



Rentrée Académique

Introduction aux études universitaires

T. Straub

(Cours: Introduction au management)



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

GENEVA SCHOOL OF ECONOMICS
AND MANAGEMENT



Interactions avec les autres



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

GENEVA SCHOOL OF ECONOMICS
AND MANAGEMENT

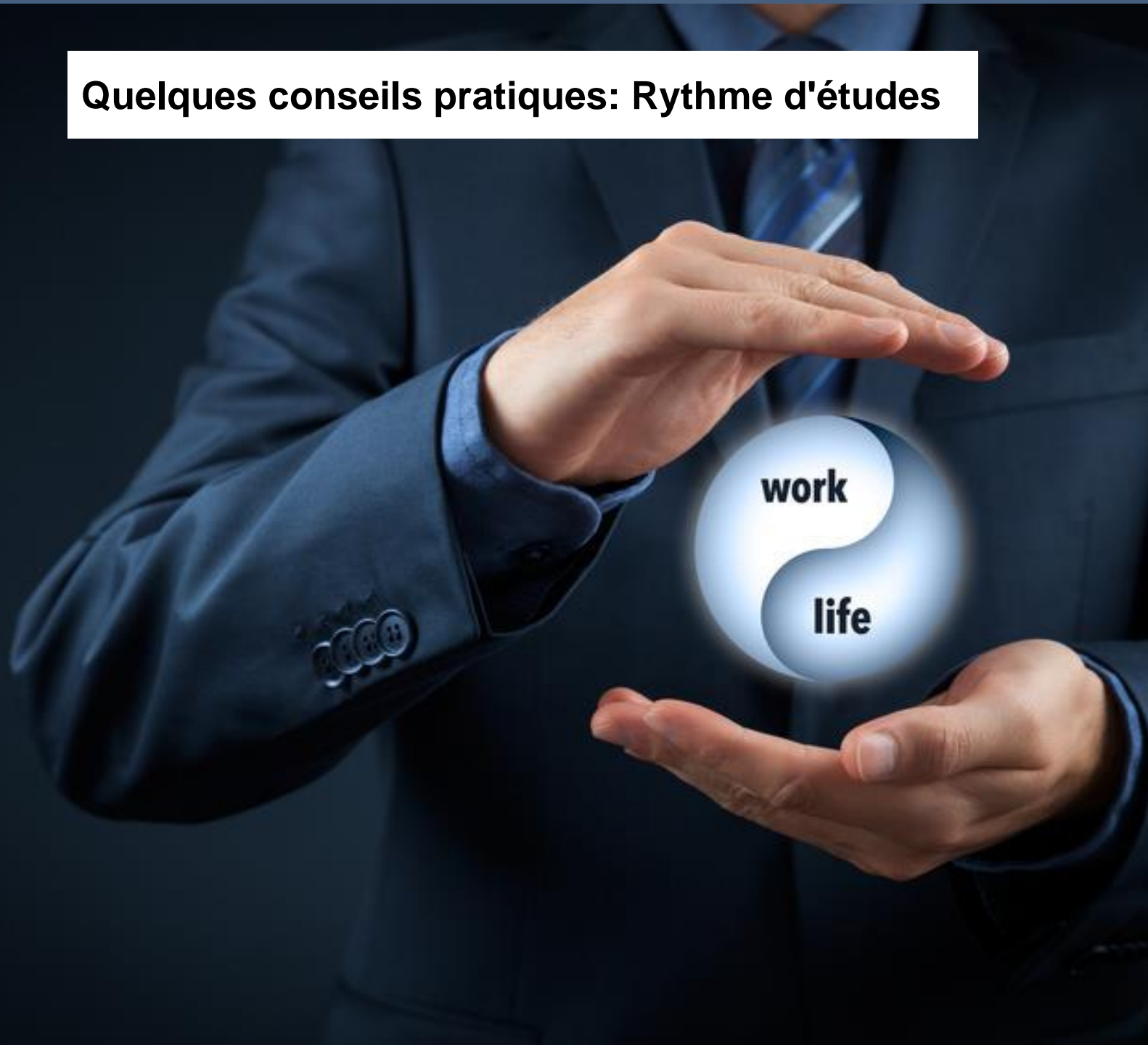


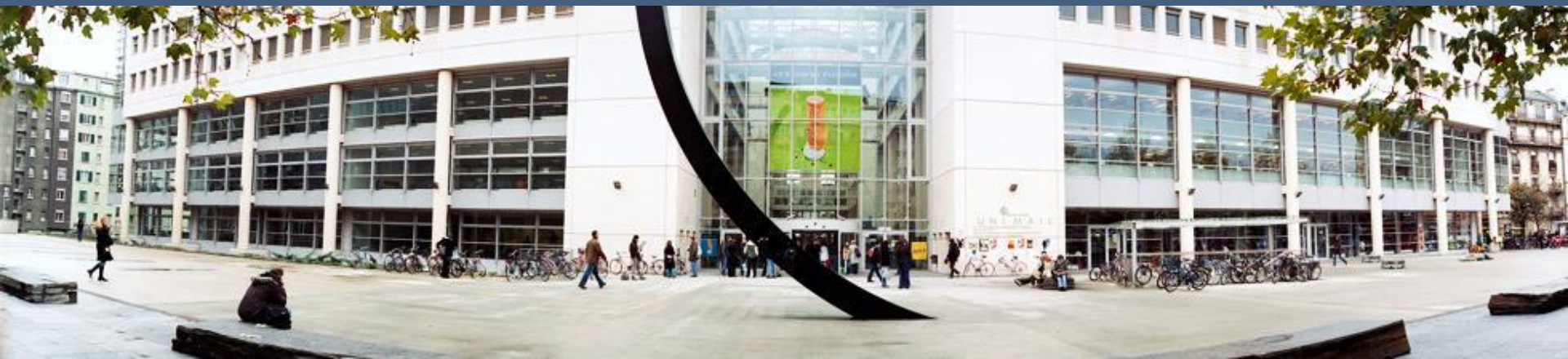
Quelques conseils pratiques: Interactions avec les autres

- **Nos valeurs**
 - Rigor - Rigueur
 - Relevance - Pertinence
 - Responsibility - Responsabilité
- **Signature e-mail:** Utilisez une signature e-mail indiquant qui vous êtes ainsi que vos coordonnées
- **Respect :** Adressez-vous aux gens avec respect. Mentionnez leur nom et leur titre.
Voir aussi: <https://academicpositions.com/career-advice/how-to-email-a-professor>
- **Politesse :** Utilisez des formes de politesse



Quelques conseils pratiques: Rythme d'études





Rentrée Académique

Introduction aux études universitaires

F. Robert-Nicoud

(Cours: Introduction to Microeconomics)



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

GENEVA SCHOOL OF ECONOMICS
AND MANAGEMENT



Some paternalistic tips

- 1. Be active during lectures
- Soyez actives et actifs durant les cours

Why you should hate ex cathedra courses but love them

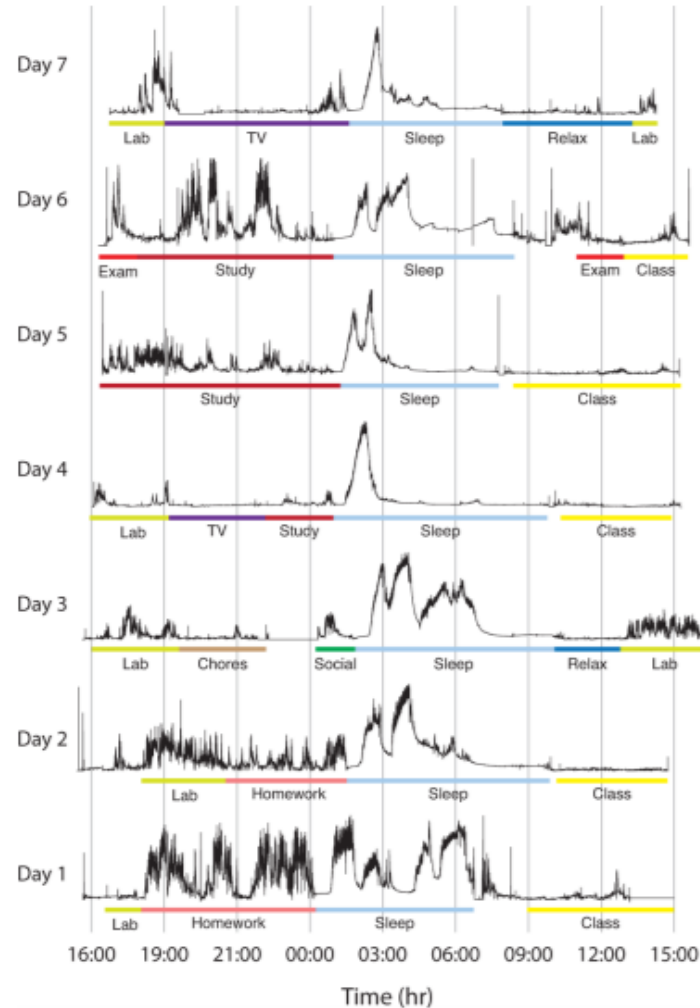
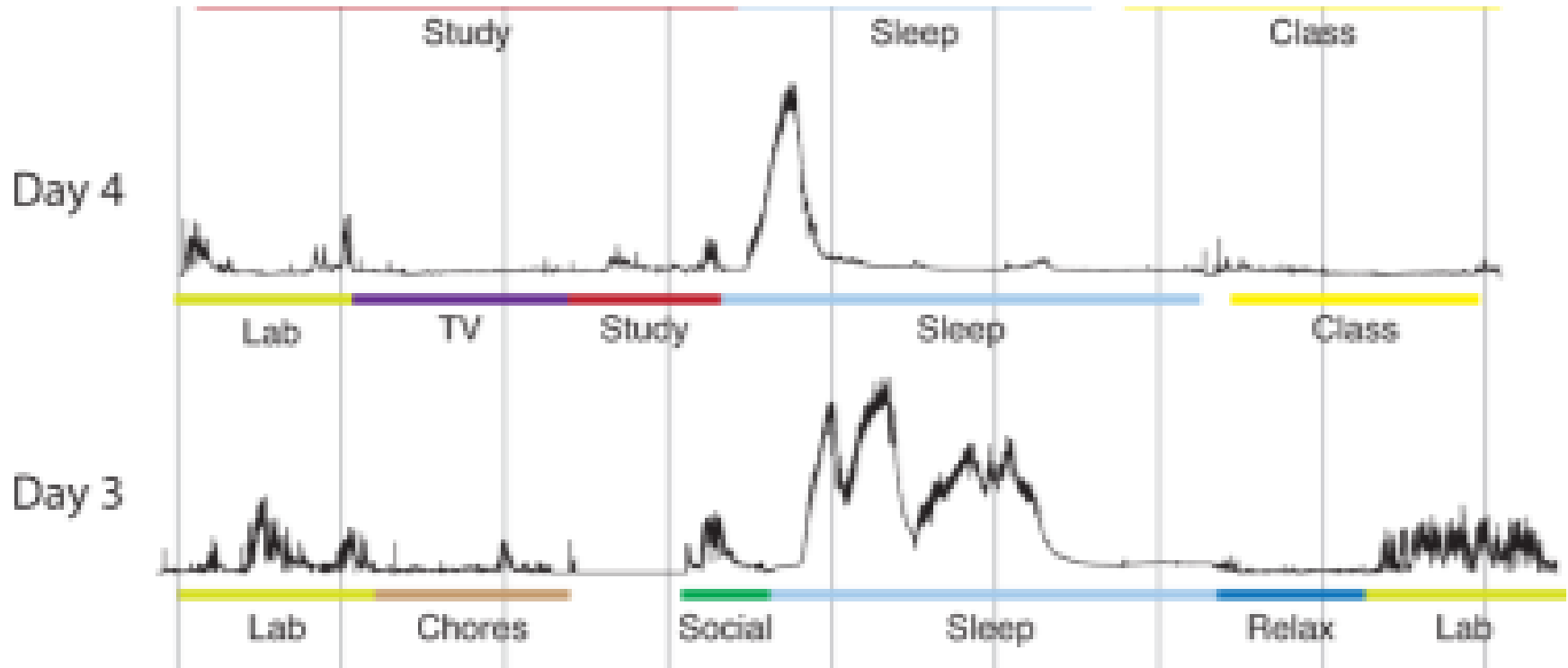


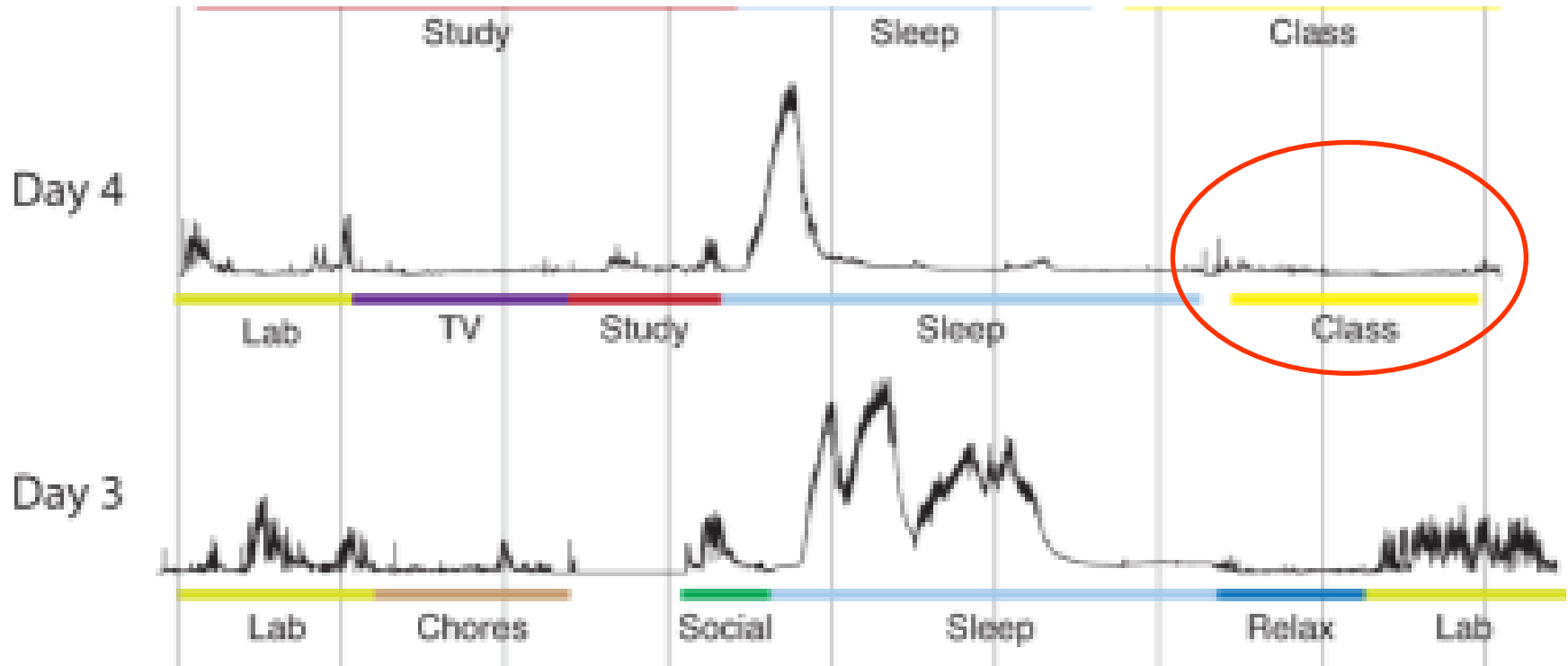
Fig. 9. Long-term *in situ* EDA recordings. Continuous skin conductance measurements were recorded for seven days in a natural home environment. Daily EDA waveforms displayed are normalized.

How do you interpret these results?



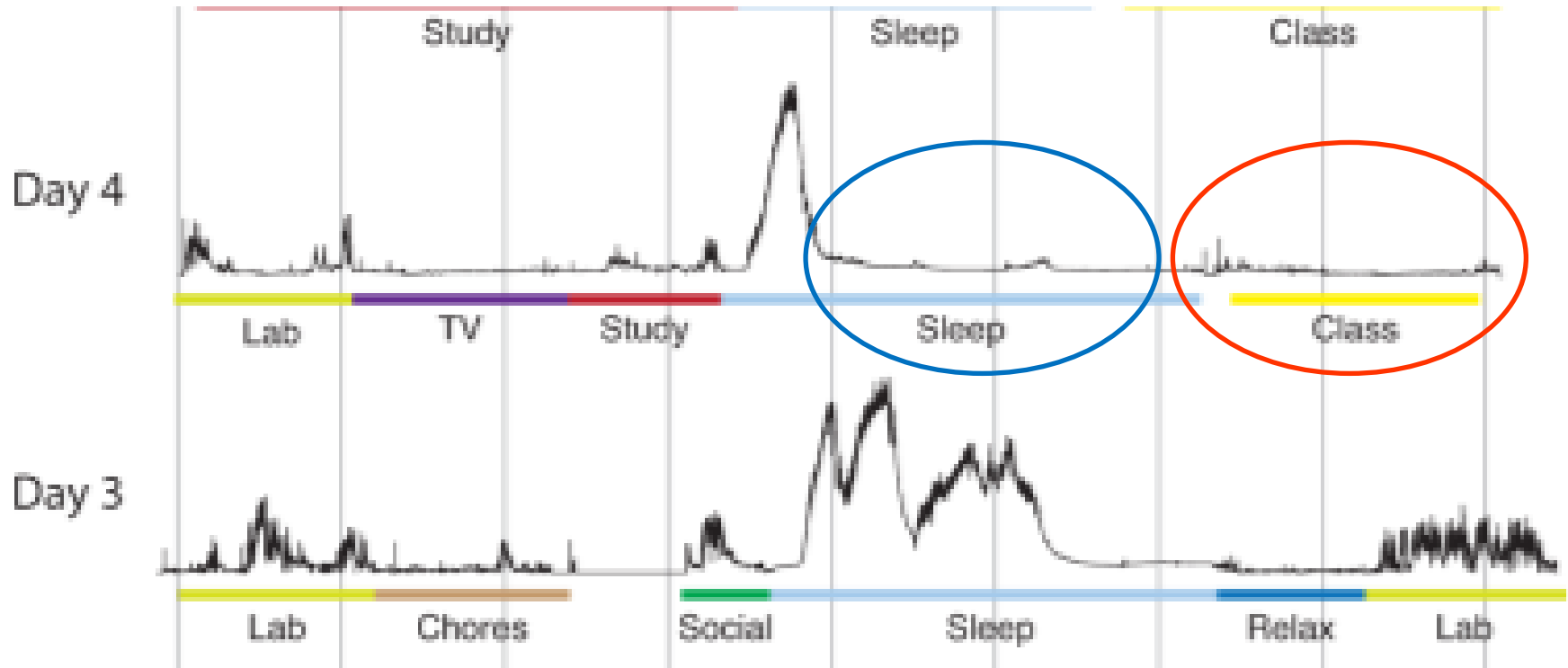
Source: Poh, Swenson, and Picard. 'A Wearable Sensor for Unobtrusive, Long-Term Assessment of Electrodermal Activity.' *IEEE Transactions on Biomedical Engineering* 57(5), May 2010.

How do you interpret these results?



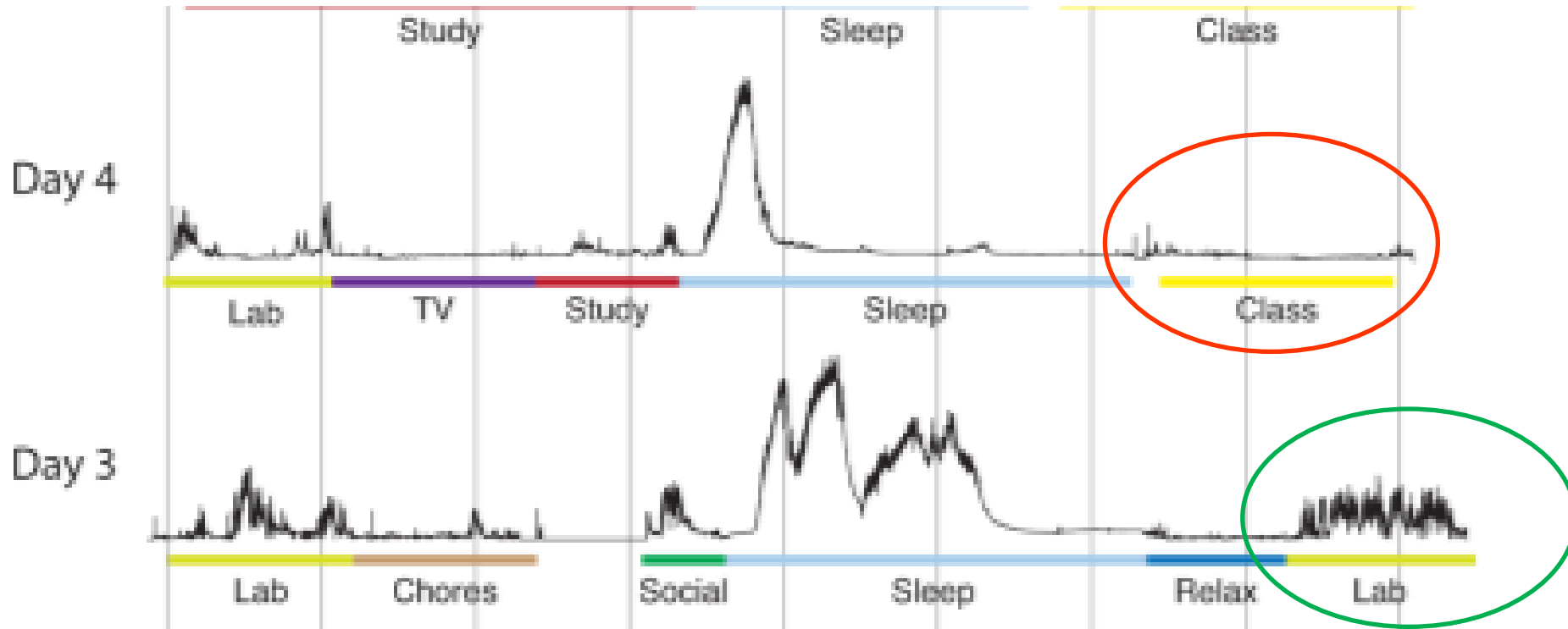
Source: Poh, Swenson, and Picard. 'A Wearable Sensor for Unobtrusive, Long-Term Assessment of Electrodermal Activity.' *IEEE Transactions on Biomedical Engineering* 57(5), May 2010.

How do you interpret these results?



Source: Poh, Swenson, and Picard. 'A Wearable Sensor for Unobtrusive, Long-Term Assessment of Electrodermal Activity.' *IEEE Transactions on Biomedical Engineering* 57(5), May 2010.

How do you interpret these results?



Source: Poh, Swenson, and Picard. 'A Wearable Sensor for Unobtrusive, Long-Term Assessment of Electrodermal Activity.' *IEEE Transactions on Biomedical Engineering* 57(5), May 2010.

Some paternalistic tips

- 2. Take **longhand** notes
 - (i.e., handwritten)

- Prenez des notes. A la main
 - Mais ne les lisez pas forcément

Take note(s)!

- Longhand or laptop?
- Experiment with 109 UCLA participants
 - [“*The Pen Is Mightier Than the Keyboard: Advantages of Longhand Over Laptop Note Taking*”](#), Pam A. Mueller et Daniel M. Oppenheimer (2014).

How do you interpret these results? [Box Plot]

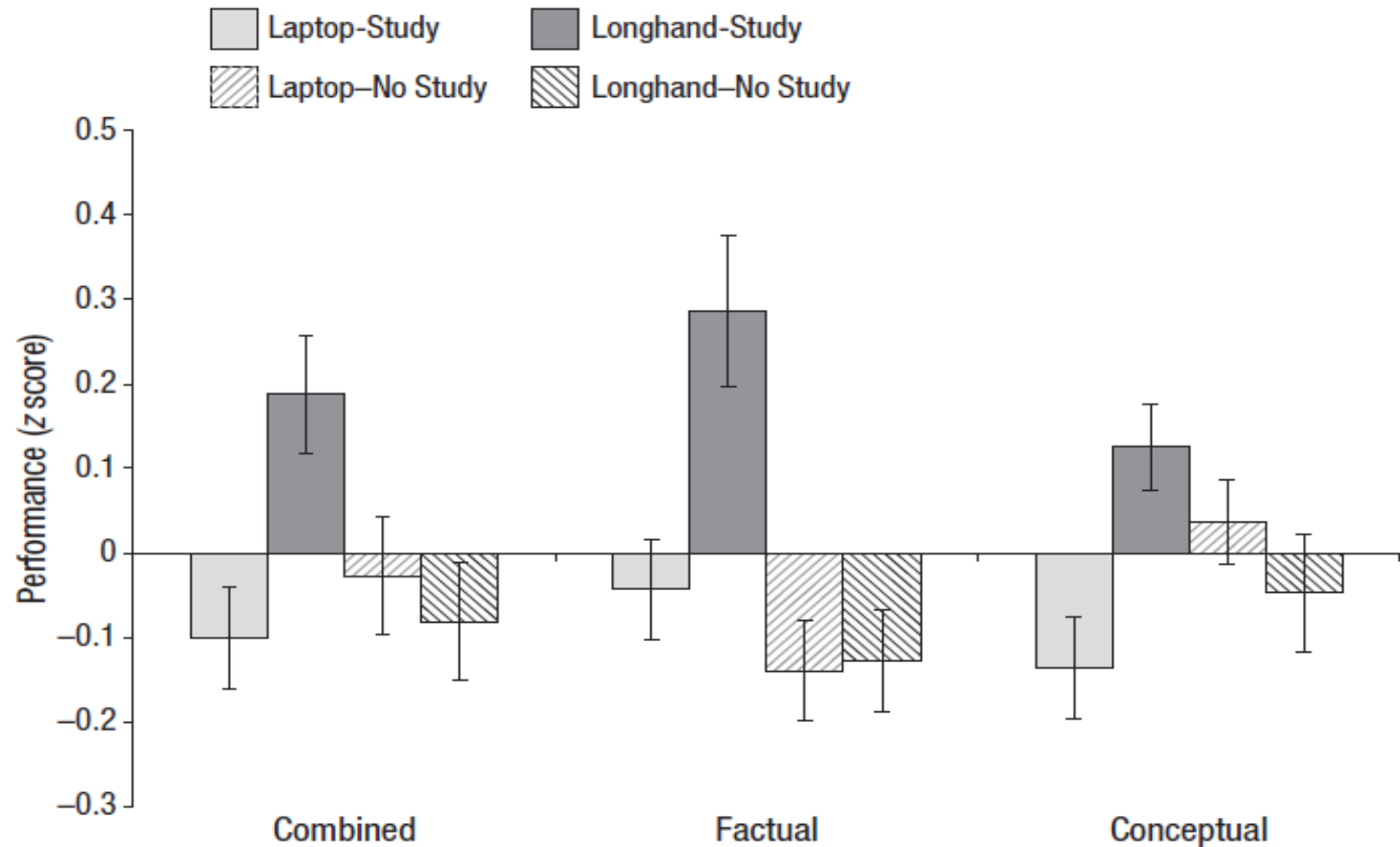


Fig. 5. Mean z-scored performance on factual-recall and conceptual-application questions as a function of note-taking condition and opportunity to study (Study 3). Combined results for both question types are given separately. Error bars indicate standard errors of the mean.

How do you interpret these results? [Box Plot]

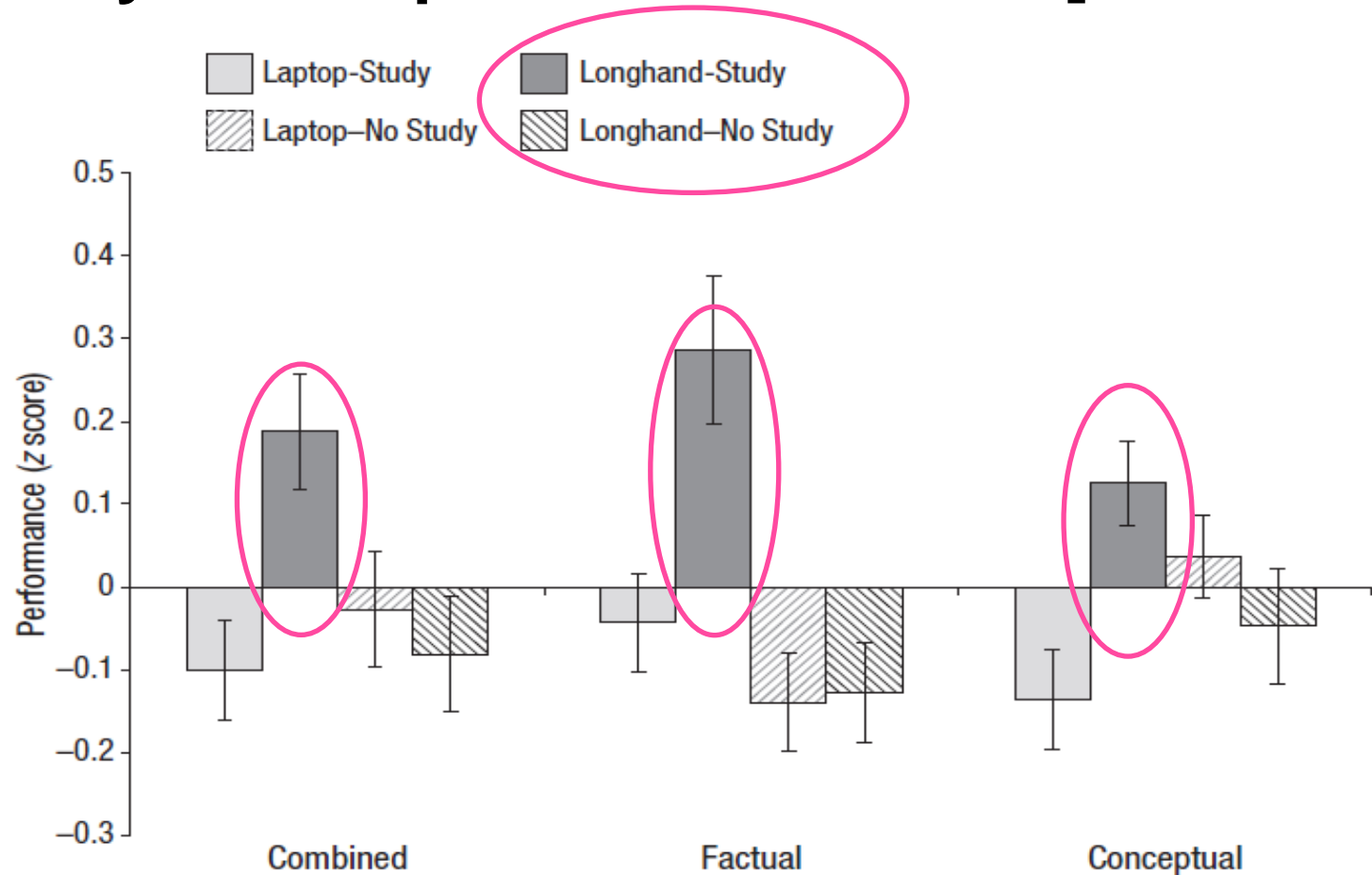


Fig. 5. Mean z-scored performance on factual-recall and conceptual-application questions as a function of note-taking condition and opportunity to study (Study 3). Combined results for both question types are given separately. Error bars indicate standard errors of the mean.

Some paternalistic tips

- 3. Attend lectures in person
 - Especially if you struggle with the course

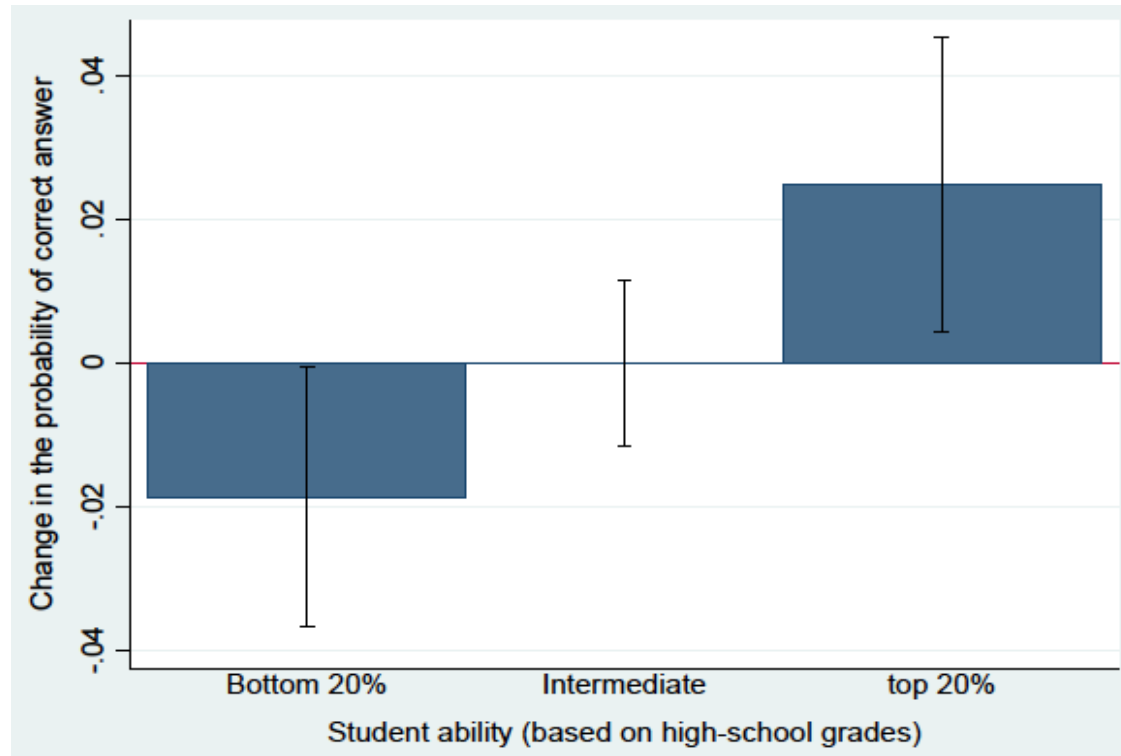
- Venez en cours!
 - Surtout si la matière est difficile pour vous

What is live streaming?

- Take the course from
 - Home
 - The library
 - A coffee shop
 - Wherever...



How do you interpret these results? [Box Plot]



- Source: [Cacault, Hildebrant, Laurent-Lucchetti, Pellizzari \(2019\)](#)

Paternalistic tips – summary

1. Be active during lectures

2. Take **longhand** notes

3. Attend lectures

4. Bonus: work in groups

1. Soyez actifs en cours

2. Prenez des notes

3. Venez en cours!

4. Bonus: travaillez en groupe





Rentrée Académique

Introduction aux études universitaires

F. Sbergami

(Responsable exécutive du programme de Bachelor)

(Cours: Introduction à la macroéconomie)



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

GENEVA SCHOOL OF ECONOMICS
AND MANAGEMENT



Intégrité académique dans les études

- En tant qu'étudiant-e universitaire, vous vous engagez à respecter la politique générale en matière d'intégrité académique de l'UniGE.
- Concrètement, cela veut dire que vous vous engagez à ne pas tricher ou avoir un comportement inapproprié.
- Nous avons les outils pour détecter les cas de comportement inapproprié.
- Les cas de fraude, triche ou plagiat sont sanctionnés.



Plagiat

- Définition: le plagiat consiste à insérer, dans un travail académique, des formulations, des phrases, des passages, des images, ou des chapitres entiers, de même que des idées ou analyses repris de travaux d'autres auteurs, en les faisant passer pour siens.
- Directive universitaire sur le plagiat [ici](#).
- InfoTrack: formation aux compétences informationnelles, entre autres, sur le plagiat (Business and Society, cours de 2^{ème} partie).

Exemples de sanctions

- Exemples de sanctions en cas de comportement inapproprié lors d'un examen (sanctions indicatives)

Motifs de sanction

Comportement inadéquat durant un examen.

Non-respect de la durée annoncée de l'examen (commencer un examen avant l'autorisation de départ, continuer une fois la fin de l'examen annoncée).

Possession de matériel non autorisé durant un examen (incluant notes, téléphones portables, montres connectées, casques, etc.).

Tentative de tricherie et/ou copie durant l'examen.

Utilisation de matériel non autorisé durant un examen (incluant notes, téléphones portables, montres connectées, casques, etc.).

Tricherie et/ou copie constatée.

Usurpation d'identité durant un examen ou autre type d'évaluation.

Sanction indicative

Avvertissement du Doyen. Dans les cas plus sérieux ou de comportements offensants répétés, échec à l'examen concerné (avec l'attribution de la note zéro ou « non-acquis » sur le relevé de notes à l'évaluation concernée) selon l'Article 14 alinéa 2a pour le Bachelor et l'Article 14 alinéa 2a pour les Masters.

Échec à l'examen concerné (avec l'attribution de la note zéro ou « non-acquis » sur le relevé de notes à l'évaluation concernée) selon l'Article 14 alinéa 2a pour le Bachelor et l'Article 14 alinéa 2a pour les Masters.

En cas de récidive, échec à tous les enseignements de la session lors de laquelle le cas de fraude a été constaté (avec l'attribution de la note zéro ou « non-acquis » sur le relevé de notes à tous les enseignements de la session) selon l'Article 14 alinéa 2b pour le Bachelor et l'Article 14 alinéa 2c pour les Masters.

Échec à tous les enseignements de la session lors de laquelle le cas de fraude a été constaté (avec l'attribution de la note zéro ou « non-acquis » sur le relevé de notes à tous les enseignements de la session) selon l'Article 14 alinéa 2b pour le Bachelor et l'Article 14 alinéa 2c pour les Masters.

Échec définitif à l'évaluation concernée, (avec l'attribution de la note zéro ou « non-acquis » sur le relevé de notes) selon l'Article 14 alinéa 2c pour le Bachelor et l'Article 14 alinéa 2b pour les Masters. Saisi du conseil de discipline de l'UNIGE, sanction pouvant aller jusqu'à l'exclusion de la GSEM.