

Annexe : Importance de réaliser les TP

L'évaluation du cours et du séminaire étaient séparées et résultait donc en deux examens.

- **Évaluation du séminaire** : réalisée sur ordinateur dans un environnement sécurisé et donc dans une salle informatique. Moodle était utilisé pour l'énoncé et les réponses. Le contenu de cette évaluation était relativement proche des contenus des TP Moodle.
- **Évaluation du cours** : Examen écrit. Cet examen était plus centré sur l'interprétation des résultats et l'utilisation des statistiques en sciences sociales.

De manière indicative, nous comparerons ici les totaux de points obtenus à chacune de ces évaluations en fonction du nombre de TP validé. Toutefois, cette comparaison doit être effectuée avec précaution, car elle ne tient pas compte des possibles biais de sélections. On peut par exemple penser que les différences de points sont dues à une surreprésentation des bons étudiants parmi ceux ayant validé tous les TP (plutôt qu'à un effet des exercices sur l'évaluation).

Tableau 1 : Statistique descriptive du nombre de points moyen à l'évaluation du cours.

	Entre 0 et 7	8 ou 9	Tous
Nb point moyen	18.4	21.8	25.6
Nb point médian	19.0	22.8	26.0
Écart type du nombre de points	7.3	6.2	4.5

Tableau 2 : Statistique descriptive du nombre de points moyen à l'évaluation du séminaire.

	Entre 0 et 7	8 ou 9	Tous
Nb point moyen	10.8	13.7	15.9
Nb point médian	11.0	14.3	17.0
Écart type du nombre de points	4.1	3.2	2.4

Ces simples comparaisons montrent deux tendances très claires. Premièrement, on observe une augmentation du nombre de points médians ou moyens selon le nombre de TP effectués. Ces différences sont statistiquement significatives. Cette augmentation est comparativement plus forte pour l'évaluation du séminaire, si l'on prend en compte que son total de points était plus faible. Ceci est assez logique étant donné la plus grande proximité des TP avec l'évaluation du séminaire.

Deuxièmement, on observe une diminution de la variation des résultats (écarts types) en fonction du nombre de TP validés. De manière assez logique, on observe moins de variations parmi ceux qui ont validé tous leurs TP que parmi les autres. Ici encore ces différences sont statistiquement significatives. Ces différences illustrent probablement deux dynamiques différentes. Premièrement, certains très bons étudiants n'ont pas fait les TPs (par exemple, parce qu'il ne jugeait pas cette démarche utile), mais ils ont tout de même obtenu de bonnes notes, ce qui augmente la variation dans ce groupe. Deuxièmement, la réalisation des TPs permet d'homogénéiser le niveau des étudiants, c'est-à-dire de les amener vers un niveau de compréhension similaire. La variation des résultats serait donc moindre.