



STAGES SCIENTIFIQUES ET ÉTUDES DE CAS PÉDAGOGIQUES

Emmanuelle Reuter

Professeure assistante en management de l'innovation

1. RÉSUMÉ

Dans le cadre de ce projet, nous avons réalisé et testé en classe:

2 études de cas et 2 teaching notes

Visant publication à *The Case Center*.

2 propositions d'études de cas

Visant publication dans

Sustainability Management Textbook
by SAGE Publishing.

1 revue des sources de financements
pour des stages scientifiques

5 vidéos pédagogiques

- Video 1: <https://youtu.be/wNlnY4TI3iQ>
- Video 2: https://youtu.be/5R2-D_Vy_wk
- Video 3: <https://youtu.be/HocoMMHYGiM>
- Video 4: <https://youtu.be/pdcWwflcjxk>
- Video 5: https://youtu.be/CXEW_t4qXvs

2. CONTEXTE

Les **études de cas pédagogiques** sont des outils pédagogiques visant à développer les compétences de résolution de problématiques managériales, souvent en appliquant des modèles théoriques de management (Mesny, 2013; Mintzberg, 2005).

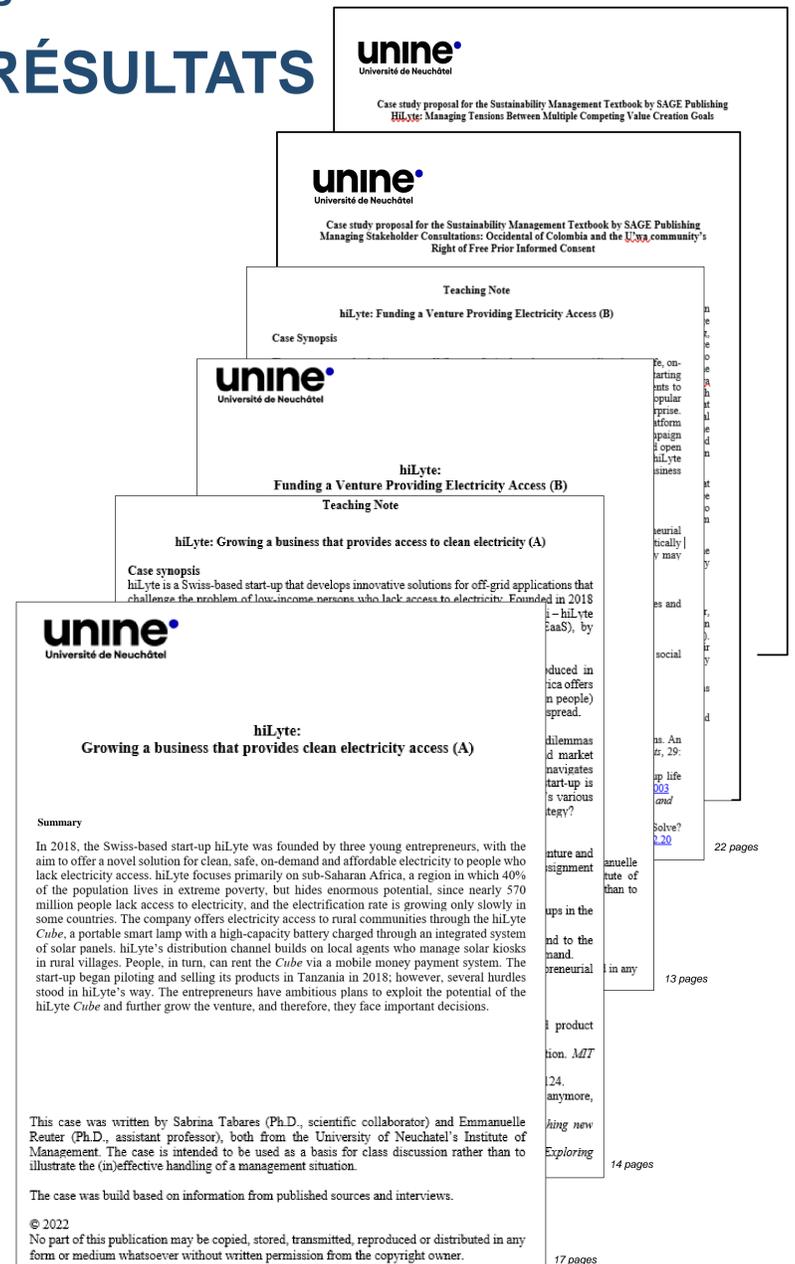
Les enseignements basés sur l'utilisation d'études de cas ont des avantages, tels que **permettre à la réalité de la pratique d'entrer en salle de classe**, de favoriser la participation, l'acquisition de **savoir-faire**, la **motivation** et l'intérêt des étudiant.e.s. Néanmoins, les études de cas restent souvent éloignées de la réalité concrète des étudiant.e.s et centrées sur la relation professeur-étudiant.e.s.

3. BUTS DU TRAVAIL

Le but de ce projet est de mettre:

1. en place des stages scientifiques qui permettent aux étudiant.e.s de prendre un **rôle actif dans la co-construction d'études de cas pédagogiques**. La réalisation des études de cas s'inscrit dans une **démarche inductive, expérientielle** et encadrée.
2. l'accent sur des **organisations locales**, telles que la start-up hiLyte basé à Microcity à Neuchâtel, ou Cerrejón qui est détenu par la multinationale suisse Glencore. Ceci permet de tisser des liens et d'approfondir l'apprentissage.

4. RÉSULTATS



Ces cas ont été testées en classe (p.ex. à l'Université de Neuchâtel, l'Université de Medellín, et Montpellier Business School) en vue d'une **publication à The Case Center** et d'une **utilisation durable en classe**. Ceci permet d'économiser des frais d'achat des licences et **d'augmenter la visibilité**.

5. REMERCIEMENTS ET RÉFÉRENCES

Remerciements pour leur contributions à la constructions des études de cas:

- Sabrina Tabares (doctorante)
- Antoine Rabilloud (étudiant en Master)
- Stephanie Villadigo de la Hoz (doctorante)

Mesny, A. 2013. Taking stock of the century-long utilization of the case method in management education. *Canadian Journal of Administrative Sciences / Revue Canadienne des Sciences de l'Administration*, 30(1): 56-66.

Mintzberg, H. 2005. *Des managers, des vrais! Pas des mba. Un regard critique sur le management et son enseignement*. Paris: Editions d'Organisation.