

Dossier de développement professionnel : entrée par enquête collaborative sur vidéos

Enseignants : Lionel Dechamboux, Valérie Lussi Borer et Alain Muller

Durée : 6 séminaires de 4 heures (3 séminaires dédiés à la construction d'outils pour mener les enquêtes, 3 séminaires d'enquête en sous-groupes)

Objectifs

La construction d'un dossier de développement professionnel a pour objectif de placer l'étudiant-e en formation en situation de dresser le bilan de son parcours de formation pour mettre en évidence l'activité et les savoirs professionnels construits durant sa formation ainsi que le développement de son identité professionnelle en lien avec son insertion dans divers établissements scolaires. L'étudiant-e interroge les apports des différents pans de sa formation qu'il met en lien avec sa pratique professionnelle dans l'optique de construire des articulations entre ceux-ci. Dans le cadre de l'entrée par enquête collaborative sur vidéos, l'enquête vise à élaborer une meilleure compréhension de sa propre activité professionnelle et de celle de ses pairs, identifier des potentialités de développement de son activité présente et des obstacles à ce développement, co-construire des « pistes de solutions » aux difficultés rencontrées dans sa pratique.

Descriptif

L'enquête collaborative menée en sous-groupe (3 à 6 étudiant-e-s) a pour but de susciter et d'accompagner des processus de renforcement et/ou transformation de l'activité professionnelle chez les étudiant-e-s. Ce dispositif est inauguré par trois séminaires donnant des outils d'intelligibilité de l'activité enseignante tout en construisant en parallèle des objets collectifs d'enquête à partir de l'identification de préoccupations professionnelles. Ces trois séminaires aboutiront à la rédaction d'un contrat d'enquête qui se déroulera sur les trois derniers séminaires. Avant chacun des trois derniers séminaires, chaque sous-groupe recueillera et sélectionnera des traces d'activité professionnelle en lien avec l'objet d'enquête (par exemple vidéo de classe, traces écrites des élèves, préparations, auto-confrontation à la vidéo de classe, ...). Ces extraits, voire l'expérience vécue seront partagés et visionnés par les membres du sous-groupe. Lors du séminaire, les traces d'activités sélectionnées seront visionnées collectivement et mises en dialogue. Différentes perspectives visant à renforcer/faire évoluer les activités en lien avec l'objet d'enquête seront identifiées et l'objet d'enquête sera précisé en vue du séminaire suivant. Lors du dernier séminaire, un temps sera réservé au bilan sur l'enquête menée.

Evaluation

Contrôle continu. Le travail à mener pour valider cette UF se déroule sous la forme d'une enquête collaborative contractualisée sous la forme décrite dans le descriptif. Critères d'évaluation : engagement et réalisation des différentes étapes prévues dans le contrat d'enquête, articulation entre les savoirs professionnels construits (ou en voie de construction) durant la formation et l'expérience liée à l'activité professionnelle vécue sur le terrain.

Bibliographie

Lussi Borer, V. & Muller, A. (2016). L'enquête collaborative comme démarche de transformation de l'activité d'enseignement : de la formation initiale à la formation continuée. In V. Lussi Borer & L. Ria (Ed.), *Apprendre à enseigner* (pp. 193-207). Paris: PUF.

Leblanc, S. (2014). Vidéo formation et transformations de l'activité professionnelle, *Activités* 11(2), 143-171. <http://www.activites.org/v11n2/v11n2.pdf>