

Communiqué de presse court (date limite le 23 octobre)

Le Prix suisse de la recherche en éducation 2023 est décerné à un projet sur l'enseignement à distance à l'université

Berne, 23 octobre 2023. Le Prix suisse de la recherche en éducation est décerné cette année pour la neuvième fois. Par ce prix, les autorités fédérales et cantonales responsables du monitoring de l'éducation récompensent la recherche qui apporte une contribution pertinente au pilotage du système éducatif. Cette année, le prix a été décerné à Paula Cacault (EPF Lausanne), Christian Hildebrand (Université de Saint-Gall), Jérémy Laurent-Lucchetti (Université de Genève) et Michele Pellizzari (Université de Genève).

Les chercheurs ont étudié l'impact de la disponibilité de l'enseignement à distance sur l'assiduité et les performances académiques à l'université par le biais d'une expérimentation menée à l'Université de Genève. Ils ont constaté que le fait d'assister à des cours en ligne (par live-streaming) réduisait les performances des étudiants ayant des compétences faibles, mais augmentait celles des étudiants ayant des compétences élevées. Dans l'ensemble, les étudiants n'ont utilisé la technologie du streaming en direct qu'occasionnellement, et surtout lorsque des événements fortuits rendaient la participation aux cours coûteuse (par exemple en cas de maladie, de conditions météorologiques défavorables ou de perturbations du trafic). L'expérience a montré que l'offre de streaming en direct ne réduisait que faiblement la présence en classe. Ces résultats fournissent des informations importantes pour la conception de l'offre universitaire.

Le chef du Département fédéral de l'économie, de la formation et de la recherche, le conseiller fédéral Guy Parmelin, et la présidente de la Conférence des directrices et directeurs cantonaux de l'instruction publique, la conseillère d'Etat Silvia Steiner (Zurich), ont remis les prix aux chercheurs dans le cadre d'une cérémonie à Berne.

Communiqué de presse long (date limite le 23 octobre)

Le Prix suisse de la recherche en éducation 2023 est décerné à un projet sur l'enseignement à distance à l'université

Berne, le 23 octobre. Le Prix suisse de la recherche en éducation 2023 a été remis aujourd'hui à Berne. Le prix, décerné par la Confédération et les cantons, a été attribué cette année à Paula Cacault (EPF Lausanne), Christian Hildebrand (Université de Saint-Gall), Jérémy Laurent-Lucchetti (Université de Genève) et Michele Pellizzari (Université de Genève). Par le biais d'une expérimentation menée à l'Université de Genève, les chercheurs se sont penchés sur la question de l'impact de la disponibilité de l'enseignement à distance sur la présence et les performances académiques à l'université.

Le Prix suisse de la recherche en éducation est décerné cette année pour la neuvième fois. Avec ce prix, les autorités fédérales et cantonales responsables du monitoring de l'éducation récompensent la recherche qui apporte une contribution pertinente au pilotage du système éducatif. Cette année, le prix a été décerné à Paula Cacault (EPF Lausanne), Christian Hildebrand (Université de Saint-Gall), Jérémy Laurent-Lucchetti (Université de Genève) et Michele Pellizzari (Université de Genève).

Les chercheurs ont étudié l'impact du live streaming sur le comportement des étudiants et sur leurs performances académiques. Pour ce faire, les chercheurs ont mené une expérimentation à l'Université de Genève, dont ils espéraient tirer des enseignements importants pour l'introduction générale de l'enseignement hybride à l'université. Dans le cadre de cette expérimentation, tous les cours du programme obligatoire du bachelor en sciences économiques ont été proposés en live streaming pendant deux semestres en 2017. Les étudiants (1'459 au total) ont été répartis de manière aléatoire dans trois groupes différents : un premier groupe d'étudiants qui n'ont jamais eu accès à la plateforme d'apprentissage en ligne, un deuxième groupe d'étudiants qui y ont toujours eu accès et un troisième groupe d'étudiants qui n'y ont eu accès que pendant quelques semaines. Les étudiants ayant accès à la plateforme d'apprentissage en ligne étaient libres de participer aux cours sur place.

Il s'est avéré que les étudiants n'utilisaient l'offre de streaming en direct qu'occasionnellement (environ 10 % du temps où ils avaient accès). Ils ont surtout utilisé le streaming en direct lorsque des événements fortuits rendaient la participation aux cours coûteuse (par exemple en cas de maladie, de conditions météorologiques défavorables ou de perturbations du trafic). En ce qui concerne l'impact sur les performances, les chercheurs ont constaté avec intérêt que la participation aux cours en direct avait un impact négatif sur les performances des étudiants ayant de faibles capacités, mais un impact positif sur les étudiants ayant de grandes capacités. En outre, l'analyse a montré que l'offre d'accès à la plateforme de streaming en direct n'avait qu'un effet modeste sur la présence sur place : En moyenne, seuls 8 étudiants sur 100 ayant accès au streaming en direct ne se présentaient pas en classe. Lorsqu'ils avaient le choix, la plupart des étudiants préféraient apparemment assister aux cours sur place.

L'étude apporte une contribution importante à la compréhension de l'impact des technologies d'apprentissage à distance sur la participation et la réussite dans l'enseignement supérieur. Il s'agit de la première étude suisse à examiner cette question au moyen d'une variation expérimentale.

+ SCHWEIZER PREIS FÜR BILDUNGSFORSCHUNG + PRIX SUISSE DE LA RECHERCHE EN ÉDUCATION +

Comme l'étude a été menée dans une grande université publique, les résultats sont très pertinents pour de nombreux établissements d'enseignement supérieur, même si cette expérience a eu lieu avant la pandémie de Corona et que la situation est certainement différente aujourd'hui en termes d'infrastructure technologique et d'expérience des étudiants.

Du point de vue de la politique de l'éducation, le travail fournit des informations importantes sur l'utilité, mais aussi sur la problématique de l'utilisation de l'enseignement à distance dans les établissements d'enseignement supérieur. Ainsi, l'étude montre que les offres de streaming tendent potentiellement à accentuer les inégalités dans le domaine de la formation et que l'encadrement des étudiants revêt une importance centrale dans l'enseignement à distance. Les résultats sont également intéressants pour l'organisation de l'enseignement supérieur. Ils montrent que les technologies numériques sont utilisées différemment par les étudiants et qu'elles ont des effets très hétérogènes sur les performances académiques.

Enfin, il ne faut pas oublier qu'un choc tel que la pandémie COVID-19 a montré que la question de l'efficacité de l'enseignement en ligne ne peut pas être résolue de manière définitive par un travail de recherche, mais doit être complétée en permanence par de nouvelles recherches. Il s'agit donc d'un appel aux chercheurs pour qu'ils lancent et réalisent de nouveaux projets innovants et d'aussi bonne qualité que le travail récompensé.

Le chef du Département fédéral de l'économie, de la formation et de la recherche, le conseiller fédéral Guy Parmelin, et la présidente de la Conférence des directrices et directeurs cantonaux de l'instruction publique, la conseillère d'Etat Silvia Steiner (Zurich), ont remis les prix aux chercheurs dans le cadre d'une cérémonie à Berne.

Aarau, le 10 octobre 2023