
Date de naissance : 27/03/1986 Téléphone : +41 22 37 99078
Nationalité : Française E-mail : fannygimbert@gmail.com
fanny.gimbert@unige.ch

Adresse professionnelle : Laboratoire du développement Sensorimoteur, Affectif et Social (SMAS)
Université de Genève - Boulevard du Pont d'Arve 40 - Genève - Suisse

Page web: <https://www.unige.ch/fapse/sensori-moteur/membres/fanny-gimbert/>

DIPLOMES

- 2016 **Thèse de doctorat** : soutenue le 14 décembre 2016, Université Grenoble Alpes, France.
Titre de la thèse : L'appréhension des quantités par la vision ou le toucher : son développement et son rôle dans les apprentissages numériques chez l'enfant.
Membres du jury : Bruno Vilette, Michel Fayol (Rapporteurs), Valérie Camos, Emmanuel Sander, Véronique Izard (Examineurs), Karine Mazens et Edouard Gentaz (Directeurs de thèse).
- 2013 **Master Sciences Humaines et Sociales, à finalité Recherche, Mention Psychologie, Spécialité Psychologie Cognitive et Sociale, mention Bien, Université Pierre Mendès France, Grenoble, France.**
- 2009 **Diplôme Professionnel de Professeur des Ecoles, Institut Universitaire de Formation des Maîtres d'Orléans-Tours, France**
- 2007 **Licence Arts, Sciences Humaines et Sociales, Mention Psychologie, mention Assez Bien, Université François Rabelais, Tours, France.**
- 2004 **Baccalauréat, série scientifique, mention Section Européenne Espagnol, mention Assez Bien, Lycée Paul-Louis Courier, Tours, France.**

FORMATION

- Depuis 2013 **Doctorante en Sciences Cognitives, Psychologie et NeuroCognition, Laboratoire de Psychologie et NeuroCognition (LPNC), Université Grenoble Alpes, France.**
Allocation de recherche : Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche.
Titre de la thèse : L'appréhension des quantités par la vision ou le toucher : son développement et son rôle dans les apprentissages numériques chez l'enfant.
Directeur : Dr. Edouard Gentaz *Co-encadrante* : Dr. Karine Mazens
- Mai-Juillet 2015 **Stage Indoc au Infant and Child Cognition Lab, Boston College, Boston, Massachusetts, USA.**

Projet de collaboration : Peut-on améliorer la précision du système approximatif du nombre d'enfants de 4-5 ans par un entraînement à la compréhension de la grandeur des nombres symboliques, le jeu numérique linéaire ?

Encadrante : Dr. Sara Cordes

- 2012-2013 **Master 2R Psychologie Cognitive et Sociale**, Université Grenoble Alpes, France
Titre du mémoire : Rôle de l'action motrice dans le jeu numérique linéaire utilisé auprès d'enfants de 4 à 6 ans.
Encadrants : Dr. Karine Mazens et Dr. Edouard Gentaz
- 2011-2012 **Master 1 de Psychologie Cognitive et Sociale**, Université de Grenoble, France.
Titre du mémoire : Rôle des expériences multisensorielles dans les apprentissages numériques en maternelle : écriture de chiffres et ligne numérique.
Encadrants : Dr. Karine Mazens et Dr. Edouard Gentaz
- 2007-2009 **Années de PE1 et PE2**, préparation et obtention du diplôme de Professeur des Ecoles, Institut Universitaire de Formation des Maîtres d'Orléans-Tours, France.
Titre du mémoire : Comment l'activité cuisine peut-elle permettre aux élèves de cycle 1 de développer leurs compétences langagières ?
Encadrante : Dr. Nathalie Magneron
- 2005-2006 **Licence 2 de Psychologie** à l'Université Complutense de Madrid, Espagne (échanges ERASMUS)
- 2004-2007 **Licence de Psychologie**, Université François Rabelais, Tours, France.

EXPERIENCE PROFESSIONNELLE

- Depuis janvier 2017 **Post-doctorante** à 30% dans l'équipe du Pr. Petra Hüppi, Hôpitaux Universitaires de Genève, Université de Genève, Suisse.
- Depuis sept 2016 **Collaboratrice enseignement et recherche – Post-doctorante** à 50% dans l'équipe du Pr. Edouard Gentaz, Université de Genève, Suisse.
- 2014-2016 **Moniteur d'enseignement**, Université Grenoble Alpes, France.
- 2009-2011 **Professeur des écoles**, classes de MS, CP, CMI et CM2 (de 4 ans à 11 ans), Département du Loiret, France.
- 2004-2009 **Animatrice BAFA** le mercredi et les vacances scolaires en centre de loisirs sans hébergement, en centre de vacances et en classe de découverte (enfants de 2,5 à 15 ans).

ACTIVITE SCIENTIFIQUE

Thématiques de recherche

Mes travaux de thèse s'articulent autour de trois questions de recherche. La première question étudie les caractéristiques du traitement approximatif des quantités, réalisé par le biais de la modalité visuelle ou haptique (i.e., toucher actif). La seconde question explore le développement de la précision de ce traitement, appelée aussi l'acuité du système approximatif du nombre (SAN), entre 5 ans et l'âge adulte. La troisième question examine la relation entre l'acuité du SAN et des compétences numériques dites exactes, telles que le calcul ou la connaissance des nombres symboliques. Dans mes travaux, je m'attache tout particulièrement à faire le lien entre les résultats obtenus et la pratique éducative.

Domaines : cognition numérique, apprentissage, développement cognitif, éducation.

Publications

Gimbert, F., Camos, V., Gentaz, E., & Mazens, K. (submitted). What predicts mathematics achievement? Developmental change between 5- and 7-year-olds. *Journal of Experimental Child Psychology*

Mazens, K., **Gimbert, F.** (soumis). Comment le nombre vient aux enfants? *Médecine et enfance*

Gimbert, F., Gentaz, E., Camos, V., & Mazens, K. (2016). Children's approximate number system in haptic modality. *Perception*, (45), 32-45.

Gimbert, F., Gentaz, É., & Mazens, K. (2013). Évaluation d'entraînements multisensoriels de préparation aux apprentissages numériques chez les enfants scolarisés en grande section de maternelle. *Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant*, (123), 189-196.

Communications

Orales

Gimbert, F., Gentaz, E., & Mazens, K. (2016). L'appréhension des quantités : développement et implication dans les apprentissages numériques fondamentaux. Séminaire de l'équipe mémoire et développement, Laboratoire de Psychologie et NeuroCognition, 1^{er} juillet, Grenoble, France.

Gimbert, F., Gentaz, E., Camos, V., & Mazens, K. (2015). Children's approximate number system in haptic modality. Lab meeting in Sara Cordes's Lab, Boston College. June 18, Boston, Massachusetts, USA.

Gimbert, F., Gentaz, E., Camos, V., & Mazens, K. (2014). Does approximate number system depend on sensory modality? Visual and haptic comparison in 6- and 8-year-old-children. Research group in psychological development: annual student day. November 28, Paris, France.

Affichées

Gimbert, F., Gentaz, E., Chevassut, C., & Mazens, K. (2016). Training approximate number system acuity with haptic or visual modality in children. EARLI SIG 22 Neuroscience and Education. June, 23-25, Amsterdam, The Netherlands.

Gimbert, F., Gentaz, E., Camos, V., & Mazens, K. (2015). Is approximate number system dependent on sensory modality? SRCD Biennial meeting 2015. March 19-21, Philadelphia, Pennsylvania, USA.

Gimbert, F., Camos, V., Gentaz, E., & Mazens, K. (2014). Numerical achievement in children: contribution of working memory and approximate number system. First Jean Piaget Conferences: Theories of development. June 26-27, Geneva, Switzerland.

ACTIVITE D'ENSEIGNEMENT

Moniteur d'enseignement, Université de Grenoble Alpes, France (Total : 128h)

2014-present: *Psychologie du développement* (72h, TD): Licence 2 de Psychologie.
Méthodes de travail universitaire (28h, TD): Licence 1 de Psychologie.
Méthodes en sciences humaines et sociales (12h, TD): Licence 1 de Psychologie.
Cognition numérique (16h, TD): Master 1 Métier de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation, Ecole Supérieure du Professorat et de l'Enseignement.

Co-encadrement d'étudiants, avec Karine Mazens, Université Grenoble Alpes.

2015-2016 Matthieu Ferrari et Ilhem Cherigui, Master 1 de Psychologie Cognitive et Sociale.
2014-2015 Lucie Diot et Laura Zekiecki, Master 2 Métier de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation.
2014-2015 Cécile Chevassut et Naoko Kitabepu, Master 1 de Psychologie Cognitive et Sociale.

COMPETENCES

Méthode: Enfants (4 à 15 ans) : organisation et passation d'évaluations individuelles, collectives et d'entraînements
Nourrissons : codage de vidéos

Logiciels: Statistica, R (bases), Zotero, E-Prime

Langues: Français (langue maternelle), Anglais (intermédiaire), Espagnol (avancé, B2)

Activités d'expertise: International Journal of Behavioral Development, L'Année Psychologique, Journal of Experimental Child Psychology.

COMMUNICATION GRAND PUBLIC

2016 Participation à la rédaction d'une section à destination des enseignants pour le site « Cerveau et apprentissage » intitulée « Les fondements des apprentissages numériques ». Le site est hébergé par la fondation La main à la pâte: <http://www.fondation-lamap.org/fr/page/51368/les-fondements-des-apprentissages-numeriques>.

- 2015 Formation par des doctorants à des doctorants: Apport de la psychologie à la situation d'enseignement (du 20 au 22 Avril).
- 2014 Emission d'étoiles en étoiles, Radio Campus, Grenoble, 24 juin.
- 2013 La semaine du cerveau, Animation scientifique pour enfants avec l'association « Les petits Débrouillards » de Grenoble, Septembre.

COLLABORATEURS

- Valérie Camos** Professeur, Université de Fribourg, Fribourg, Suisse.
E-mail: valerie.camos@unifr.ch
Page personnelle: <http://www.unifr.ch/psycho/staff/camos-valerie>
- Sara Cordes** Assistante professeur et principale investigatrice du Laboratoire « Infant and Child Cognition Lab », Boston College, Boston, Massachusetts, USA.
E-mail: cordess@bc.edu
Page personnelle: <https://www2.bc.edu/sara-cordes/>