

Règles du jeu

Règles jeu SF

NB : une fois les couleurs finales décidées, on pourra préciser ces couleurs dans les règles pour y ajouter de la lisibilité.

Matériel

2 plateaux de jeu (rectangle + cible)

Paravent pour superviseur

Dossier « plainte » contenant :

- Fiches systèmes (9 ?)
- Fiches HD (hypothèse diagnostique)(nombre variable selon problème)
- Fiches « examen physique »
- Pastilles pénalités de 2 couleurs
 - o Jetons jaunes ou verts ou bleus : pour les systèmes
 - o Jetons rouge ou orange ou violet pour les hypothèses diagnostiques

Pour les tuteurs/tutrices :

- Fiche déroulement
- Fiche anamnèse (plaintes patient-e)
- Fiche examen physique (résultats examen physique patient-e)

Mise en place

1. Placer le plateau 1
2. Définir à l'avance l'âge et le sexe du ou de la patient.e
3. Poser le paravent entre le/la tuteur/trice et les étudiant.e.s
4. Garder les cartes systèmes/HD/anamnèse derrière le paravent ainsi que les jetons

Déroulement

Le jeu consiste en un entretien entre étudiant-e médecin et patient-e (tuteur/tutrice) au cours duquel la réflexion des étudiant.e.s va être exercée. Les participant.e.s devront proposer des hypothèses diagnostiques au début, pendant et à la fin du jeu. Ces hypothèses seront questionnées par le/la superviseu.r.se à des moments clés de l'entretien et pourront changer, ou non, en fonction des éléments récoltés par les participant.e.s au cours du jeu.

1^{ère} Partie : Plainte initiale

1. **Présentation** du/de la patient.e ainsi que de sa plainte.
Exemple : Mme Martin, 43 ans vient pour une douleur abdominale.
2. **Question 1** : Demander aux étudiant.e.s de lister les systèmes potentiellement concernés selon eux et placer les cartes des systèmes cités sur le plateau.
Pour chaque système pertinent oublié, déposer un jeton sur le plateau de jeu (Jetons jaunes ou verts ou bleus : pour les systèmes)
3. **Présentation de/de la patiente avec une plainte plus détaillée (localisation et durée)**

Exemple : Mme Martin, 43 ans vient pour des douleurs de la fosse iliaque gauche

4. **Question 2** : Demander aux étudiant.e.s d'énumérer leurs hypothèses diagnostiques pour la plainte + détaillée et en fonction des systèmes cités. Placer les cartes HD à côté du système correspondant. Lors de cette phase, si les étudiant.e.s se rappellent de systèmes oubliés, ils/elles peuvent se rattraper.
Exemple : les étudiants citent les diagnostics différentiels d'une douleur abdominale et citent la colique néphrétique alors que le système rénal n'était pas sur le plateau. La carte est alors rajoutée et le pion pénalité est retiré du plateau.
5. **Rétribution des points** : annonce aux participant.e.s le nombre de systèmes et de diagnostics différentiels (les plus probables) manquants ou incohérents. Les participant.e.s reçoivent leurs jetons pénalités (qui pourront être retirés)
6. Jetons rouge ou orange ou violet pour les hypothèses diagnostiques et commencent l'anamnèse. **Attention : Il est important de préciser aux participant.e.s de ne pas directement essayer de corriger leurs hypothèses.**

2^{ème} Partie : l'anamnèse

7. Indiquer aux participant.e.s de structurer leurs questions ensemble en passant par l'anamnèse ciblée puis par système puis générale
8. **Question 3** (à la fin de l'anamnèse générale) : Demander aux étudiant.e.s quelles sont leurs hypothèses diagnostiques actuelles et de les placer sur la cible en fonction de la probabilité. Les étudiant.e.s peuvent en écarter certaines ou en rajouter, le cas échéant, il faut leur en demander la raison.
9. **Possibilité de demander 3x seulement pourquoi les étudiants posent telle question**
10. **Rétribution des points** : quels systèmes sont encore manquants, quelles hypothèses diagnostiques sont encore manquantes

3^{ème} partie : l'examen clinique

- Lors de cette phase les étudiant.e.s doivent verbaliser ce qu'ils veulent faire pour exclure ou infirmer leurs hypothèses diagnostiques principales.
 - Une fois les examens d'un système cités, le/la superviseur.se dépose une carte examen clinique. *NB : chaque carte examen clinique comporte toutes les informations dans l'ordre : inspection – auscultation - percussion - palpation.*
11. **Question 5** (à la fin de l'examen physique) : demander aux participant.e.s quelles sont leurs hypothèses diagnostiques prioritaires. Elles peuvent alors les replacer ou réorganiser sur la cible. *NB : des ajouts d'hypothèses ou de système sont présents tout au long du jeu.*
 12. **Rétribution des points** :
 - Si les 3 hypothèses sont présentes : 0 point
 - Si 2 hypothèses sont présentes : 1 point
 - Si 1 seule hypothèse est présente : 2 points
 - Si 0 hypothèse n'est présente : 3 points
 - Si une hypothèse illogique est présente : 1 point supplémentaire
 - Ordre : si dans le bon ordre : 0 point, sinon 1 point de malus.

4^{ème} partie : feedback

Le/la superviseur donne un feedback aux participant.e.s en revenant sur :

- Les systèmes
- Les HD et leur priorisation
- Les questions posées ou manquantes