

*Communiqué du laboratoire SMAS
29 novembre 2023*

Améliorer les compétences émotionnelles des jeunes élèves âgés de 3 à 6 ans

Des chercheur.se.s de l'université de Savoie Mont Blanc et de l'université de Genève, en étroite collaboration avec des formateur.trices.s et des enseignant.e.s des écoles publiques maternelles du département de Savoie, ont construit un programme innovant destiné à améliorer des compétences émotionnelles en classe chez des élèves âgés de 3 à 6 ans. Ils.elles ont montré les effets bénéfiques de ce programme sur les capacités des élèves à dénommer et à comprendre l'origine des émotions.

Identifier et comprendre des émotions sont des compétences qui se construisent dès le plus jeune âge, et qui sont reliées à la qualité des relations avec les autres et aux apprentissages. La façon de développer ces compétences émotionnelles en contexte scolaire dès l'école maternelle représente un réel enjeu pour aider l'enfant à interagir dans le monde social et à acquérir de nouvelles habiletés. A l'entrée de l'école maternelle, les jeunes élèves peuvent montrer certaines compétences pour identifier les émotions primaires (joie, colère, peur, surprise) et pour comprendre la cause ou les conséquences de ces émotions. Ils disposent aussi d'un lexique associé aux émotions. Cependant, il existe une très grande variabilité concernant l'acquisition et l'expression de ces compétences émotionnelles, et certains enfants se trouvent en difficulté sur ces aspects. Ces difficultés peuvent contribuer à éloigner le jeune élève des objectifs visés par l'école maternelle comme évoluer dans un monde social, construire des relations avec des autres, faire des apprentissages (ex : langage, mathématiques). Bien que les compétences émotionnelles soient centrales pour le développement de nombreuses autres habiletés sociales, elles font rarement l'objet d'un enseignement explicite à l'école. Pourtant, tout comme les autres compétences, il est possible de s'y exercer.

Un programme original ciblé sur l'apprentissage des compétences émotionnelles a été coconstruit par une équipe de chercheur.se.s de l'université de Savoie Mont Blanc et de l'Université de Genève, et une équipe de formateur.trice.s et d'enseignant.e.s d'écoles publiques de maternelle du département de la Savoie. Le programme a été élaboré à partir des données de la recherche sur le développement des émotions et adapté aux pratiques scolaires habituelles et aux différents contextes scolaires. Ce programme (comprenant trois séquences, chacune incluant quatre séances) est en accès libre :

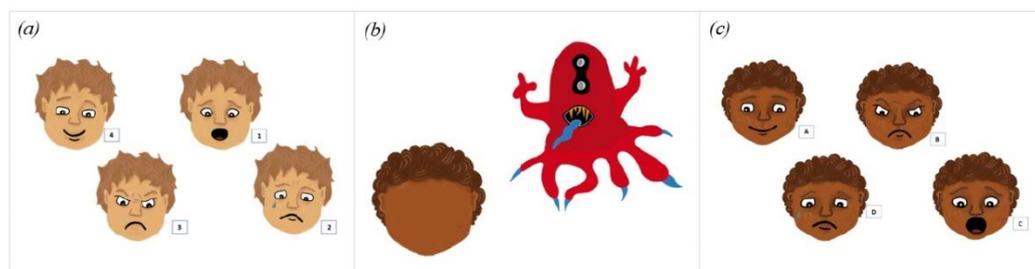
- https://www.polepilote-pegase.fr/wp-content/uploads/2023/10/EMOTIMAT_Livret.pdf
- https://www.polepilote-pegase.fr/wp-content/uploads/2023/10/EMOTIMAT_Livret_Annexes.pdf



Les principales caractéristiques du programme ainsi que l'évaluation de ses effets chez 316 élèves viennent d'être publiés dans la revue « Children ».

<https://doi.org/10.3390/children10111825>

Par rapport à un groupe témoin de 286 élèves, les élèves de petite section et de moyenne section maternelle qui ont suivi le programme ont augmenté leur connaissance des émotions : ils parviennent mieux à dénommer les émotions primaires (joie, colère, peur, surprise).



Exemple de tests proposés en début et en fin d'année scolaire aux 316 élèves appartenant au groupe expérimental ayant bénéficié du programme et aux 286 élèves appartenant au groupe témoin ayant bénéficié d'un enseignement classique. Le calcul des progrès entre les pré-tests et post-tests de chaque élève permet de montrer que ces derniers sont plus importants dans le groupe expérimental que dans le groupe témoin.

(a) « Regarde ces images. Donne-moi l'image de l'enfant content ».

(b-c) « Cet enfant est pourchassé par un monstre. Comment se sent cet enfant qui est pourchassé par un monstre ? Montre-moi l'image qui correspond à son visage. Qu'est-ce qu'il ressent à ce moment-là ? »

De plus, les élèves les plus jeunes parviennent aussi à mieux comprendre les causes des émotions ou ce qui en est à l'origine. Enfin, l'étude a aussi permis de confirmer les liens que cette équipe a observé entre ces compétences émotionnelles et des compétences

mathématiques (Cavadini et al., 2021) et montrer pour la première fois un tel lien avec des compétences langagières, sans que des relations causales n'aient toutefois pu être établies.

En conclusion, la mise en place de ce programme original en contexte scolaire permet d'améliorer la connaissance et la compréhension des émotions chez les très jeunes élèves.

Références :

Lafay, A., Berger, C., Alaria, L., Angonin, S., Dalla-Libera, N., Richard, S., Cavadini, T. & Gentaz, E. (2023). Impact of Innovative Emotion Training in Preschool and Kindergarten Children Aged from 3 to 6 Years. *Children*, 10, 1825; <https://doi.org/10.3390/children10111825>

Contacts :

Anne Lafay

Maîtresse de Conférences Universitaire, Psychologie du Développement
Département de Psychologie, Université de Savoie Mont Blanc (USMB), Laboratoire de Psychologie et Neurocognition, LPNC, CNRS.

Anne.Lafay@univ-smb.fr

Carole Berger

Maîtresse de Conférences Universitaire, Psychologie du Développement
Département de Psychologie, Université de Savoie Mont Blanc (USMB), Laboratoire de Psychologie et Neurocognition, LPNC, CNRS.

Carole.Berger@univ-smb.fr

Edouard Gentaz

Professeur de Psychologie du Développement
Faculté de Psychologie et des sciences de l'éducation, UNIGE

Edouard.Gentaz@unige.ch

Sonia Angonin

Conseillère pédagogique, Circonscription d'Albertville, Savoie, MEN

Sonia.Angonin@ac-grenoble.fr

Pour plus de détails sur cette recherche et les publications liées

<https://lpnc.univ-grenoble-alpes.fr/recherche-0/projets-recherche-theses-et-publications/projets-en-cours/emotimat>

Cavadini, T., Richard, S., Dalla-Libera, N., & Gentaz, E. (2021). Emotion knowledge, social behaviour and locomotor activity predict the mathematic performance in 706 preschool children. *Scientific Reports (Nature Publisher Group)*, 11(1), 14399. doi:[10.1038/s41598-021-93706-7](https://doi.org/10.1038/s41598-021-93706-7).