paris, 2004, 3<sup>ème</sup> édition, Edition d'organisation p.97-116
- BOULA Jean-Gilles, «Comment renforcer le processus de professionnalisation dans la pratique soignante?» ISIS, Thonon les Bains, 2008
- PERRENOUD Philippe– Mettre la pratique réflexive au centre du projet de formation – Cahiers pédagogiques – Janvier 2001 – n° 390 – pp 42-45
- RUFIN F. De l'approche par contenu à l'approche par compétence. DHOS, 2009.
- VADEMECUM, HES-SO, 2012 - 2013

Hes·so

## Quelques fondamentaux!

- DE VECCHI Gérard, Faire construire des savoirs. Edition Hachette, Paris, 1996
- BAUDRIT Alain, Le tutorat, richesses d'une méthode pédagogique. Edition De Boeck, Bruxelles, 2002
- PELPEL Patrice, Guide de la fonction tutorale. Edition d'organisation, Paris, 1996

Hes·so



ans | Jahren | years

Merci de votre attention  
[www.hes-so.ch](http://www.hes-so.ch)



**Hes·so**  
Haute Ecole Spécialisée  
de Suisse occidentale  
Fachhochschule Westschweiz  
University of Applied Sciences and Arts  
Western Switzerland

