

Méghane Tossonian

Date de naissance : 25 Mai 1991

meghane.tossonian@unige.ch

ORCID: 0000-0002-4695-688X

ResearchGate: <https://www.researchgate.net/profile/Meghane-Tossonian>

FORMATION

En cours : Démarche de reconnaissance fédérale du diplôme étranger de psychologue - Université de Genève

2019 - Doctorat en psychologie cognitive - Université Clermont Auvergne

2015 - Master en psychologie sociale et cognitive, spécialité recherche - Université Clermont Auvergne

2013 - Licence en psychologie - Université Clermont Auvergne

EXPERIENCES PROFESSIONNELLES

Sept. 2025 – Présent : Collaboratrice scientifique – Université de Genève, Faculté de Traduction et d'Interprétation.

- Projet RAMAL (Représentations, Attitudes et Motivations dans l'Apprentissage des langues)

Juin 2022 - Aout 2025 : Chargée de projets - Centre Ressources Illettrisme et Analphabétisme de Haute-Savoie

- Information, documentation, veille (pédagogique et institutionnelle)
- Aide au repérage, au bon diagnostic et à l'orientation des publics
- Sensibilisation et professionnalisation des professionnels accompagnants
- Conseils, appuis techniques et pédagogiques
- Accompagnement de projets et mise en réseau des acteurs

Mars 2019 – Mai 2022 : Post-doctorante – Unité de Recherche en Neurosciences Cognitives (UNESCOG), Université Libre de Bruxelles

- Projet SOCOIL "The Socio Cognitive Impact of Literacy " en collaboration avec plusieurs organismes de formation et d'alphabétisation pour adultes (FUNOC Charleroi, Collectif Alpha Bruxelles, ASBL FEZA Schaerbeek, etc.)
- Co-encadrement et coordination d'étudiants/mémorants

Oct. 2015 – Fév. 2019 : Doctorante – Laboratoire de Psychologie Sociale et Cognitive (LAPSCO) - Université Clermont Auvergne.

- Préparation et rédaction d'une thèse intitulée " Les règles phonologiques universelles : comment contribuent-elles aux stratégies de lecture chez les adultes normo-lecteurs et illettrés ? "
- Vacations d'enseignements auprès des étudiants de licence (not. Psychologie cognitive, Méthodologie scientifique)

PUBLICATIONS

Kolinsky, R., & Tossonian, M. (2023). Phonological and orthographic processing in basic literacy adults and dyslexic children. *Reading and Writing*, 36(7), 1705-1742.
<https://doi.org/10.1007/s11145-022-10347-6>

Kolinsky, R., Arnal Bacalao, C., Bouali, H., Justino, J., Tossonian, M., Rautu, I.-S., Morais, J., Pantazi, M., & Klein, O. (2022). Literacy in a post-truth world. *Signo.*, 47(90), 2– 13.
<https://doi.org/10.17058/signo.v47i90.17870>

Kolinsky, R., Justino, J., Arnal Bacalao, C., Tossonian, M., Rautu, S., Bouali, H., Morais, J., & Klein, O. (2021). Literacy and its challenges: Promoting critical thinking in subliterate people. *Cadernos de Linguística*, 2(1), 01-35. [doi/10.25189/2675-4916.2021.v2.n1.id319](https://doi.org/10.25189/2675-4916.2021.v2.n1.id319)

Maïonchi-Pino, N., Carmona, A., Tossonian, M., Lucas, O., Loiseau, V., & Ferrand, L. (2020). Universal Restrictions in Reading: What Do French Beginning Readers (Mis) perceive?. *Frontiers in psychology*, 10, 2914. [doi: 10.3389/fpsyg.2019.02914](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02914)

Tossonian, M., Ferrand, L., Lucas, O., Berthon, M., & Maïonchi-Pino, N. (2020). Sonority as a Phonological Cue in Early Perception of Written Syllables in French. *Frontiers in psychology*, 11, 2778. [doi: 10.3389/fpsyg.2020.558443](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.558443)

COMMUNICATIONS DANS DES COLLOQUES INTERNATIONAUX

Tossonian, M., Justino, J., Kolinsky, R. (2020). Reading and language processing in adult basic education learners. Meeting annuel du Groupe de Contact en Psycholinguistique et Neurolinguistique (GCPN), online format, 1er Décembre.

Tossonian, M. (2018). How do phonological universals contribute to reading strategies in literate and illiterate adults? Centre de Recherche en Cognition et Neurosciences CRCN - ULB), Bruxelles, Belgique, 17 décembre.

Tossonian, M., & Maïonchi-Pino, N. (2017). Are universal phonological features reliable for segmenting syllabically when no statistical cues are available? Evidence in French skilled readers. Conférence de la European Society for Cognitive Psychology (ESCP), Potsdam, Allemagne, 3-6 septembre.

Tossonian, M., & Maïonchi-Pino, N. (2017). Does sonority influence the syllable segmentation in visual identification? Evidence in French skilled readers (2). Conférence annuelle de la Cognitive Science Society, Londres, Royaume Uni, 26- 29 juillet.

Tossonian, M., & Maïonchi-Pino, N. (2016). Does sonority influence the syllable segmentation in visual identification? Evidence in French skilled readers. Conférence annuelle de la Society for the Scientific Study of Reading (SSSR), Porto, Portugal, 13-16 juillet.

LOGICIELS MAÎTRISÉS

- Programmation : E-Prime, Psychopy, Psyscope
- Enquêtes : LimeSurvey, SurveyMonkey, Google Form
- Analyse de données : SPSS, JASP, R commander
- Graphisme statistique : Datagraph

LANGUES

- Français : langue maternelle
- Anglais : bonne maîtrise orale et écrite
- Espagnol : intermédiaire