

Apprentissage coopératif : processus et dispositifs - Céline Buchs Mardi 8-12h

Les 17 septembre, 25 septembre, 2 octobre, 9 octobre, 30 octobre, 13 novembre et 20 novembre (PM05)

Objectifs

- Faire réfléchir les étudiant-e-s sur le rôle des interactions sociales,
- Sensibiliser à l'importance d'un travail de groupe structuré pour favoriser les apprentissages et approfondir les principes de la pédagogie coopérative pour favoriser les interactions constructives,
- Discuter des résultats de recherche pour comprendre les éléments qui contribuent à maximiser les bénéfices des travaux de groupe,
- Faire vivre des structures et des stratégies coopératives en explicitant les choix.

Déroulement

Alternance d'apports de l'enseignante, de lectures à faire pour préparer les séances, suivies de discussions en séance et de travaux en équipe.

Tout ce qui est fait pendant le cours est à visée formative pour amener les étudiant-e-s à maîtriser au mieux les contenus et leur permettre de les mobiliser plus facilement lors du dossier individuel d'évaluation.

Trois principes sur lesquels repose l'engagement dans le cours :

- Préparation individuelle avant chaque séance sur la base de lectures et réflexions,
- Quatre travaux en équipe en séance pour favoriser l'appropriation,
- Documents des équipes mis à disposition de tous.

Plan du cours**Partie 1 : Les interactions entre élèves au cœur des situations d'apprentissage.**

Réflexions sur les interactions au service des apprentissages.

Travail 1 : Tableau synthétique sur les liens entre interactions sociales et apprentissage.

Partie 2 : le travail en petites équipes.

Réflexions sur la formation des équipes et leur composition en lien avec les apprentissages et les interactions.

Travail 2 : Tableau synthétique en équipe sur les compositions plutôt favorables et défavorables.

Partie 3 : Les dispositifs d'apprentissage entre pairs et la pédagogie coopérative.

- Tutorat, apprentissage collaboratif et coopératif : présentation générale et effets.
- Approfondissement des effets de la structuration de quatre principes de la pédagogie coopérative sur la base d'études empiriques (lecture d'un texte en anglais par étudiant, deux étudiants par texte).

Travail 3 : Synthèse qui définit les principes de la pédagogie coopérative, ses spécificités et les effets de l'apprentissage coopératif.

Travail 4 : Analyse et présentation de dispositifs coopératif sur la base de la lecture d'articles de recherche.

Validation = un dossier individuel avec deux parties : 7 pages maximum + bibliographie (annexes possibles) :

1. Une activité qui pourrait être conduite dans ce cours, structurée selon les principes de la pédagogie coopérative en explicitant vos choix et en les justifiant par rapport aux contenus travaillés dans le cours (6 pages respectant les différentes consignes).
2. Une réflexion sur le fonctionnement des équipes (ce qui facilite ou freine l'atteinte des objectifs d'apprentissage) sur la base de votre expérience et votre analyse du travail en équipe (1 page).

Apprentissage coopératif : processus et dispositifs Mardi 8-12h, PM05
Céline Buchs. Bureau 3357, tel 022 379 90 36, celine.buchs@unige.ch

Récapitulatif du déroulement du cours

Séances	18 septembre	25 septembre	2 octobre		9 octobre	30 octobre	13 novembre	20 novembre
	Présentation du cours Introduction sur les interactions sociales	Les interactions sociales au service des apprentissages	Formation et composition des équipes	Les dispositifs d'apprentissages entre pairs	La pédagogie coopérative : principes pour favoriser les interactions constructives	Que dit la recherche sur les effets <ul style="list-style-type: none"> - de différents types d'interdépendance positive - de l'introduction de responsabilités - d'un travail sur les habiletés coopératives - de la réflexion critique sur le fonctionnement de groupe Réflexion sur des dispositifs à créer.		Approfondissements ou prolongements
<u>Consignes</u> A préparer AVANT la séance <i>Individuel</i>		Travail 1. Lecture d'un texte (4 pages) → identification des liens entre interactions et apprentissage	Travail 2. Lecture d'un texte sur la formation (2 pages) et de l'un des textes sur la constitution des équipes (1 page) → schématisation des différentes compositions	Présentation de l'enseignante	Travail 3. Lecture d'un texte sur la structuration du travail de groupe grâce aux principes de la pédagogie coopérative (16 pages) → préparation des réponses aux questions	Travail 4. Lecture d'un article de recherche en anglais → Analyse du dispositif lu et explicitation des différents principes mis en place	Travail 4. Préparation de la présentation → Finalisation de l'analyse	
Travail en équipe en séance	Introduction et présentation du déroulement du cours. Discussion sur les interactions sociales (activité et présentation)	Travail 1. Elaboration d'un tableau synthétique sur les liens entre interactions sociales et apprentissage.	Travail 2. Elaboration d'un tableau synthétique sur les compositions plutôt favorables et défavorables.	Travail 3. Construction en équipe d'une synthèse qui définit les principes de la pédagogie coopérative, ses spécificités et les effets de l'apprentissage coopératif.	Travail 4. Discussion en équipe experte sur les articles similaires. Préparation en équipe d'un support pour présenter l'analyse des dispositifs proposés dans l'article.	Travail 4. Présentation de l'analyse des dispositifs proposés dans les articles de recherche	En fonction de l'avancement et des souhaits des étudiant-e-s	

Dossier final individuel à rendre pour l'évaluation du cours (2 parties)

Le travail final est à remettre en format papier dans ma boîte aux lettres (Uni Mail, 3ème étage aile 3, à côté des ascenseurs) ET à envoyer en version word par courriel au plus tard le premier jour de la session d'examen concernée.

Partie 1 : une activité

Chaque étudiant-e propose une activité qui pourrait être conduite dans le cadre du cours Apprentissage coopératif 752401 (en lien avec les objectifs et le public du cours) en respectant les normes de rédaction (<http://www.unige.ch/biblio/fapse/ressources/faq/refbibpelgrims.pdf> ou normes APA) et en justifiant ces choix en fonction des contenus travaillés dans le cours : 2 sous-parties A et B.

1.1. Description de l'activité (1 page) : les objectifs d'apprentissage et le déroulement

[Critères : Dans quelle mesure un lecteur peut comprendre et s'approprier facilement l'activité].

1.2. Un texte qui explique et justifie vos choix (5 pages) : explicite et justifie les choix (d'introduire versus de ne pas introduire tel ou tel principe, de l'introduire sous cette forme particulière) par rapport aux contenus travaillés dans le cours (apports théoriques et empiriques), et souligne en quoi cette activité peut favoriser la qualité des relations sociales et des apprentissages. Ce texte identifie clairement les sources en respectant les normes de rédaction adoptées dans le cours.

[Critères : Explication des différents éléments qui souligne qu'il s'agit d'une activité structurée selon les principes de la pédagogie coopérative ; appui sur des propositions théoriques et sur des résultats empiriques précis et pertinents ; l'ensemble des contenus travaillés sont mobilisés, à savoir les discussions en équipe, les présentations de l'enseignante et **TOUS les textes, voir la liste p. 4**].

Les éléments suivants doivent être explicités et justifiés :

- Tâche commune ou activité d'apprentissage adaptée au travail d'équipe (Qu'est-ce qui est demandé aux apprenants ?)
- La formation et la constitution des équipes (Nombre d'apprenants par équipe ? Comment sont formées les équipes (critères décidés par l'enseignant, aléatoires, libres) ? Quelle composition ?)
- Les interactions constructives sont suscitées (Quelles interactions sont visées ? Comment est assurée la participation de tous les apprenants ?)
- La responsabilité individuelle (Comment l'engagement individuel et la responsabilisation sont assurés ?)
- La manière de renforcer l'interdépendance positive repose (Quelles sont les dimensions structurées : buts/objectifs, tâches, ressources, rôles, division du travail, récompenses ? Comment sont opérationnalisés les interdépendances retenues ?)
- Les habiletés coopératives (Quelles habiletés coopératives sont pertinentes ? Qu'est-ce qui est proposé pour travailler explicitement les habiletés sociales et coopératives ?)
- La réflexion critique (Qu'est-ce qui est proposé comme réflexion critique ? sur quels aspects ? sous quelles formes ?)
- Le climat constructif (Qu'est-ce qui est proposé pour favoriser un climat positif pour les relations sociales et les apprentissages ?)

Partie 2. Une réflexion sur ce qui a facilité ou freiné l'atteinte des objectifs d'apprentissage sur la base de votre expérience et votre analyse du travail en équipe dans ce cours (1 page).

Liste des textes à mobiliser dans le dossier individuel final (actualisée en fonction des éléments travaillés)

Interactions sociales	Buchs, C. (2017). Les interactions entre élèves au cœur des situations d'apprentissage. Texte non publié. Université de Genève
Équipe : Formation	Buchs, C. (2016a). La formation des équipes. In Apprendre (par) la coopération. Manuscrit en préparation. [Extrait adapté].
Équipe : Amitié et genre	Buchs, C. (2016b). La crainte des groupes d'amis et la question du genre. In Apprendre (par) la coopération. Manuscrit en préparation. [Extrait adapté].
Équipe : hétérogénéité ?	Buchs, C. (2016c). La tentation de l'hétérogénéité. In Apprendre (par) la coopération. Manuscrit en préparation. [Extrait adapté].
Équipe : niveau moyen et faible	Buchs, C. (2016d). La composition des équipes pour les élèves de niveau moyen et faible. In Apprendre (par) la coopération. Manuscrit en préparation. [Extrait adapté].
Équipe : niveau moyen fort	Buchs, C. (2016e). La composition des équipes pour les élèves de niveau fort. In Apprendre (par) la coopération. Manuscrit en préparation. [Extrait adapté].
Présentation générale	Buchs, C. (2016f). Structurer le travail de groupe de manière efficace grâce aux principes de la pédagogie coopérative. In Apprendre (par) la coopération. Manuscrit en préparation. [Extrait adapté].
HC Structure	Golub, M., & Buchs, C. (2014). Preparing Pupils to Cooperate During Cooperative Controversy in Grade 6: A Way to Increase Positive Interactions and Learning? <i>European Journal of Psychology of Education</i> , 453-466.
HC Structure	Buchs, C., Gilles, I., Antonietti, J. -P., & Butera, F. (2016). Why students need to be prepared to cooperate: a cooperative nudge in statistics learning at university. <i>Educational Psychology</i> , 36(5), 956-974
RC structure	Johnson, D. W., Johnson, R. T., Stanne, M. B., & Garibaldi, A. (1990). Impact of group processing on achievement in cooperative groups. <i>The Journal of Social Psychology</i> , 130(4), 507-516.
RC structure	Yager, S., Johnson, R. T., Johnson, D. W., & Snider, B. (1986). The impact of group processing on achievement in cooperative learning groups. <i>The Journal of Social Psychology</i> , 126, 389-397.
IP Structure	Mesch, D., Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1988). Impact of positive interdependence and academic group contingencies on achievement. <i>The Journal of Social Psychology</i> , 128(3), 345-352.
IP Structure	Buchs, C., Gilles, I., Dutrévis, M. & Butera, F. (2011). Pressure to Cooperate: Is positive reward interdependence really needed in cooperative learning? <i>British Journal of Educational Psychology</i> , 81, 135-146.
RI Structure	De Wever, B., Van Keer, H., Schellens, T., & Valcke, M. (2010). Roles as a structuring tool in online discussion groups: The differential impact of different roles on social knowledge construction. <i>Computers in Human Behavior</i> , 26, 516-523
RI Structure	Buchs, C., Wiederkehr, V., Filippou, D., Sommet, N., & Daron, C. (2015). Structured cooperative learning as a mean to improve average-achievers' mathematic learning in fractions. <i>Teaching Innovations</i> , 25, 15-35.

Quelques précisions sur les normes d'écriture pour l'ensemble des documents rédigés dans le cours

Merci de respecter les normes en vigueur pour les écrits universitaires (normes APA ou <http://www.unige.ch/biblio/fapse/ressources/faq/refbibpelgrims.pdf>) avec les adaptations suivantes pour prendre en compte la spécificité des références proposées dans ce cours :

1. Pour permettre d'identifier sur quel extrait vous vous basez en tenant compte qu'il s'agit de textes retravaillés pour les besoins du cours (et non des textes originaux), je vous propose d'insérer les auteurs et la date suivie de lettres différentes pour différencier les textes et d'ajouter [Extrait adapté].
2. Pour citer les supports du cours : Buchs, C. (2018-19). Cours apprentissage coopératif, Maîtrise SSED-AISE [support de cours]. Université de Genève.

Travail 1. Les interactions sociales au service des apprentissages

Objectif : sur la base des présentations de l'enseignante et de la lecture d'un texte, identifier les interactions et le type de liens entretenus avec les apprentissages

- liens négatifs,
- liens neutres ou faibles,
- liens positifs.

Elaboration d'un tableau synthétique sur les liens entre interactions sociales et apprentissage. S'il reste du temps, discussion des propositions pour renforcer les interactions constructives.

Le travail 1 vous permet de vous appuyer sur des résultats de recherche pour sélectionner les types d'interactions sociales que vous proposez de mettre en avant dans votre l'activité, soit par la structuration de la tâche, soit par des consignes spécifiques.

A préparer :

Lecture du texte et réflexion sur les liens entre interactions sociales et apprentissage.

En séance :

Discussion en équipe composée en séance sur les liens entre les interactions et les apprentissages pour élaborer un tableau de synthèse

Matériel à lire par tous les étudiant-e-s

Buchs, C. (2017). Les interactions entre élèves au cœur des situations d'apprentissage. Texte non publié. Université de Genève

Tableau à construire en équipe

Liens négatifs interactions – apprentissages	Liens neutres ou faibles interactions – apprentissages	Liens positifs interactions – apprentissages

Travail 2. La formation et la composition des équipes

Objectif : sur la base des présentations de l'enseignante et du contenu des cinq extraits, connaître des résultats de recherche sur les effets de la composition des groupes (en fonction de certaines caractéristiques des apprenants) sur les interactions et sur les apprentissages.

Schématisation des compositions favorables et défavorables en lien avec les apprentissages et les interactions sociales.

Le travail 2 vous permet de proposer une composition réfléchie des groupes dans votre activité pour le travail final et de pouvoir la justifier de manière documentée.

A préparer :

Chaque étudiant-e lit l'extrait sur la formation des équipes et l'un des quatre extraits sur la composition des équipes (inscription la séance précédente) et schématise les compositions favorables et défavorables en lien avec les apprentissages en notant les raisons, notamment en termes d'interactions sociales.

En séance :

Discussion des schématisations des compositions des équipes moins favorables et des compositions plus favorables pour les apprentissages.

Matériel à lire par tous les étudiants :

Buchs, C. (2016a). La formation des équipes. In Apprendre (par) la coopération. Manuscrit en préparation. [Extrait adapté].

Matériel à se répartir (sera adapté selon le déroulement du cours).

Équipe : Amitié et genre	Buchs, C. (2016b). La crainte des groupes d'amis et la question du genre. In Apprendre (par) la coopération. Manuscrit en préparation. [Extrait adapté].
Équipe : hétérogénéité ?	Buchs, C. (2016c). La tentation de l'hétérogénéité. In Apprendre (par) la coopération. Manuscrit en préparation. [Extrait adapté].
Équipe : niveau moyen et faible	Buchs, C. (2016d). La composition des équipes pour les élèves de niveau moyen et faible. In Apprendre (par) la coopération. Manuscrit en préparation. [Extrait adapté].
Équipe : niveau moyen fort	Buchs, C. (2016e). La composition des équipes pour les élèves de niveau fort. In Apprendre (par) la coopération. Manuscrit en préparation. [Extrait adapté].

Tableau pour la schématisation à compléter

Compositions moins favorables	Compositions plus favorables

Travail 3. La pédagogie coopérative comme dispositif d'apprentissage entre pairs

Objectif : sur la base des présentations de l'enseignante et de la lecture d'un texte :

- Comprendre ce qu'est la pédagogie coopérative
 - les principes qui permettent de préparer les apprenants à coopérer
 - les principes qui permettent d'organiser les interactions lors du travail en équipe
 - sa spécificité par rapport à d'autres dispositifs de travail (travail de groupe, tutorat, travail individuel, travail compétitif)
- Pouvoir présenter les principaux effets de l'apprentissage coopératif en vous appuyant sur les données empiriques à disposition.

Synthèse qui définit les principes de la pédagogie coopérative, ses spécificités et les effets de l'apprentissage coopératif.

Le travail 3 représente un document synthétique mobilisable pour le dossier d'évaluation concernant la présentation et l'explicitation des différents principes structurant votre activité et permettant de justifier vos choix sur la base de vos lectures (pensez bien à identifier les sources).

A préparer :

Chaque étudiant prépare un support visuel (des notes structurées, un plan, un schéma afin d'expliquer au mieux) pour documenter les effets de l'apprentissage coopératif et présenter chacun des principes de la pédagogie coopérative.

En séance :

Discussion des éléments travaillés et amélioration des supports personnels.

Matériel à lire par tous les étudiants :

Buchs, C. (2016f). Structurer le travail de groupe de manière efficace grâce aux principes de l'apprentissage coopératif. In Apprendre (par) la coopération. Manuscrit en préparation. [Extrait adapté].

Supports visuels pour les éléments suivants :

Préparer les apprenants à coopérer :

- Climat constructif (CC)
- Habiletés coopératives (HC)
- Réflexion critique (RC)

Organiser les interactions

- Interdépendance positive (IP)
- Responsabilité individuelle (RI)

Résultats documentant les effets de l'apprentissage coopératif

Travail 4. Résultats empiriques sur la structuration de l'apprentissage coopératif

Objectif : sur la base des présentations de l'enseignante et des discussions de huit articles empiriques :

- se familiariser avec la manière dont les effets de la structuration du travail de groupe sont étudiés expérimentalement : deux articles pour chacune des quatre thématiques travaillées.
- comprendre comment les dispositifs sont structurés dans chaque étude
- comprendre les résultats de chaque étude
- pouvoir citer les articles pertinents pour justifier de l'utilité de la structuration de l'apprentissage coopératif.

Chaque étudiant lit l'un des articles proposés en vue de préparer une présentation à ses partenaires comprenant la question de recherche, la présentation des études (quels dispositifs sont comparés) et des résultats.

Le travail 4 vous permet de réfléchir à la structuration du travail coopératif, de faire des choix éclairés pour structurer l'activité que vous proposez dans le travail final et de pouvoir les justifier en vous appuyant sur les résultats de recherches.

A préparer :

lecture de l'article et analyse du dispositif lu et explicitation des différents principes mis en place.

En séance :

- discussion / éclaircissement de l'article lu en duos d'experts avec l'enseignante à disposition et préparation d'une présentation synthétique reprenant les différents principes de la pédagogie coopérative
- En équipe : faire ressortir les éléments pour chaque principe
- En équipe : présentation de manière à ce que tous les membres comprennent et puissent mobiliser les éléments des textes

Le matériel à se répartir parmi l'ensemble des étudiants (un texte par étudiant, au moins deux étudiants par texte) sera éventuellement ajusté en fonction du nombre d'étudiants.

Il s'agit de recherches empiriques publiées en anglais sur les 4 thématiques suivantes :

L'interdépendance positive	<ul style="list-style-type: none"> - Mesch, D., Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1988). Impact of positive interdependence and academic group contingencies on achievement. <i>The Journal of Social Psychology, 128</i>(3), 345-352. - Buchs, C., Gilles, I., Dutrévis, M. & Butera, F. (2011). Pressure to cooperate: Is positive reward interdependence really needed in cooperative learning? <i>British Journal of Educational Psychology, 81</i>, 135-146.
La structuration et le travail des habiletés coopératives	<ul style="list-style-type: none"> - Buchs, C., Gilles, I., Antonietti, J.-P., & Butera, F. (2016). Why students need training to cooperate: A test in statistics learning at university. <i>Educational Psychology, 36</i>(5), 956-974. - Golub, M., & Buchs, C. (2014). Preparing Pupils to Cooperate During Cooperative Controversy in Grade 6: A Way to Increase Positive Interactions and Learning? <i>European Journal of Psychology of Education, 4</i>, 453-466.
La responsabilisation	<ul style="list-style-type: none"> - De Wever, B., Van Keer, H., Schellens, T., & Valcke, M. (2010). Roles as a structuring tool in online discussion groups: The differential impact of different roles on social knowledge construction. <i>Computers in Human Behavior, 26</i>, 516-523 - Buchs, C., Wiederkehr, V., Filippou, D., Sommet, N., & Darnon, C. (2015). Structured cooperative learning as a mean to improve average-achievers' mathematic learning in fractions. <i>Teaching Innovations, 25</i>, 15-35.
La réflexion critique sur le fonctionnement de groupe	<ul style="list-style-type: none"> - Johnson, D. W., Johnson, R. T., Stanne, M. B., & Garibaldi, A. (1990). Impact of group processing on achievement in cooperative groups. <i>The Journal of Social Psychology, 130</i>(4), 507-516. - Yager, S., Johnson, R. T., Johnson, D. W., & Snider, B. (1986). The impact of group processing on achievement in cooperative learning groups. <i>The Journal of Social Psychology, 126</i>, 389-397.

Référence :

Analyse du dispositif

	Dispositif expérimental	Dispositif contrôle
Interdépendance des buts		
Interdépendance des ressources		
Autres types interdépendances		
Responsabilité individuelle		
Réflexion critique		
Habiletés coopératives		