

Mme Catherine RIVIER

née le 13/07/1970 à Lyon, France

Nationalité française

Adresse : 21 rue des Contamines, 74940 Annecy, France

Tél : 00 33 (0)6 72 71 42 69

E-Mail : Catherine.Rivier@unige.ch

Diplôme(s) et titre(s)

2018-2020 – Préparation du Master *Analyse et Intervention dans les Systèmes Educatifs* orientation *Enseignement et apprentissage* à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Suisse). Mémoire de recherche sous la direction du Pr. Emmanuel Sander : *Etude des énoncés de problèmes arithmétiques proposés par les manuels scolaires de mathématiques de cycle 2 en France.*

2014 - Obtention du CAFIPEMF (Certificat d'Aptitude aux Fonctions d'Instituteur ou de Professeur des Écoles Maître Formateur). Mémoire de recherche : *Rôles et enjeux de la justification et de la confrontation dans la maîtrise de l'accord verbal au CE2*

2009 - Liste d'aptitude pour la fonction de Directeur d'École du Ministère de l'Éducation Nationale-MEN.

1996 - Titularisation comme Professeur des Écoles par le MEN. Mémoire de recherche : *Une situation de résolution de problème en mathématiques au CE2*

1995 - Obtention du concours CAPE (Certificat d'Aptitude au Professorat des Écoles) Ministère de l'Éducation Nationale

1994 - Licence de Sciences Naturelles à l'Université de Grenoble, France

Expériences professionnelles

2019-2020 Assistante Recherche et Enseignement au sein du laboratoire Instruction, Développement, Éducation, Apprentissage (IDEA) dirigé par le Prof. E. Sander (Université de Genève) sur le thème de recherche : « *Conception d'une progression d'apprentissage centrée sur la résolution de problèmes pour le développement d'un tutoriel d'apprentissage fondé sur l'intelligence artificielle* »

2018-2020 Assistante Recherche et Enseignement au sein du laboratoire du développement Sensori-moteur Affectif et Social (SMAS) dirigé par le Prof. E. Gentaz (Université de

Genève) sur le thème de recherche : « *Capacités émotionnelles et mathématiques en résolution de problèmes chez les enfants typiques et prématurés de 7 à 9 ans : évaluation des interventions inclusives en milieu scolaire* ».

2016-2018 Professeur des écoles à 67% et PEMF à 33%.

2014-2016 Professeur des écoles à 50%, Directrice de l'école primaire du Poët-Laval à 25% (4 classes), PEMF à 25%

2009-2014 Professeur des écoles à 75% et Directrice de l'école primaire du Poët-Laval à 25% (4 classes).

1995-2009 Professeur des écoles (tous niveaux)

Formations conçues et animées à destination des enseignants experts ou novices de 2014 à 2019

- Métacognition en mathématiques aux cycles 2 et 3,
- Construire des progressions et programmations en appui sur les programmes de 2015,
- Accompagner les entrants dans le métier,
- Différencier en mathématiques aux cycles 2 et 3,
- Personnalisation des apprentissages à l'école maternelle,
- Mathématiques et Langage : Le Journal du Nombre au cycle 2 (stage de 2 journées – Espé de Valence),
- Participation aux travaux du Groupe Départemental Mathématiques de 2015 à 2018,
- Participation aux travaux d'un groupe d'enseignants en partenariat avec l'IREM sur l'enseignement des mathématiques au cycle 3 en 2017-2018,
- Enseigner la résolution de problèmes aux élèves de Cycle 2 via « les problèmes ouverts » en 2017-2018,
- Enseigner la résolution de problèmes aux élèves de Cycle 2 à travers un dispositif associant approche constructiviste et enseignement explicite en 2018-2019.

Sélection de formations suivies depuis 1996

1995 – 2018 Participation aux modules de formation continue :

- animations pédagogiques,

- stages (formation aux fonctions de directeur, à la création chorégraphique),
- formations de formateurs (outils numériques, différenciation pédagogique, entrants dans le métier, compétences psycho-sociales, auto-régulation, recherche ACE et journal du nombre)

Août 2017 Stage de Formation ANAE – 3 jours – Montessori et Neurosciences – Vevey (Suisse)

Publications et communications

Rivier, C. & Gentaz, E. (sous presse). Enseigner la résolution de problèmes aux élèves de 6-9 ans via des problèmes « non applicatifs » : analyse de dispositifs de formation fondés sur une approche constructiviste ou intégrative (constructiviste et enseignement explicite). *Revue de Mathématiques pour l'école*.

Rivier, C. & Gentaz, E. (2019). Enseigner la résolution de problèmes aux élèves de cycle 2 via « les problèmes non applicatifs : analyse d'un dispositif de formation ». COPIRELEM, 46^{ème} colloque international sur la formation en mathématiques des professeurs des écoles, Lausanne.

Gentaz, E. & Rivier, C.(2018). Là où l'erreur est nécessaire. Les rôles bénéfiques des erreurs dans le développement psychologique et les apprentissages. *Psychoscope*, 5, 14-17.