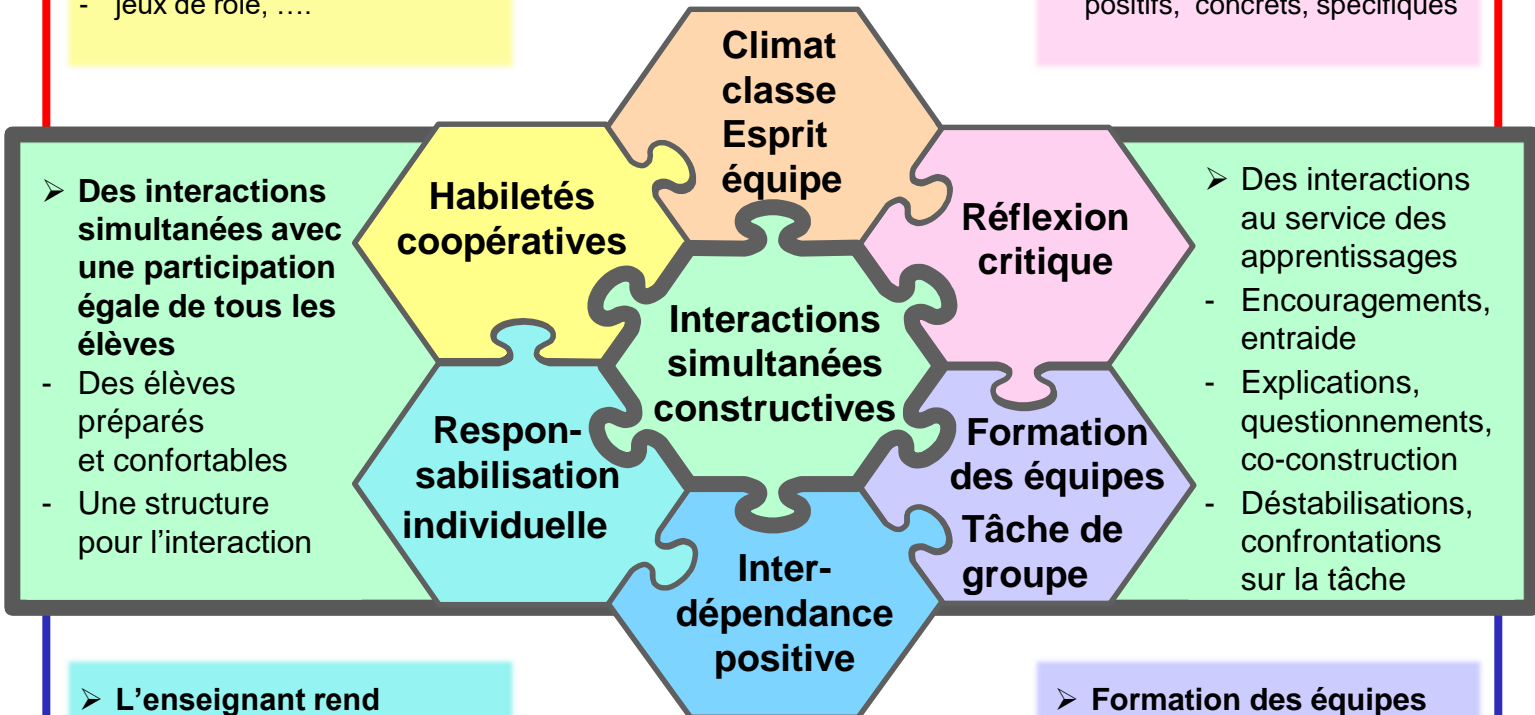


Préparer les élèves à coopérer

- **Une habileté ciblée**
 - Définir la tâche de groupe
 - Déterminer si une habileté coopérative est nécessaire
- **Explicitation de l'habileté coopérative** : Que faire en geste et en paroles
 - discussion,
 - modélisation,
 - jeux de rôle,

- **Posture de l'enseignant**
 - Relation de confiance
 - Besoins des élèves
 - Statut des élèves
- **Valeurs coopératives**
- **Motivation** orientée sur les apprentissages
- **Relations positives entre élèves**

- **Des élèves qui réfléchissent sur le fonctionnement en équipe**
 - Ce qui est utile
 - Ce qui peut être amélioré (apprentissage et relations)
- **Des retours basés sur l'observation**
 - Retours immédiats, descriptifs, positifs, concrets, spécifiques



- **Des interactions simultanées avec une participation égale de tous les élèves**
 - Des élèves préparés et confortables
 - Une structure pour l'interaction

- **Des interactions au service des apprentissages**
 - Encouragements, entraide
 - Explications, questionnements, co-construction
 - Déstabilisations, confrontations sur la tâche

- **L'enseignant rend**
 - les apprentissages individuels visibles
 - la contribution de tous possible et nécessaire
 - **Les élèves**
 - font des efforts
 - facilitent les efforts des autres
- Responsabilités mutuelles et partagées**

- **Pourquoi (résultats attendus)**
 - Buts/objectifs (indispensable)
 - Récompenses (en débat)
 - **Comment (moyens)**
 - Ressources
 - Tâches
 - Rôles (fonctionnels, interpersonnels, cognitifs)
- Tous les élèves œuvrent pour la réussite de l'équipe**

- **Formation des équipes (2-5 élèves)**
 - Des conséquences pour les apprentissages et les interactions
 - Pas de formule magique
 - Varier les compositions
- **Tâche de groupe** qui nécessite un apport de la part de tous les partenaires

Organiser les interactions lors du travail