

DOSSIER  
Neurosciences

# Cinq idées reçues sur les premiers apprentissages

Accompagner le développement de son bébé, c'est bien. Encore faut-il respecter son rythme. Les conseils d'experts.

## 1 L'AIDER À MARCHER AVANT 1 AN, C'EST BON POUR SON DÉVELOPPEMENT

**Non.** Le bébé a besoin de découvrir l'espace à son rythme, en fonction de la maturation de son squelette, du développement de ses muscles. L'acquisition de la marche, en moyenne à 1 an, se fait plus ou moins vite selon chacun, parfois plus tardivement, en passant ou non par la phase « je rampe ». Il n'est pas nécessaire de mettre l'enfant en position assise ou, pis, debout, avant que lui-même ne soit en mesure de le faire. Pas besoin non plus de le soutenir en permanence. Il est en revanche important de lui permettre de faire lui-même ses propres découvertes. « On peut ainsi autoriser des entreprises audacieuses, comme monter ou descendre seul du canapé, en restant évidemment à proximité, précise Chantal de Truchis, psychologue, qui s'appuie sur les travaux de l'institut Pikler-Loczy (Budapest, Hongrie). Les enfants laissés libres de leurs mouvements ne se lancent pas dans ce qui les dépasse. Ils sont prudents, tombent moins et se font moins mal que ceux que l'on stimule ou accompagne en permanence. »



L'écoute de sons « in utero » n'aurait pas d'effet à long terme.

## 2 AVANT 3 ANS, ON PEUT TOUT LUI APPRENDRE : LECTURE, CALCUL, PUZZLES...

**Non.** C'est inutile car toutes ces sollicitations extérieures interfèrent avec le propre rythme de l'enfant. Comme la marche, elles ne tiennent pas compte de son temps à lui. Il ne faut donc pas brûler les étapes. « En France, on ne fait pas assez confiance aux propres potentialités des enfants, précise Chantal de Truchis. On croit encore qu'il faut insister et insister encore. » C'est l'« hyper-éducation », un comportement également pointé par le neuroscientifique américain John Medina, qui peut se révéler

contre-productive car elle génère du stress face à des attentes trop rigides hors de portée du jeune enfant.

## 3 LUI FAIRE ÉCOUTER DU MOZART « IN UTERO » LE RENDRA GÉNIAL

**Pas sûr!** L'appétence des bébés pour Mozart, promue par une étude très médiatisée dans les années 1990, n'a en fait jamais été confirmée. Les chercheurs savent aujourd'hui que l'écoute *in utero* de sons doux et émis à un volume raisonnable reste en mémoire jusqu'à l'âge de 6 mois comme l'a montré, par exemple, un travail finlandais publié en 2013 dans *Plos One*, sur l'écoute précoce à partir de la 27<sup>e</sup> semaine de gestation. Mais de là à booster par ce moyen le développement psychologique, non ! Plusieurs études émettent en effet des doutes sur l'effet à long terme. Mais rien n'arrête le marketing... Une société espagnole commercialise ainsi depuis un an sur Internet, par l'intermédiaire d'une clinique privée spécialisée dans la fertilité, un dispositif pour iPod... intravaginal ! Elle a même organisé en décembre 2015 un spectacle de chansons de Noël interprétées par une artiste face à un public de futures mères ainsi équipées. Le premier concert pour fœtus !



GETTY IMAGES

Les écrans, interactifs et tactiles, peuvent participer à l'éveil du petit enfant, mais en compagnie d'un adulte.

## 4 LES ÉCRANS AVANT 2 ANS, C'EST ÉDUCATIF

### Avec prudence et jamais seul.

L'Académie des sciences dans son premier rapport sur « L'enfant et les écrans » (2013) a banni fermement avant l'âge de 2 ans, date de l'apparition du langage, toute exposition à la télévision et aux DVD, des outils jugés trop passifs. Quant aux tablettes numériques interactives visuelles et tactiles, le rapport précisait qu'avant 2 ans elles peuvent être utilisées dans le cadre d'un éveil précoce. Les bébés aiment en effet toucher (lire p. 33), leur première

forme d'intelligence étant purement sensorimotrice. Le format des tablettes est donc très approprié à leurs découvertes. Mais les auteurs du rapport, comme Olivier Houdé, professeur de psychologie cognitive à l'université Paris-Descartes, insistent pour que le bébé ne soit jamais laissé seul avec la tablette mais toujours en compagnie d'un adulte.

## 5 AVANT 2 ANS, LES BÉBÉS DOIVENT DORMIR

**Oui mais pas trop.** Car il est aussi très important de respecter les activités

naturelles du bébé que sont le mouvement, la découverte. Par conséquent, en dehors du besoin de sommeil très important à cette phase (lire S. et A. n° 838, décembre 2016), entre dix et dix-sept heures par jour, « il vaut mieux ne pas les laisser allongés ou assis, engoncés sur des coussins trop confortables, souligne Chantal de Truchis. Au contraire, leur dynamique de découverte est facilitée s'ils sont posés sur le sol recouvert d'un tapis mince, entourés de jeux et d'objets qui leur correspondent. Dans ces conditions, un bébé ne s'ennuie jamais et pleure moins ! » S. R.-M.

## POUR EN SAVOIR PLUS

### Livres

- ▶ **La Vie secrète des enfants**, Edouard Gentaz, Odile Jacob.
- ▶ **Comment fonctionne vraiment le cerveau du bébé**, John Medina, Éditions Leduc.
- ▶ **L'Éveil de votre enfant. Le tout-petit au quotidien**, Chantal de Truchis, Albin Michel.
- ▶ **Vivre heureux avec son enfant**, Catherine Gueguen, Robert Laffont.

### Internet

- ▶ Rapport de l'Académie des sciences sur les enfants et les écrans (2013) : [sciav.fr/841ecrans](http://sciav.fr/841ecrans) (disponible également aux éditions du Pommier sous le titre Les Enfants et les écrans).
- ▶ Le site du laboratoire d'Édouard Gentaz : [sciav.fr/841gentaz](http://sciav.fr/841gentaz)
- ▶ Le site du Babylab de l'ENS : [sciav.fr/841babylab](http://sciav.fr/841babylab)