

**Les contributions des enseignements de sciences sociales
– histoire, géographie, citoyenneté –
à l'éducation au développement durable.
Etude d'un exemple : le débat en situation scolaire**

Demande de prolongation. Octobre 2008

Bibliographie

Requérant

François Audigier (Université de Genève)

Co-requérant

Pierre-Philippe Bugnard

Membres de l'équipe

Université de Genève : Nadine Fink, Philippe Haerberli, Valérie Opériol, Pierre Varcher

HEP-Lausanne : Philippe Hertig, Alain Pache, Guillaume Roduit

HEP-Valais : Samuel Fierz

Formation continue enseignement primaire, Genève : Philippe Jenni

BIBLIOGRAPHIE

- Abric, J.-C. (1984). *Pratiques sociales et représentations*. Paris : PUF.
- Acot, P. (2004). *Histoire du climat : du big bang aux catastrophes climatiques*. Paris : Perrin Tempus.
- Affolter, C., Högger, D. & Nagel, U. (2000). *Innovation durch Umweltbildung*. Zürich : Pestalozzianum.
- Aho, L. (2000). Children's learning by inquiry in Environmental Activities. In H. Bayrhuber & J. Mayer (éd.). *Empirical research on Environmental Education in Europe*. New-York, Münster : Waxmann, 27-39.
- Albe, V. & Simonneaux, L. (2002). Enseigner des questions scientifiques socialement vives dans l'enseignement agricole. *Aster*, 34, 131-156.
- Albe, V. (2005). Un jeu de rôle sur une controverse actuelle : une stratégie pour favoriser la problématisation ? *Aster*, 40, 25-38.
- André, Y. (1992). Didactique de la géographie. In Bailly & al. (dir). *Encyclopédie de géographie*. Paris : Economica.
- André, Y. (1998). *Enseigner les représentations spatiales*. Paris : Anthropos.
- Aron, R. (1967). *Les étapes de la pensée sociologique*. Paris : Gallimard.
- Association Internationale WEEC (World Environmental Education Congress). (2-6 octobre 2005). *3ème Congrès planétaire sur l'éducation à l'environnement*. Turin : Italie.
- Astolfi, J.-P., Peterfalvi, B. & Vérin, A. (1998). *Comment les enfants apprennent les sciences*. Paris : Retz.
- Audigier, F. (1986). Les représentations que les élèves de C.M.2 et de 6ème ont de la géographie. *Revue de Géographie de Lyon*, 2, 195-199.
- Audigier, F. (1988). Représentations des élèves et didactiques de l'histoire, de la géographie, des sciences économiques et sociales, exemple de l'entreprise. *Revue Française de Pédagogie*, 85, 11-19.
- Audigier, F. (1989). *La socialisation et l'éducation aux valeurs démocratiques et aux droits de l'homme*; Conseil de l'Europe, 18p dactylographiées; traduction pour le Ministère de l'Éducation nationale au Japon, juin 1990; traduction, *Inovação*, numero especial 1989, Lisbonne, Portugal, 76-88.
- Audigier, F. (1990). *Savoirs enseignés-savoirs savants : Colloque Apprendre, former, enseigner*. Rennes: C.R.D.P., 41-53.
- Audigier, F. (1991a). *Enseigner la société, transmettre des valeurs; l'initiation juridique dans l'éducation civique*. Etude pour le Conseil de l'Europe, 24p.; traduction anglaise et allemande.
- Audigier, F. (1991b). Enseigner la société, transmettre des valeurs; former des citoyens, éduquer aux droits de l'homme : une mission ancienne, des problèmes permanents, un projet toujours actuel. *Revue Française de Pédagogie*. 94, 37-48.
- Audigier, F. (1991c). Modes et techniques de transmission des savoirs scientifiques et technologiques, exemple de l'histoire et de la géographie. *Actes des journées Langevin, Université de Bretagne occidentale*, mars 1991, 71-90.
- Audigier, F. (1992). Savoirs scolaires et savoirs de référence, *Bulletin de l'A.E.C.S.E.*, juin-juillet, 31-41.
- Audigier, F. (1993). *Les représentations que les élèves ont de l'histoire et de la géographie ; à la recherche des modèles disciplinaires, entre leur définition par l'institution et leur appropriation par les élèves*. Thèse pour le Doctorat d'Etat, Paris VII.
- Audigier, F. (1994). Des élèves, des villes : représentations et didactique. *Revue de géographie de Lyon*, 69 (6), 205-219.
- Audigier, F. (1995a). Enseigner l'Europe, quelques questions à l'histoire et à la géographie scolaire. *Recherche et Formation*. 18, 33-44.
- Audigier, F. (1995b). Histoire et géographie : des savoirs scolaires en question ; entre les définitions officielles et les constructions des élèves. *Spirales*, 15, 61-89.
- Audigier, F. (1997). Pratiquer la diversité culturelle en éducation . In *rapport final du projet " démocratie, droits de l'homme, minorités: les aspects éducatifs et culturels "*. Conseil de l'Europe. DECS/SE/DHRM(97)1, 42p.
- Audigier, F. (1998). Histoire, géographie et éducation civique à l'École : identité collective et pluralisme. In *Actes du Colloque Défendre et transformer l'école pour tous*, IUFM Aix Marseille. France [CD ROM].
- Audigier, F. (1999a). *L'éducation à la citoyenneté*. Paris : INRP.
- Audigier, F. (1999b). School disciplines, social representations, and the construction of the didactics of history, geography, and civics. *Instructional Science*, 27, 97-117.
- Audigier, F. (1999c). Les représentations que les enseignants français de l'école primaire ont de la géographie : habitat commun, voisinages et distances. *Cahiers de Géographie du Québec*, 43, 120, 395-412.

- Audigier, F. (2000a). *Concepts de base et compétences clés de l'éducation à la citoyenneté démocratique*. Strasbourg : Conseil de l'Europe, DGIV/ÉDU/CIT, 23.
- Audigier, F. (2000b). Faire entrer du débat dans l'enseignement de l'histoire, de la géographie et de la citoyenneté. Entretien avec Suzanne Laurin et Robert Martineau. *Vie pédagogique*, 115, 10-13.
- Audigier, F. (2000c). Histoire, géographie et éducation civique : trois disciplines aux prises avec la diversité narrative. *Repères*, 21, 121-141.
- Audigier, F. (2000d). Instruction civique, éducation civique, éducation à la citoyenneté, Education aux citoyennetés... Changement de nom, changement de contenu ? In L. Pfander-Mény & J.-G. Lebeau (dir.), *Vers une citoyenneté européenne*. Dijon : CRDP, 23-40.
- Audigier, F. (2001a). Des recherches avant toute chose et pour cela préfère l'inter... *Perspectives documentaires en éducation*, 53, 31-38.
- Audigier, F. (2001b). Le monde n'est pas disciplinaire, les élèves non plus, et la connaissance ? In G. Baillat, & J.-P., Renard, J.-P. (dir.) *Interdisciplinarité, polyvalence et formation professionnelle en IUFM*. Paris : CNDP, CRDP de Champagne-Ardenne, 43-59.
- Audigier, F. (2001c). Les contenus d'enseignement plus que jamais en question. In C. Gohier, et S. Laurin (dir.) *La formation fondamentale, un espace à redéfinir*. Outrement (Québec) : éditions Logiques, 141-192.
- Audigier, F. (2002). L'éducation à la citoyenneté à la recherche de présences effectives. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 24 (3), 451-466.
- Audigier, F. (2003). Histoire, géographie, éducation civique : trois disciplines déstabilisées pour une citoyenneté en transformation. In J.-L. Derouet, (dir.) *Le collège unique en question*. Paris : PUF, 207-220.
- Audigier, F. (2004a). L'histoire, la géographie et l'éducation civique : quelle discipline ? Regards sur l'expérience française. In M. Sachot & Y. Lenoir (dir.), *Les enseignants du primaire entre disciplinarité et interdisciplinarité*. Québec : Presses de l'Université de Laval, 35-52.
- Audigier, F. (2004b). *La formation du citoyen aux prises avec les échelles de temps et d'espace*. XV Simposio internacional de didáctica de la ciencias sociales. Formación de la ciudadanía : las TICs y los nuevos problemas. Université d'Alicante (Espagne), p. 359-376. Sur le site www.didactica-ciencias-sociales.org.
- Audigier, F. (2004c). Quelques étudiants genevois et le concept de citoyenneté. *Spirale*, 34, 127-140.
- Audigier, F. (2004d). Rien ne sert de nier les émotions, mais... In L. Lafortune, P.-A. Doudin & M.-F. Daniel (éd.), *Les émotions à l'école*. Sainte-Foy (Québec) : Presses de l'Université du Québec, 73-98.
- Audigier, F. (2005). Les enseignements d'histoire et de géographie aux prises avec la forme scolaire. In, O. Maulini & C. Montandon (Eds), *Les formes de l'éducation : variété et variations*. *Raisons éducatives*, 9. Bruxelles : De Boeck, 103-122.
- Audigier, F. (2006a). L'interdisciplinarité à l'École. Quelques interrogations théoriques et pratiques à propos de l'histoire, de la géographie et de l'éducation citoyenne ? *Online Journal für Sozialwissenschaften und ihre Didaktik pages*. http://www.sowi-onlinejournal.de/2006-4/pdf/audigier_interdisciplinarity_engl.pdf
- Audigier, F. (2006b). Pour une approche comparée de l'éducation à la citoyenneté dans quelques curriculums européens. www.proformar.org/elcae/anex_seminaires/anex_lille/annexe%204%20Audigier.doc
- Audigier, F. (2007a). De l'usage de récits pour dire l'histoire, la géographie, l'éducation citoyenne. *Pratiques* 133/134, 77-100.
- Audigier, F. (dir.) (1998). *Contributions à l'étude de la Causalité et des Productions des élèves dans l'enseignement de l'histoire et de la géographie*. Paris : INRP.
- Audigier, F. et al. (dir.) (1986a). *Représentations des élèves et enseignement, exemple de l'entreprise*, rapport de recherche n°12. Paris : INRP.
- Audigier, F. et al. (dir.) (1986b). *Dossiers pluridisciplinaires pour l'enseignement de l'énergie*, 8 fascicules. Paris : INRP.
- Audigier, F. et al. (dir.) (1987). *Histoire et géographie*. In J. Colomb (dir.) *Les enseignements en C.M.2 et en 6me, ruptures et continuités* (Rapport de recherche n°11). Paris : INRP, 45-111.
- Audigier, F. et al. (1989). *Supports informatifs et documents dans l'enseignement de l'histoire et de la géographie* (Rapport de recherche n°11).
- Audigier, F., Auckenthaler, Y., Fink, N. & Haerberli, P. (2002). Leçons d'histoire à l'école primaire. *Cartable de Clio*, 2, 194-217.
- Audigier, F. & Basuyau, C. (1984). *Articulation école-collège, étude diagnostique*; rapport histoire-géographie. Paris : INRP.
- Audigier, F. & Bottani, N. (éd.) (2002). *Education et vivre ensemble*. Actes du colloque *La problématique du vivre ensemble dans les curriculums*. SRÉD, Cahier 9.

- Audigier, F., Crahay, M. & Dolz, J. (2006). *Curriculum, enseignement et pilotage*. Bruxelles: De Boeck.
- Audigier, F., Crémieux, C. & Tutiaux-Guillon, N. (1994). La place des savoirs scientifiques dans les didactiques de l'histoire et de la géographie. *Revue française de pédagogie*, 106, 11-23.
- Audigier, F., Crémieux, C. & Mousseau, M.-J. (1996). *L'enseignement de l'histoire et de la géographie en classes de troisième et de seconde, études d'exemples comparés*. Paris : INRP.
- Audigier, F. & Fillon, P. (1986). *Enseigner l'énergie, un enseignement pluridisciplinaire*, Rencontres pédagogiques 4. Paris : INRP.
- Audigier, F. & Fillon, P. (dir.) (1991). *Enseigner l'histoire des sciences et des techniques*. Paris : INRP.
- Audigier, F., Fink, N., Haerberli, P., Hammer, R. & Heimberg, C. (2003). *Les élèves du cycle d'orientation, l'histoire et son enseignement* (Rapport de l'enquête). Genève : IFMES & FPSE-SSÉD.
- Audigier, F. & Haerberli, P. (2005). *Des élèves, des images, de l'histoire, de la géographie, de la citoyenneté : Actes des Journées d'Etudes de Didactiques de l'histoire, de la géographie (octobre 2004)*. Caen : IUFM de Basse Normandie [CD-Rom].
- Audigier, F. & Heimberg, C. (2004). Quel droit des migrants à des contenus scolaires qui favorisent leur intégration ? *Droit à l'éducation, migrants*. Genève : FPSE. Sur le site de la HEP Bejune. www.hep-bejune.ch/médialibrary/website/8_Francois_Audigier_et_Charles_Heimberg.pdf
- Audigier, F. & Lagelée, G. (dir.) (1996). *L'initiation juridique dans l'éducation civique des collèves*. Paris: INRP.
- Audigier, F. & Motta, D. (1998). Affective, vous avez dit éducation affective, comme c'est bizarre. In Katz, J. and Menezes, J. (éd.), *Affective Education: 'European Perspectives'*. Bern : Peter Lang, 132-144.
- Audigier, F. & Panouillé, J. P. (1996). L'histoire et la géographie. In J. Colomb (dir.), *Les élèves des voies technologiques et les disciplines d'enseignement général*. Enquête pour la Direction des lycées et collèves, Ministère de l'éducation nationale, p. 89-113.
- Audigier, F. & Panouillé, J. P. (1997). L'histoire et la géographie. In J. Colomb (dir.), *Les élèves des voies professionnelles et les disciplines d'enseignement général*. Enquête pour la Direction des lycées et collèves, Ministère de l'éducation nationale.
- Audigier, F. & L. Parmenter (2003). L'éducation à la citoyenneté en Europe et en Asie de l'Est. In D. Groux (dir.), S. Perez, L. Porcher, Val D. Rust, & N. Tasaki, *Dictionnaire d'éducation comparée*. Paris : L'Harmattan, 213-217.
- Audigier, F. & Ronveaux, C. (2007). Récit d'histoire, récit de fiction. Exemple de l'expérience de la guerre. *Pratiques*, 133/134, 55-76.
- Audigier, F. & Tutiaux-Guillon, N. (2008) (dir.). *Compétences et contenus. Les curriculums en questions*. Bruxelles: De Boeck.
- Auriac-Peyronnet, E. (2003). *Je parle, tu parles, nous apprenons: coopération et argumentation au service des apprentissages*. Bruxelles : De Boeck.
- Bachelard, G. (1938/1996). *La formation de l'esprit scientifique. Contribution à une psychanalyse de la connaissance objective*. Paris : Vrin.
- Bailly, A., Ferras, R. & Pumain, D. (dir.) (1992). *Encyclopédie de géographie*. Paris : Economica.
- Balacheff, N. (1988). Le contrat et la coutume, deux registres des interactions didactiques. In: C. Laborde (éd.) *Premier Colloque Franco-Allemand de Didactique des Mathématiques*. Marseille-Luminy: Grenoble: La Pensée Sauvage.
- Banks, J. A. (1973). *Teaching Strategies for the Social Studies-Inquiry, Valuing and Decision Making, Reading (MA)*. Addison: Wesley Publishing Company.
- Barbier, J.-M. (dir.) (1996). *Savoirs théoriques et savoirs d'action*. Paris : PUF.
- Barth, F. (1981). *Process and Form in Social Life*. Londres : Routledge & Kegan Paul.
- Bayrhuber, H. & Mayer J. (2000), *Empirical Research on Environmental Education in Europe*. Münster: Waxmann.
- Beitone, A. & Legardez, A. (éd.) (1997). *Travaux en didactiques des sciences économiques et des sciences sociales*. Aix-en-Provence : Publications de l'Université de Provence.
- Beitone, A., Legardez, A. et al. (1997). *Travaux en didactique des Sciences Économiques, Sociales et de Gestion*. Aix-en-Provence : Publication de l'Université de Provence.
- Beitone, A. & Collin, I. (2004). Débattre en classe, mais de quoi ? Et comment ? *Cahiers pédagogiques*, 11.
- Berchtold, C. & Stauffer, M. (1997). *Schule und Umwelterziehung. Eine pädagogische Analyse und Neubestimmung umwelterzieherischer Theorie und Praxis*. Bern: Peter Lang.
- Bernardin, J.-M., Andrieu, O., Atge-Camus, D. & Logeais, N. (1998). Causalité et explication dans les manuels de géographie de première : un halo explicatif dans un discours contraint. In F. Audigier (dir.)

- Contribution à l'étude de la causalité et des productions des élèves dans l'enseignement de l'histoire et de la géographie.* Paris : INRP, 145-182.
- Berthelot, J.-M. (1990). *L'intelligence du social.* Paris : PUF.
- Berthelot, J.-M. (2005). Entre café du commerce et laboratoire : pour une base épistémologique commune. *L'enseignement des sciences économiques et sociales.* Rouen : CRDP de Basse-Normandie.
- Berthelot, J.-M. (dir.) (2001). *Épistémologie des sciences sociales.* Paris : Hachette.
- Bildung für eine nachhaltige Entwicklung in der Grundschule-Begriffsklärung und Adaption.* (2004-2007). HEP-VD, Universität, Bern.
- Bertrand Y. (1993). *Théories contemporaines de l'éducation.* Lyon : Chronique Sociale.
- Bertrand Y. & Valois P. (1993). *Ecole et sociétés.* Montréal : Agence D'Arc.
- Bertschy, F. (2007). *Vernetztes Denken in einer Bildung für eine nachhaltige Entwicklung: Interventionsstudie zur Förderung vernetzten Denkens bei Schülerinnen und Schülern der 1. und 2. Primarschulstufe.* Thèse de doctorat, non publiée. Berne : Institut des sciences de l'éducation de l'Université de Berne.
- Bertschy, F., Gingins, F., Künzli, C., Di Giulio, A. & Kaufmann-Hayoz, R. (2007). *L'éducation au développement durable dans la scolarité obligatoire. Rapport final relatif au mandat d'expertise de la CDIP : "Le développement durable dans la formation de base – Précision des concepts et adaptation à l'apprentissage scolaire".* Berne: CDIP.
- Bertschy, F., Haan, G. de, Künzli David, Ch. & Plesse, M. (sous presse). *Zukunft mitgestalten lernen – ein didaktischer Leitfaden für die Grundschule.*
- Bisault, J. & Le Bourgeois, R. (2006). Les enjeux disciplinaires et transversaux de l'argumentation à l'école. L'exemple de l'histoire et des sciences. *Les Sciences de l'éducation – Pour l'Ere nouvelle*, 39 (3), 101-138.
- Bolscho, D. & Michelsen, G. (Hrsg.) (2002). *Umweltbewusstsein unter dem Leitbild Nachhaltige Entwicklung. Ergebnisse empirischer Untersuchungen und pädagogische Konsequenzen.* Opladen: Leske und Budrich.
- Bolscho, D. & Hauenschild, K. (2006). From environmental education to Education for Sustainable Development in Germany. *Environmental education research*, 12 (1), 7-18.
- Boudon, R. (2003). *Raisons, bonnes raisons.* Paris : PUF
- Boy, D., Donnet-Kamel, D. & Roqueplo, Ph. (2000). Un exemple de démocratie participative: "la conférence de citoyens" sur les organismes génétiquement modifiés. *Revue française de Sciences politiques*, 50.
- Boyer, R. & Pommier, M. (2005). *La généralisation de l'Education à l'Environnement pour un Développement Durable vu par des enseignants du Secondaire.* Lyon : INRP.
- Braudel, F. (1977). *Écrits sur l'histoire.* Paris : Flammarion.
- Breton, P. (2001). *L'argumentation dans la communication.* Paris : Ed. La Découverte.
- Bronckart, J.-P. (1996). Genres de textes, types de discours et opérations discursives. *Enjeux*, 37-38, 31-47.
- Bronckart, J.-P., Bain, D., Schneuwly, B., Pasquier, A. & Davaud, C. (1985). *Le fonctionnement des discours.* Neuchâtel: Delachaux et Niestlé.
- Bronckart, J.-P. & Plazaola Giger, I. (1998). La transposition didactique. Histoire et perspectives d'une problématique fondatrice. *Pratiques*, 97-98, 35-38.
- Brunel, S. (2004). *Le développement durable.* Paris : PUF.
- Bruner, J. (1996). *L'éducation : entrée dans la culture.* Paris : Retz.
- Bruntland, G. (éd.) (1987). *Our common future: The World Commission on Environment and Development.* Oxford: Oxford University Press.
- Bugnard, P.-Ph. (1995a). *Pour le maître... "The Big Boom": un outil pour enseigner l'histoire. Commentaire de documents sur l'histoire du XX^e siècle. Livre du maître.* Fribourg : Fragnière.
- Bugnard, P.-Ph. (1995b). Une identité entre finalités et objectifs : le rôle d'un manuel d'histoire de la fin du XX^e siècle. In *Enseignement de l'histoire: quels enjeux? Acte du 13^{ème} colloque du Cercle d'étude historique de la Société jurassienne d'émulation (Porrentruy, 2004) (pp. 208-226).* Porrentruy : Cercles d'études historiques de la Société Jurassienne d'Émulation.
- Bugnard, P.-Ph. (1996a). *Hypothèses pour une pratique de l'histoire à l'école élémentaire 1P-3P.* Rapport d'expertise pour la COROME (Commission Romande des moyens d'Enseignement) Connaissances de l'environnement. Neuchâtel : IRDP.
- Bugnard, P.-Ph. (1996b). *Avenue Histoire.* In *Connaissance de l'environnement. Moyens d'enseignements socio-constructivistes pour 1-3P.* Neuchâtel : COROME.

- Bugnard, P.-Ph. (1997a). Evaluation critériée et formulation d'une question de production à réponse construite en histoire. L'exemple d'un sujet de dissertation sur la II^e République proposé par Nathan. In F. Audigier (éd.) *Concepts, Modèles, Raisonnements : Actes du VIII^e colloque sur les didactiques de l'histoire, de la géographie et des sciences sociales* (F. Audigier éd.). Paris : INRP, 67-74.
- Bugnard, P.-Ph. (1997b). La Suisse et le III^e Reich. Recherche historique et contenus des manuels en usage dans le secondaire helvétique en 1997. *Revue Historique Vaudoise*. Lausanne : Société Vaudoise d'Histoire et d'Archéologie, 125-146.
- Bugnard, P.-Ph. (1997c). Les humanités à Saint-Michel, "lieu de mémoire" pédagogique. In *Lieux de mémoire fribourgeois : Actes du colloque de la Société d'Histoire du Canton de Fribourg (Fribourg, 7-8 octobre 1994)* (pp. 265-292). *Annales fribourgeoises LXI/LXII 1994-1997*. Fribourg : Publication de la Société d'histoire du canton de Fribourg.
- Bugnard, P.-Ph. (1999a). Avenue Histoire. In *Connaissances de l'environnement. Moyens d'enseignements socio-constructivistes pour 1-3P*. Neuchâtel : COROME.
- Bugnard, P.-Ph. (1999b). *Vielschichtigkeit der Unterrichtskennntnisse im Fach Geschichte. Bericht für : Arbeitsgruppe Geschichte der NWÉDK*. Aarau : Erziehungsdirektorenkonferenz.
- Bugnard, P.-Ph. (1999c). Visiter une cathédrale pour en retrouver le sens. *Annales fribourgeoises, LXIII*, 131-185.
- Bugnard, P.-Ph. (2001a). Essor et inerties de la recherche en histoire de l'éducation en Suisse romande en l'an 2000. In *Actes du Congrès 2000 de la Société Suisse de Recherche en Sciences de l'Education*. Genève : SSRE [CD ROM].
- Bugnard, P.-Ph. (2001b). La Suisse et le III^e Reich: pour un dispositif fonctionnel d'apprentissage de l'histoire. *Le Cartable de Clio, 1*, 103-112.
- Bugnard, P.-Ph. (2001c). Manifeste pour une nouvelle histoire enseignée. Charte de la nouvelle histoire enseignée. *Le Cartable de Clio, 1*, 10-14.
- Bugnard, P.-Ph. (2001d). Mémoire et histoire. Enquête sur la mémorisation et l'enseignement de l'histoire en Suisse romande. *Le Cartable de Clio, 1*, 90-98.
- Bugnard, P.-Ph. (2001e). Rapports, mémentos, manuels... "Et bien, apprenez maintenant!". *Revue Suisse d'Histoire, 3*, 354-363.
- Bugnard, P.-Ph. (2002a). Comment nos prédécesseurs résolvait la question de l'apprentissage : le cas de l'enseignement de l'histoire et de la géographie à l'École normale de l'An III. *Le Cartable de Clio, 2*, 263-274.
- Bugnard, P.-Ph. (2002b). Girard et le "cycle pédagogique". Anthologie de l'application du concept dans la longue durée. In F. Oser & R. Reichenbach (éd.) *Père Grégoire Girard (1765-1850). Son œuvre, sa pensée pédagogique, son impact*. Fribourg : Editions universitaires, 31-47.
- Bugnard, P.-Ph. (2002c). Heuristique et histoire sociale. Cinq (petits) pas pour progresser en histoire sociale à l'école. *Le Cartable de Clio, 2*, 163-182.
- Bugnard, P.-Ph. (2002d). Périodisation et pratiques historiennes. *Le Cartable de Clio, 2*, 28-38.
- Bugnard, P.-Ph. (2002e). *Rémanences éducatives. Essai sur la persistance de conduites scolaires dont la raison première s'est obscurcie*. Thèse d'habilitation, Faculté des Lettres, Université de Fribourg.
- Bugnard, P.-Ph. (2003). Périodiser l'histoire de l'éducation pour situer sa propre pratique. *Le Cartable de Clio, 3*, 187-202.
- Bugnard, P.-Ph. (2004a). Architecture scolaire et pédagogie avant l'instruction publique. *Le Cartable de Clio, 4*, 265-278.
- Bugnard, P.-Ph. (2004b). La note, invention des Temps modernes. *L'apprentissage de la lecture, 1*, 89-96.
- Bugnard, P.-Ph. (2004c). Un regard historien sur l'examen classique. Palimpseste des finalités de la civilisation sacrée et des prescriptions de la société d'ordres. Conférence plénière au Colloque international de l'ADMEE-Europe. In *Actes du Colloque Évaluation entre efficacité & équité (Liège, 2003)* (pp. 55-65). Liège : Université de Liège.
- Bugnard, P.-Ph. (2005). Cultures scolaires et manuels d'histoire helvétiques. In *Actes du Colloque "Les manuels scolaires d'histoire : passé, présent, avenir"* (Louvain-la-Neuve, 30 octobre 2003) (pp. 3-19). Louvain-la-Neuve : Université de Louvain-la-Neuve.
- Bugnard, P.-Ph. (2006a). *Le temps des espaces pédagogiques. De la cathédrale orientée à la ville occidentée*. Première partie de la thèse d'habilitation en histoire de l'éducation. Nancy : Presse Universitaires de Nancy.
- Bugnard, P.-Ph. (2006b). L'entrecroisement des civilisations en histoire enseignée : du choc des photos à une heuristique des décalages culturels. In *Actes du Colloque Rencontre de l'histoire et rencontre de*

- l'Autre : l'enseignement de l'histoire comme dialogue interculturel (Rabat, 2004)*. Rabat : Société internationale pour la didactique de l'histoire et Université de Rabat.
- Bugnard, P.-Ph. (2006c). Les savants pédagogues de l'An III et l'émergence de la didactique», leçon d'habilitation donnée à l'Université de Fribourg pour l'obtention de la veniat legendi en histoire de l'éducation. *Instituteurs et institutrices à Fribourg – Deux siècles de formation*. Fribourg : Editions Saint-Paul, 103-122.
- Bugnard, P.-Ph. (2006d). Faut-il suivre le sens commun ou la recherche ? L'école, lieu commun du sens commun : "1515" et PISA. Genève : *Bulletin du GAPP*, 102.
- Bugnard, P.-Ph. (2007a). Orientation – Occidentation. De l'espace éducatif sacré à l'espace éducatif profane. *Actes du Colloque international « Education et longue durée » (Cerisy, 2005)*. Caen : Université de Caen, 41-52.
- Bugnard, P.-Ph. (2007b). *République, est-ce enseignable ? Faut-il de la didactique dans l'éducation à la citoyenneté ? Vom Gelingen und Scheitern Politischer Bildung. Studien und Entwürfe*. Zürich/Chur : Rütgen Verlag, 595-601.
- Bugnard, P.-Ph. (2007c). Le Temps des espaces pédagogiques. *Rassegna di pedagogia. Pädagogische Umschau*. Pisa : Istituti editoriali e poligrafici internazionali Pisa Roma Fabrizio Serra Editore LXV/1-4, 85-102.
- Bugnard, P.-Ph. (2007d). L'entrecroisement des civilisations en histoire enseignée : du choc des images à une heuristique des décalages culturels. Horizons universitaires, n° spécial Revue Scientifique de l'Université Mohammed V-Souissi Rencontre de l'histoire et rencontre de l'autre. L'enseignement de l'histoire comme dialogue interculturel. *Actes du Colloque 2004 de Rabat organisé par la Société Internationale pour la Didactique de l'Histoire*. Rabat : Université Mohammed V-Souissi, 341-356.
- Bugnard, P.-Ph. (sous presse-a). Comment rendre l'histoire intéressante pour les élèves. *Educateur*. Martigny : Syndicat des enseignants romands.
- Bugnard, P.-Ph. (sous presse-b). L'école n'a fait en tout que deux réformes, en cinq siècles : celle de la classe et celle des notes. *Résonances*. Sion : Département de l'Instruction publique du Valais.
- Bugnard, P.-Ph. (sous presse-c). Chaque collège, chaque élève... à sa place ! In *Actes du Colloque de Clermont 2006, Art, Image(s), Histoire. L'école : représentation(s), mémoire*. Clermont-Ferrand : IUFM de l'Université d'Auvergne.
- Bugnard, P.-Ph. (sous presse-d). L'histoire scolaire occidentale est-elle tributaire d'héritages modernes ou de modernités héritées ? *Symposium Europe-Amérique : L'éducation entre héritages et modernité*. Rouen/Waldersbach : Laboratoire CVIIC de l'Université de Rouen et Musée Oberlin.
- Bugnard, P.-Ph. (sous presse-e). *L'histoire n'est rien sans la didactique. Mélanges offerts à l'historien Georges Andrey pour ses 70 ans*. Penthes : Fondation du Musée des Suisses dans le monde.
- Bugnard, P.-Ph. (sous presse-f). Le plaidoyer de Raphaël Horner pour une chaire de pédagogie et une science de l'éducation en 1889. Que faut-il à un enseignant : les humanités ou la pédagogie ? *Cent ans de pédagogie à l'Université de Fribourg*. Fribourg : Editions St-Paul.
- Bugnard, P.-Ph. (sous presse-g). "Savoir par cœur" : histoire d'un habitus persistant. *La mémorisation*, n° spécial revue *Les Cahiers pédagogiques*. Paris : CRAP.
- Bugnard, P.-Ph. (sous presse-h). Les tournants de siècles de l'histoire enseignée, jalons d'une tension perpétuelle. *L'enseignement de l'histoire au début du XXIe siècle*, n° spécial revue *Les Cahiers pédagogiques*. Paris : CRAP.
- Bugnard, P.-Ph. (sous presse-i). Le tabou de l'histoire enseignée : l'évaluation. *L'enseignement de l'histoire au début du XXIe siècle*, n° spécial revue *Les Cahiers pédagogiques*. Paris : CRAP.
- Bugnard, P.-Ph. (sous presse-j). Das System der Erziehungsräume. Architektur und Pädagogik : wer beeinflusst wen ? *Architektur von Schulen*. Klagenfurt : Journal für Schulentwicklung.
- Bugnard, P.-Ph. (sous presse-k). Cathédrales, palais, capitales... monumentalités édifiantes, monumentalités didactiques ? In *Actes du Congrès 2007 de la Société internationale pour la didactique de l'histoire (SIDH) de Thessalonique Usages publics de l'histoire*. Erlangen : SIDH Université d'Erlangen.
- Bugnard, P.-Ph., Chalmel, L. & Mérieu, Ph. (sous presse). *La genèse de la classe. Conception-élaboration de ressources de cours de licence en histoire des idées éducatives pour le MARDIF 2008-2009*. Rouen : Université de Rouen.
- Bugnard, P.-Ph., Freudiger N., Fierz, S. & Hertig, Ph. (2007). Modes de raisonnement et phénomènes contemporains : les schèmes de Berthelot à l'épreuve des savoirs scolaires en EDD. *Actes des Journées d'étude internationales des didactiques de l'histoire et de la géographie (JED Reims 2006)*.

- Apprentissages des élèves et pratiques enseignantes en histoire et en géographie, nouvelles perspectives de recherche*. Paris : INRP.
- Bugnard, P.-Ph. & Gurtner, J.-L. (1995). Apprendre à apprendre. Ce qui vaut pour le texte vaut-il aussi pour l'image? *Apprendre – Lernen, Universitas Fribourgensis*, 3, 10-12.
- Bugnard, P.-Ph. & Moser-Léchoy D. (2007). Où en est la didactique de l'histoire en Suisse ? La didactique de l'histoire (2e partie). *Historiens & Géographes*, 396, 225-233.
- Bugnard, P.-Ph., Pache A. & Hertig, Ph. (sous presse). Réchauffement climatique et population : un débat pour quels apprentissages ? Enjeux du Monde, enjeux d'apprentissage en histoire, géographie, éducation à la citoyenneté, Quels apports des didactiques ? In *Actes des Journées des didactiques de la géographie, de l'histoire et de l'éducation à la citoyenneté 2008*. Nantes : IUFM de l'Université de Nantes.
- Bürgenmeier, B. (2004). *Économie du Développement Durable*. Bruxelles : De Boeck.
- Bürgenmeier, B. (2008). *Politiques économiques du développement durable*. Bruxelles: De Boeck.
- Caillé, A. (1989). L'impossible objectivité ? Vérité et normativité dans les sciences sociales. *La revue du MAUSS*, 4, deuxième trimestre.
- Callon M. (dir.). (1989). *La science et ses réseaux : genèse et circulation des faits scientifiques*. Paris : La Découverte.
- Callon, M., Lascoumes, P. & Barthe, Y. (2001). *Agir dans un monde incertain : essai sur la démocratie technique*. Paris : Seuil.
- Camerini, C. (2003). *Les fondements épistémologiques du développement durable*. Paris : L'Harmattan.
- Cariou, D. (2005). *Le raisonnement par analogie : un outil au service de la construction du savoir en histoire par les élèves*. Lille : Atelier national de reproduction des thèses.
- Cariou, D. (2006). Le contrôle de la pensée naturelle en situation didactique. In Haas, V. (dir.). *Les savoirs du quotidien. Transmissions, Appropriations, Représentations*. Rennes : Presses Universitaires, 119-132.
- Carlot, Y. (2005). Faire face à la complexité. *Les dossiers de l'ingénierie éducative*, 53.
- Carlot, Y. (2006). Un long chemin à parcourir. *L'Information géographique*, 70 (3), 7-15.
- Carlot, Y. (2007). *Itinéraires de géographe*. Lyon : Editions du Clos.
- Carretero, M. & Voss, J.-F. (éd.) (1994). *Cognitive and instructional processes in history and the social sciences*. Hillsday, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Carretero, M. & Voss, J.-F. (éd.) (1998). *Learning and Reasoning in History*. London : Woburn Press.
- Charland, P. (2006-2007). La triade science, technologie et environnement : nouveaux enjeux théoriques curriculaires et pédagogiques. *Education Relative à l'Environnement*, 6, 63-75.
- Charlot, B., Bautier, E. & Rocheix (1992). *École et savoir dans les banlieues et ailleurs*. Paris : Armand Colin.
- Chatel, E. & al. (1995). *Marchés et prix. Savoirs enseignés et façons d'enseigner en sciences économiques et sociales*. Paris : INRP.
- Chatel, E. (2000). *Élèves et professeurs en classe de sciences économiques et sociales. Pédagogies actives et activité intellectuelle de l'élève*. Paris : INRP.
- Chatel, E. (2001). *Comment évaluer l'éducation ? Pour une théorie sociale de l'action éducative*. Lausanne : Delachaux et Niestlé.
- Chawla, L. & Flanders Cushing, D. (2007). Education for strategic environmental behaviour. *Environmental education research*, 13 (4), 437 – 452.
- Chervel, A. (1988). L'histoire des disciplines scolaires. Réflexions sur un domaine de recherche. *Histoire de l'éducation*, 38, 59-119.
- Chevallard, Y. (1991). *La transposition didactique. Du savoir savant au savoir enseigné* (2^e éd. rev. et aug.) Grenoble : La Pensée sauvage.
- Chevallard, Y. (1997). Questions vives, savoirs moribonds: le problème curriculaire aujourd'hui. In *Actes du colloque Défendre et transformer l'école pour tous (Marseille, 3-5 octobre 1997)*. Aix-en-Provence: IUFM d'Aix-Marseille [CD-Rom].
- Chiesa Millar, V., Pagnossin, E. & Haeberli, P. (2006). Des élèves face à quelques images de situations sociales. In *Actes des Journées d'étude didactique de l'histoire et de la géographie «Apprentissages des élèves et pratiques enseignantes en histoire et en géographie, nouvelles perspectives de recherche» (Reims, 23-24 Octobre 2006)*. Reims : IUFM Champagne-Ardenne [CD ROM].
- Chouquer, G., Delor, R. & Walter, F. (2001). *Histoire de l'environnement européen*. Paris, PUF.
- Clerc, P. (2002). *La culture scolaire en géographie – Le monde dans la classe*. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- CNUÉD (1993). *Action 21: Déclaration de Rio sur l'environnement et le développement, Déclaration des*

- principes relatifs aux forêts*. New York: Nations-Unies.
- Coll, R., France, B. & Taylor I. (2005). The role of models/and analogies in science education: implications from research contribution. *International Journal of Science Education*, 27(2), 183-198.
- Combemale, P. (dir.) (1995). *Les sciences économiques et sociales*. Paris : Hachette.
- Commission nationale suisse pour l'UNESCO (1991). *Environnement et société : la Contribution des sciences sociales. Rapport final du séminaire (Neuchâtel, 21-22 novembre 1991)*. Berne : Commission nationale suisse pour l'Unesco.
- Commission nationale suisse pour l'UNESCO (2008). *Rapport national, réponse au questionnaire 1 « Contexte et structure de l'EDD dans les Etats membres »*. Berne : Commission nationale suisse pour l'Unesco.
- Competency based curriculum development for education for sustainable development in initial teaching training and inservice training institutions (CSCT)*. Comenius 2.1, FHNW Standort SO und PHZH.
- Conférence suisse des Directeurs cantonaux de l'Instruction Publique (2002). *Avenir Éducation Environnement Suisse : études + Rapports 15B*. Berne : CDIP.
- Corkery, L. (2004). Community Gardens as a platform for Education for Sustainability. *Australian Journal of Environmental Education*, 20 (1), 69-76.
- CRIOC, (2003). *Consommateurs, environnement et développement durable. Typologie des perceptions*. Consulté le 16 août 2008 dans:
http://environnement.wallonie.be/rapports/owd/dechets_menagers/crioc/Typologie.PDF
- Cross, R., (1998). Teachers' views about what to do about sustainable development. *Environmental Education Research*, 4 (1), 41-52.
- Crowley, T. J. & North, G. R. (1991). *Paleoclimatology*. New York : Oxford University Press.
- Compère, M.-M. & Pralon-Julia, D. (1992). *Performances scolaires de collégiens sous l'ancien régime*. Paris : INRP, Publications de la Sorbonne.
- Dagognet, F. (1990). *L'idée de nature et ses fonctions développées depuis l'antiquité gréco-romaine jusqu'à nos jours. Une pensée critique sur cette notion malléable et fort utilisée*. Paris : Vrin.
- De Alba, A., González-Gaudio, E., Lankshear, C. & Peters, M. (2000). *Curriculum in the Postmodern Condition*. New-York: Peter Lang.
- Delaplace, M. (2006). Les apprentissages conceptuels en histoire. La « révolution » entre sens commun et sens scolaire. In Haas, V. (dir.). *Les savoirs du quotidien. Transmissions, Appropriations, Représentations*. Rennes : Presses Universitaires, 91-104.
- Delort, R. & Walter F. (2001). *Histoire de l'environnement européen*. Paris : PUF.
- Denhières, G. (1991). Compréhension et construction des représentations. In J.-F., Richard, C. Bonnet, & R. Ghiglione, (dir) *Traité de psychologie cognitive*. Paris: Dunod, 70-81.
- Descola, P. (2005). *Par-delà nature et culture*. Paris : Gallimard.
- Develay, M. (1992). *De l'apprentissage à l'enseignement. Pour une épistémologie scolaire*. Paris : ESF.
- Dewey, J. (1916). *Democracy and Education. An introduction to the philosophy of education*. New York: Macmillan.
- Di Giulio, A. (2004). *Die Idee der Nachhaltigkeit im Verständnis der Vereinten Nationen : Anspruch, Bedeutung und Schwierigkeiten*. Münster: LIT Verl.
- Di Giulio, A. & Künzli, C. (2005). Bildung und nachhaltige Entwicklung : Facetten eines Verhältnisses. In Sieber, B. (Hg.), *Bildung für eine nachhaltige Entwicklung. Inhalte – Umsetzung, Partnerschaften*. Solothurn: Schriftenreihe des Pädagogischen Hochschule Solothurn.
- Di Giulio, A., Künzli, C. & Defila R. (2008). Bildung für nachhaltige Entwicklung und interdisziplinäre Kompetenzen - Zum Profil von Lehrkräften. In I. Bormann et al. (Hrsg.). *Kompetenzen der Bildung für nachhaltige Entwicklung*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, 179-197.
- Dillon, J. (1994). *Using discussion in classrooms*. Buckingham: Open University Press.
- Do, S. L. & Lemonnier-Schallert, D. (2004). Emotions and Classroom Talk: Toward a Model of the Role of Affect in Students' Experiences of Classroom Discussions. *Journal of Educational Psychology*. 96 (4), 619-634.
- Doise, W. & Mugny, G. (1997). *Psychologie sociale et développement cognitif*. Paris : A. Colin U.
- Doise, W. (1985). Les représentations sociales : définition d'un concept. *Connexions*, 45, 243-253.
- Doise, W., Palmonari, A. (dir.) (1996). *L'étude des représentations sociales*. Lausanne : Delachaux et Niestlé «Textes de base en sciences sociales».

- Dollo, C. & Johsua, S. (2002). Conceptions de l'élève et diversité des paradigmes en sciences économiques et sociales (l'exemple du chômage). In G. Berger, *L'année de la recherche en sciences de l'éducation 2002 : des représentations*. Vigneux : Matrice.
- Dolz, J. & Schneuwly, B. (avec Jean-François de Pietro... [et al.]) (1998). *Pour un enseignement de l'oral : initiation aux genres formels à l'école*. Paris : ESF.
- Dolz, J., Moro, C. & Pollo, A. (2001). Le débat régulé : de quelques outils et de leurs usages dans l'apprentissage. *Repères*, 22, 76-95.
- Douaire, J. (dir.) (2004). *Argumentations et disciplines scolaires*. Paris : INRP.
- Doussot, S. (2006). Outils graphiques et construction de savoirs en histoire. *JED 2006 Apprentissages des élèves et pratiques enseignantes en histoire et en géographie, nouvelles perspectives de recherche*. Reims : IUFM de Champagne-Ardenne. <http://ecehg.inrp.fr>
- Driver, R., Newton, P. & Osborne J. (2000). Establishing the norms of scientific Argumentation in classrooms. *Science Education*, 84, 287-312.
- Drozda-Senkowska, E. & Huguët, P. (2003). Acquisition et régulation des compétences sociales. In M. Kail & M. Fayol M. (dir.) *Les sciences cognitives et l'école*. Paris : PUF.
- Ducroux, A.-M. (dir.) (2002). *Les nouveaux utopistes du développement durable*. Collection Mutations N°216. Paris : Autrement.
- Dupuy, J.-P. (2002). *Pour un catastrophisme éclairé*. Paris : Seuil
- Dumas, B., Raymond, C. & Vaillancourt, J.-G. (1999). *Les sciences sociales de l'environnement*. Montréal : Presses universitaires de Montréal.
- Dumoulin, L. La Branche, S., Robert, C. & Warin, P. (dir.) (2005). *Le recours aux experts. Raisons et usages politiques*. Grenoble : Presse Universitaire de Grenoble.
- Dupuis, J.-P. (2002). *Pour un catastrophisme éclairé*. Paris : Seuil.
- Durand-Dastès, F. (1995). *Climats et sociétés*. Paris : La Documentation Française, 7031
- Elias, N. (1987). *La société des individus*. Paris: Fayard.
- Farmer, J., Knapp, D., & Benton, D. (2007). An Elementary School Environmental Education Field Trip: Long-Term Effects on Ecological and Environmental Knowledge and Attitude Development. *The Journal of Environmental Education*, 38 (3).
- Farr, R. & Moscovici, S. (éd.) (1984). *Social representations*. Paris, Editions de la MSH.
- Fien, J. (1993). *Education for the Environment. Critical curriculum Theorising and Environmental Education*. Geelong : Deakin University Press.
- Filella Pujol, A. (coord.) (1998). *Los valores y la didáctica de las ciencias sociales*. Lleida : Universitat de Lleida.
- Fitoussi, J.-P. & Laurent, E. (2008). *La nouvelle écologie politique. Economie et développement humain*. Paris : Seuil.
- Flament, C. & Rouquette, M.-L. (2003). *Anatomie des idées ordinaires. Comment étudier les représentations sociales*. Paris : Armand Colin.
- Fondation Éducation et Développement (2005-2006). *Catalogue de matériel pédagogique*. Lausanne : Fondation Éducation et Développement.
- Fortin Debart, C. (2006-2007). Pour une approche coopérative de l'environnement à l'école primaire. *Education relative à l'environnement*, 6.
- Fortin Debart, C. (2008). Analyse des action d'EEDD mises en œuvre dans l'enseignement scolaire. In F. Grumiaux & P. Matagne (dir.). *Le développement durable sous le regard des sciences et de l'histoire : de la réflexion aux pratiques éducatives et de formation, vol. 1. Education et formation*. Paris : L'Harmattan, 69-86.
- Fouquart, Y. (2003). *Le climat de la Terre : fonctionnement de la machine climatique, influence humaine et évolution probable*. Villeneuve-d'Ascq : Presses universitaires du Septentrion.
- Fourez, G. (1997). Qu'entendre par "îlot de rationalité" ? Et par "îlot interdisciplinaire de rationalité" ? *Aster*, 25, 217-225.
- Fourez, G., Maingain, A. & Dufour, B. (dir.) (2002). *Approches didactiques de l'interdisciplinarité*. Bruxelles : De Boeck Université.
- Freinet, C. (1946). *L'éducation au travail*. Neuchâtel : Delachaux et Niestlé.
- Gachont, P. & Tellene, C. (dir.) (2005). *Géopolitique du développement durable*. Paris : PUF, Rapport Anthéios.

- Gagliardi, R. (1996). *L'éducation au développement durable*. Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation, Université de Genève.
- Gall, J.-C. (1998). *Paléocologie : paysages et environnements disparus*. Paris: Masson.
- Gayford, C. (1993). Controversial environmental issues: a case study for the professional development of science teachers. *International Journal of Science Education*, 24 (11), 1191-1200.
- Gendron, C. & Vaillancourt, J.-G. (dir.) (2003). *Développement durable et participation publique. De la contestation écologiste aux défis de la gouvernance*. Montréal: Les Presses de l'Université de Montréal.
- Giordan, A. (1995). Les nouveaux modèles pour apprendre: dépasser le constructivisme ? *Perspectives*, 25 (1), 109-127.
- Giordan, A. (1998). *Apprendre!* Paris: Belin.
- Giordan, A. (2007). *Savoirs émergents*. Nice : Ovadia.
- Giordan, A. & De Vecchi, G. (1987). *Les origines du savoir*. Lausanne : Delachaux et Niestlé.
- Giordan, A., Souchon, Ch. (1992). *Une éducation pour l'Environnement*. Nice : Z'éditions.
- Giordan, A. & Pellaud, F. (1999). The state of science teaching. In Council of Europe, *The challenges of science education*. Strasbourg: Concil of Europe Publishing.
- Girault, Y. & Sauvé, L. (coord.) (2008). L'éducation à l'environnement ou au développement durable. *Aster*, 46.
- Girault, Y., Lange J.-M., Fortin-Débart, C., & Delalande Simmoneaux, S. (2006-2007). La formation des enseignants dans le cadre de l'éducation à l'environnement pour un développement durable. Problèmes didactiques. *Education relative à l'environnement*, 6.
- Girault, Y. & Fortin-Débart, C. (2008). Le développement durable et l'éducation à l'environnement en milieu informel : état des lieux et point de vue des acteurs. In F. Grumiaux & P. Matagne (dir.). *Le développement durable sous le regard des sciences et de l'histoire : de la réflexion aux pratiques éducatives et de formation, vol. 1. Education et formation*. Paris : L'Harmattan, 133-150.
- Giroux, H. A. & Purpel, D. (1979). *The Hidden Curriculum and Moral Education*. Berkeley: McCutchan.
- Golder, C. (1996). *Le développement des discours argumentatifs*. Lausanne: Delachaux et Niestlé.
- Gore, A. (2007). *Une vérité qui dérange*. Paris : Editions de la Martinière.
- Grandaty, M. & Turco, G. (coord.) (2001). *L'oral dans la classe. Discours, métadiscours, interactions verbales et construction de savoirs à l'école primaire*. Paris : INRP.
- Gralton, A., Sinclair, M. & Purnell, K. (2004). Changes in Attitudes, Beliefs and Behaviour: A Critical Review of Research into the impacts of Environmental Education Initiatives. *Australian Journal of Environmental Education*, 20 (2), 41- 52.
- Grinevald, J. (2003). Le débat sur l'effet de serre : pourquoi cette chaleur et ce climat d'incertitude ? In B. Lachal & F. Romerio (Éd.), *L'énergie, controverses et perspectives*. Genève : Centre universitaire d'étude des problèmes de l'énergie, 77-106.
- Guyon, S., Mousseau, M.-J. & Tutiaux-Guillon, N. (1993). *Des nations à la Nation. Apprendre et conceptualiser*. Paris : INRP.
- Haeberli, P. & Audigier, F. (2006). Conseil de classe et curriculum. *Raisons éducatives*, 10.
- Halté, J.-F. & Rispail, M. (2005). *L'oral dans la classe. Compétences, enseignement, activités*. Paris : L'Harmattan.
- Hart, P. (1993). Alternative perspectives environmental education research: paradigm of critically reflective inquiry. In R. Mrazek, (ed) *Alternative paradigms in environmental education research*. Troy, Ohio : the North American Association for Environmental Education.
- Hart, P. (2003). *Teachers' Thinking in Environmental Education. Consciousness and Responsibility*. New York: Peter Lang.
- Hartog, F. (2003). *Régimes d'historicité, présentisme et expériences du temps*. Paris : Seuil.
- Herz, O., Seybold, H., & Strobl, G. (éd.) (2001). *Bildung für nachhaltige Entwicklung. Globale Perspektiven und neue Kommunikationsmedien*. Opladen : Leske und Budrich.
- Hufty, M. (2006). Le développement durable et sa gouvernance : un conflit entre modèles de civilisation insoluble localement. *Nature Sciences Société*, 14, 163-165.
- Hewstone, M. & Moscovici, S. (1984). De la science au sens commun. In S. Moscovici (éd), *Psychologie Sociale*. Paris: Presses Universitaires de France, 539-566.
- Heimberg, C. (2002). *L'histoire à l'école*. Paris : ESF.
- Integrale Umweltbildung als Teil einer Bildung für nachhaltige Entwicklung in Volksschulen-ein Impulsprojekt*. PHZH, Uni Freiburg, PHSG, Ecolingua, SUB, FHNW Standort SO.

- Iozzi, L. (1982). *Dilemmas in bioethics: Teachers guide. Preparing for tomorrow's world*. New Jersey: Rutgers.
- Jacobi, P. & Peterfalvi B. (coord.) (2004). *Interactions langagières : regards didactiques, regards linguistiques*. Aster, 38.
- Jakubec, J. (dir.) (2004). *Le développement durable. Un bilan multisectoriel provisoire*. Genève: Georg.
- Jaubert, M. & Rebière, M. (2002). Parler et débattre pour apprendre : comment caractériser un « oral réflexif » ? In J.-Ch. Chabanne & D. Bucheton (dir.) *Parler et écrire pour penser, apprendre et se construire. L'écrit et l'oral réflexif*. Paris : PUF.
- Jensen, B. & Schnack, K. (2006). The action competence approach in environmental education. *Environmental education research*, 12 (3&4), 471 – 486.
- Jimenez-Aleixandre, M.-P., Bugallo-Rodriguez, A. & Duschl, R. (1997). Argument in high School Genetics. *Annual Meeting of the National Association for Research in Science Teaching*, New Orleans.
- Jodelet, D. (1994). *Les représentations sociales*. Paris : PUF.
- Johnson, B. & C. Manoli, C. (2008). Using Bogner and Wiseman's Model of Ecological Values to measure the impact of an earth education programme on children's environmental perceptions. *Environmental education research*, 14 (2), 115-127.
- Joshua, S. & Dupin, J.-J. (1989). *Représentations et modélisation : le "débat scientifique" dans la classe et l'apprentissage de la physique*. Bern : Peter Lang.
- Joshua, S. & Dupin, J.-J. (1993). *Introduction à la didactique des sciences*. Paris : Presses universitaires de France.
- Joussaume, S. (1999). *Climat d'hier à demain*. Paris : CEA CNRS éd.
- Kaufmann, R. & Di Giulio, A. (1996). *Umweltproblem Mensch*. Bern : Haupt.
- Kaufmann-Hayoz, R. (2006). *Bildung für eine Nachhaltige Entwicklung: Didaktische Konzeption und Umsetzung in die Schulpraxis*. Projet FNRS (2001-2006), NWPH, IKAOe Universität Bern.
- Keiny, S. & Shachak, M. (1987). Education model for environmental cognition Development. *International Journal of Science Education*, 9 (4), 449-458.
- Klafki, W. (1985/1996). *Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Zeitgemässe Allgemeinbildung und kritisch-konstruktive Didaktik*. Basel: Reihe Pädagogik Beltz.
- Kohlberg L. (1981). *Essays on moral development*. San Francisco: Harper & Row.
- Kolstoe, S. (2000). Consensus projects: teaching science for citizenship. *International journal of Science Education*, 22 (6), 645-664.
- Künzli, C. (2007). *Zukunft mitgestalten. Bildung für eine nachhaltige Entwicklung - Didaktisches Konzept und Umsetzung in der Grundschule*. Bern: Haupt.
- Künzli, C. & Bertschy, F. (2008). *Didaktisches Konzept. Bildung für eine nachhaltige Entwicklung*. Arbeitspapier Nr. 1 (3. überarbeitete Fassung) aus dem Forschungsprojekt des Nationalfonds (Nr. 1114-063780) und der Lehrerinnen- und Lehrerbildung Bern (Nr. 0201s004): „Bildung für eine nachhaltige Entwicklung: Didaktische Konzeption und Umsetzung in die Schulpraxis“. Bern: Universität Bern.
- Künzli, Ch., Bertschy, F., & Di Giulio, A. (sous presse). *Bildung für eine nachhaltige Entwicklung und fachübergreifende Bildungsanliegen*. (éditeur pressenti pas indiqué).
- Kyburz-Graber, R. (2000). Critically Reflective Inquiry. An alternative Paradigm in Environmental Education Research. In H. Bayrhuber & J. Mayer (Eds). *Empirical research on Environmental Education in Europe*. Münster, NewYork : Waxmann.
- Kyburz-Graber, R. (2004). Welches Wissen, welche Bildung? Aktuelle Entwicklungen in der Umweltbildung. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 22 (1).
- Kyburz-Graber, R., Gingins, F. & Kuhn, U. (1995). *Environment and School Initiatives in Switzerland*. Zürich: vdf Hochschulverlag.
- Kyburz-Graber, R., Rigendinger, L., Hirsch, G. & Werner, K. (1997). A socio-ecological approach to interdisciplinary environmental education in senior high schools. *Environmental Education Research*, 3, 1.
- Kyburz-Graber, R., Halder, U., Hügli, A., Ritter Markus (unter Mitarbeit von Schlüter, Kirsten) (2001). *Umweltbildung im 20. Jahrhundert - Anfänge, Gegenwartsprobleme, Perspektiven*. Münster: Waxmann.
- Kyburz-Graber, R., Posch, P. & Peter, U. (2003). *Interdisciplinary Challenges in Teacher Education - Interdisciplinary and Environmental Education*. Innsbruck, Wien: Studienverlag.
- Kyburz-Graber, R., Hofer, K. & Wolfensberger, B. (2006). Studies on a socio-ecological approach to environmental education: a contribution to a critical position in the education for sustainable

- development discourse. In Environmental education in three German-speaking countries: research perspectives and recent developments. *Environmental Education Research*, 12 (1), 101-114.
- Kybuz-Graber, R., Kunz, M. (et al.) (2006). *Kompetenzen für die Zukunft. Nachhaltige Entwicklung konkret*. Bern : h.e.p. Verlag.
- Labeyrie, J. (1985). *L'homme et le climat*. Paris : Denoël.
- Lambert, C. (1999). Nature et artifice : essai sur quelques formes de leurs rapports dans la culture urbaine. *Espaces et Sociétés*, 99, 105-120.
- Lambert, C. (2000). *Développement durable et indicateurs sociaux*. Consulté le 15 août 2008 dans : http://ecolu-info.unige.ch/~lambert/IDD_social.pdf
- Larrère, C. & Larrère, R. (1997). *Du bon usage de la nature. Pour une philosophie de l'environnement*. Paris : Aubier.
- Latouche, S. (2002). Le développement durable, c'est impossible. *Terre sauvage*. 178, 114-117.
- Latour, B. (1988). *La vie de laboratoire*. Paris : La Découverte.
- Latour, B. (1999). *Politiques de la nature. Comment faire entrer les sciences en démocratie*. Paris : La Découverte.
- Lautier, N. (1997). *A la rencontre de l'histoire*. Lille : Presses universitaires de Lille.
- Lautier, N. (2001). *Psychosociologie de l'éducation : regard sur les situations d'enseignement*. Paris : A. Colin.
- Lautier, N. (2006). L'histoire en situation didactique : une pluralité des registres de savoir. In Haas, V. (dir.). *Les savoirs du quotidien. Transmissions, Appropriations, Représentations*. Rennes : Presses Universitaires, 77-90.
- Laville, C. (2003). Pour une éducation historique critique, qu'attendre du courant de la conscience historique ? In N. Tutiaux-Guillon & D. Nourrisson (dir.), *Identités, mémoires, conscience historique*. Saint-Étienne : Presses Universitaires de Saint-Étienne, 13-25.
- Lefort, I. & Pelletier, P. (2006). *Grandeurs et mesures de l'écoumène*. Paris : Economica.
- Legardez, A. (2001). *La didactique des sciences économiques et sociales*. Aix-en-Provence : Publications de l'Université de Provence.
- Legardez, A. (2003a). La prise en compte des savoirs préalables des élèves sur des questions socialement vives, une condition de possibilité d'un débat argumenté dans le cadre didactique: l'exemple de l'incertitude et du risque en économie. *Actes du colloque « La discussion en éducation et formation : socialisation, langage, réflexivité, identité, rapport au savoir et citoyenneté » (Montpellier 23-24 mai 2003) (pp. 27-38) [CD-ROM]*.
- Legardez, A. (2003b). L'enseignement de questions sociales et historiques socialement vives. *Le Cartable de Clio*, 3, 245-253.
- Legardez, A. (2003c). Rapports aux savoirs et enseignements de questions socialement vives, in atelier Confrontations, conflits, controverses et légitimation autour des savoirs ». *15 th meeting of the Society for the Advanced of Socio-Economics (SASE) : « Knowledge, Educational and Future Societies » (Aix-en-Provence, 26-28 juin 2003)*.
- Legardez, A. & Alpe, Y. (2000). Questions socialement vives, enjeux sociaux et didactiques : la création d'un enseignement d'éducation civique, juridique et sociale en France. *Actes du colloque « Recherche en éducation et formation à la citoyenneté », 13ème Congrès international de l'association mondiale des sciences de l'éducation*. Canada : Université de Sherbrooke.
- Legardez, A. & Alpe, Y. (2001). La construction des objets d'enseignements scolaires sur des questions socialement vives : problématisation, stratégies didactiques et circulation des savoirs. *Actes du 4 ème congrès international AECSE « Actualité de la recherche en éducation et formation » (Lille, septembre 2001)*.
- Legardez, A. et Simonneaux, L. (coord.) (2004). Les conditions de la discussion dans l'enseignement de questions socialement vives. In M. Tozzi, & R. Etienne, (dir.), *La discussion en éducation et formation ; un nouveau champ de recherches*. Paris : L'Harmattan, 95-119.
- Le Goff, J. & Nora, P. (dir.) (1974). *Faire de l'Histoire*. Paris : Gallimard.
- Le Goff, J. & Nora, P. (dir.) (1986). *Faire de l'histoire*. Paris : Gallimard.
- Leleux, C. (2005). *La philosophie pour enfants : le modèle de Matthew Lipman en discussion*. Bruxelles : De Boeck.
- Lenoir, Y. & Sauvé, L. (1998). De l'interdisciplinarité scolaire à l'interdisciplinarité dans la formation à l'enseignement : un état de la question. *Revue Française de Pédagogie*, 124, 121-153.
- Le Roux, A. (1995). *Enseigner la géographie en collège*. Paris : PUF.

- Le Roux, A. (1997/2003). *La didactique de la géographie*. Caen : Presses Universitaires de Caen.
- Le Roy Ladurie, E. (1967 / 2000). *Histoire du climat depuis l'an mil*. Paris : Flammarion.
- Le Roy Ladurie, E. (2004). 1. *Canicules et glaciers, XIIIe-XVIIIe siècle*. 2. *Disettes et révolutions 1740-1860. Histoire humaine et comparée du climat*. Paris : Flammarion.
- Lévy, J. (dir.) (2008). *L'invention du monde. Une géographie de la mondialisation*. Paris : Presses de Sciences Po.
- Lévy, J. & Lussault, M. (dir.) (2003). *Dictionnaire de la géographie et de l'espace des sociétés*. Paris : Belin.
- Lipmann, M. (1988). *Philosophy Goes to School*. Philadelphia: Temple University Press.
- Longet, R. (2005). *La planète, sauvetage en cours. Le développement durable : des accords mondiaux à l'action locale*. Lausanne : Presses polytechniques et universitaires romandes.
- Lundholm, C. (2004). Case studies - exploring students' meanings and elaborating learning theories. *Environmental Education Research*, 10 (1), 115-124.
- Lussault, M. (2007). *L'homme spatial. La construction sociale de l'espace humain*. Paris : Seuil.
- Magny, M. (1995). *Une histoire du climat : des derniers mammouths au siècle de l'automobile*. Paris : Éd. Errance.
- Maingain, A., Dufour, B. & Fourez, G. (dir.) (2002). *Approches didactiques de l'interdisciplinarité*. Bruxelles : De Boeck Université.
- Mancebo, F. (2006). *Le développement durable*. Paris : Armand Colin.
- Maréchal, J.-P. & Quenault, B. (2005). *Le développement durable*. Rennes : Presses universitaires de Rennes.
- Martinand, J.-L. (1986). *Connaître et transformer la matière*. Berne: Peter Lang.
- Martineau, R. (1999). *L'histoire, une matière à penser*. Paris : L'Harmattan.
- Marschall, M., Plazaola Giger, I., Rosat, M.-C. & Bronckart, J.-P. (2000). *La transposition didactique des notions énonciatives dans les manuels d'enseignement des langues vivantes*. Fibourg : Editions Universitaires.
- Matagne, P. (dir.) (2005). *Les enjeux du développement durable*. Paris : L'Harmattan.
- Mérenne-Schoumaker, B. (1994). *Didactique de la géographie (1). Organiser les apprentissages*. Paris : Nathan.
- Molfi Goya, E. M. (2000). Deconstrucción de las representaciones sobre el medio ambiente y la educación ambiental. *Tópicos en Educación Ambiental*, 2 (4), 33-40.
- Moniot, H. (1993). *Didactique de l'histoire*. Paris : Nathan.
- Morin, E. (1977). *La Méthode 1: La nature de la nature*. Paris : Seuil.
- Morin, E. (1990). *Introduction à la pensée complexe*. Paris : ESF.
- Morin, E. (2000). *Relier les connaissances*. Paris : Seuil.
- Morin, E. (2003). *Éduquer pour l'ère planétaire, la pensée complexe comme méthode d'apprentissage dans l'erreur et l'incertitude humaines*. Paris : Balland.
- Morlin, E. (1995). *Penser la terre*. Série mutations, N°152. Paris : Autrement.
- Moscovici, S. (1961/1976). *La psychanalyse, son image et son public*. Paris : PUF.
- Moscovici, S. (1986). L'ère des représentations sociales. In Doise W. & A. Palmori (éd.). *L'étude des représentations sociales*. Neuchâtel : Delachaux et Niestlé.
- Moser-Léchet D. V., (2005). Analyse des processus pédagogiques en histoire et en éducation à la citoyenneté. Un projet de recherche basé sur l'utilisation de la vidéo dans les cantons suisses d'Argovie, de Berne et de Zurich. In *Le Cartable de Cléo*. Lausanne : LEP 5, 291-299.
- Mottier Lopez, L. (2008). *Apprentissage situé. La microculture de classe en mathématiques*. Bern: Peter Lang.
- Mousseau, M.-J. & Pouette, G. (1999). Histoire-géographie, sciences économiques et sociales. In J. Colomb (dir.) *Un transfert de connaissances : des résultats d'une recherche à la définition de contenus de formation en didactiques*. Paris : INRP, 159-190.
- Muller, A. (2003). Discussion, responsabilité épistémologique et compétences de l'enseignant: une situation pour enseigner l'Histoire. In *actes du colloque "La discussion en éducation et en formation" : socialisation, langage, réflexivité, identité rapport au savoir et citoyenneté" (Montpellier, 23-24 mai 2003)*. Montpellier : IUFM et Université Paul Valéry [CD-Rom].
- Nagel, U., Bachmann-Affolter, C. & Högger, D. (Hrsg.). (2000). *Innovation durch Umweltbildung. Potentiale eines interdisziplinären Studienbereichs in des neuen Lehrerinnen-und Lehrerbildung*. Zürich: Verlag Pestalozzianum.
- Nagel, U., Kern, W., & Schwarz, V. (2008). *Contributions à la définition de compétences et de standards pour l'éducation en vue du développement durable sous l'angle de l'éducation à l'environnement, de*

- l'éducation à la santé et de l'éducation dans une perspective globale.* Lausanne: FED et HEP Vaud, Zurich: Pädagogische Hochschule, Forschung und Entwicklung.
- Nations Unies (1992). *Agenda 21. Rapport de la conférence des Nations Unies sur l'environnement et le développement, Rio de Janeiro, 3-14 juin 1992.* New-York: Nations-Unies.
- Niclot, D. (2006). Savoirs géographiques scolaires et savoirs sur le monde : paysage, espace, territoires. In Haas, V. (dir.). *Les savoirs du quotidien. Transmissions, Appropriations, Représentations.* Rennes : Presses Universitaires, 105-118.
- Nikel, J. (2001). *Student teachers' knowledge and beliefs towards sustainable development in England and Germany.* Unpublished Master dissertation, University of Bath.
- Nonnon, E. (1997). Quels outils se donner pour lire la dynamique des interactions et le travail sur les contenus de discours ? *Enjeux* 39/49, 12-41.
- Nonnon, E. & Pagoni, M. (1999). Activités argumentatives et conceptualisation des règles morales et juridiques. In Solère-Queval (Éd.), *Les valeurs à l'école.* Villeneuve d'Ascq : Presses Universitaires du Septentrion.
- Nugon-Baudon, L. (2008). *Eco-citoyen à vous d'agir!* Paris : Hachette.
- OCDE-CERI (1995). *Environmental Learning for the 21st Century.* Paris : OCDE.
- Olivier de Sardan, J.-P. (1994). L'unité épistémologique des sciences sociales. In *L'histoire entre épistémologie et demande social: Actes de l'Université de Blois (septembre 1983).* Créteil : IUFM, 7-24.
- Orange, C. (2003). Débat scientifique dans la classe, problématisation et argumentation : le cas d'un débat sur la nutrition au cours moyen. *Aster*, 37, 83-108.
- Orange-Ravachol, D. & Triquet, E. (2007). Sciences et récits. *Aster*, 44.
- Osborne, J. et al. (2001). Enhancing the quality of argument in school science. *School Science Review*, 301 (82), 63-70.
- Ost, F. (2003). Pour une temporalité citoyenne. *Parenthèses*, 125-146.
- Parker, W. & Hess, D. (2001). Teaching with and for discussion. *Teaching and teacher education*, 17 (3), 273-289.
- Passeron, J.-C. (1991). *Le raisonnement sociologique. L'espace non-poppérien du raisonnement naturel.* Paris : Nathan.
- Pe'er, S., Goldman, D., & Yavetz Bela (2007). Environmental Literacy in Teacher Training: Attitudes, Knowledge, and Environmental Behavior of Beginning Students. *The Journal of Environmental Education*, 39 (1).
- Pellaud, F. (2001). Approche didactique du développement durable : un concept entre utopie et réalité. *Éducation permanente*. 148, (3).
- Pellaud, F. (2001). Le développement durable peut-il être "exposé?". *Bulletin de la Société suisse pour la recherche en éducation*. 1.
- Pellaud, F. (2002). Le développement durable: d'un concept complexe à la vie quotidienne. *Les sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle, revue internationale*. 35, (1).
- Pellaud, F. & Giordan, A. (2004). Une étude de conceptions en liaison avec les savoirs complexes : le cas du développement durable. *Didaskalia*, 24, 9-28.
- Perelman, C. & Olbrechts-Tyteca, L. (1988). *Traité de l'argumentation, la nouvelle rhétorique.* Bruxelles : Université de Bruxelles.
- Perrenoud, Ph. (1984/1995). *La fabrication de l'excellence scolaire: du curriculum aux pratiques d'évaluation : vers une analyse de la réussite, de l'échec et des inégalités comme réalités construites par le système scolaire.* Genève : Droz.
- Perret-Clermont, A.-N. (1981). *La Construction de l'intelligence dans l'interaction sociale* (Série Recherches en sciences de l'éducation). Berne: P. Lang Exploration.
- Pfeuti, S. (1993). *Représentations des partenaires éducatifs par les enfants d'âge préscolaire.* Fribourg : Mémoire de licence en Sciences de l'éducation.
- Pfeuti, S. (1996). Représentations sociales : quelques aspects théoriques et méthodologiques. In P. Marc (dir.) *Vous avez dit... pédagogie*, 42. Neuchâtel : Université de Neuchâtel Sciences de l'éducation.
- Prost, A. (1996). *Douze leçons sur l'histoire.* Paris : Seuil.
- Pruneau, D., Chouinard, O., Musafiri, J.-P. & Isabelle, C. (2000). Les facteurs qui influencent le désir d'action environnementale dans les communautés. *Revue des sciences de l'éducation*, 26, (2), 395-414.
- Pruneau, D., Doyon, A., Langis, J., Vasseur, L., Martin, G., Ouellet, E. & Boudreau, G. (2006). The Process of Change Experimented by Teachers and Students when Voluntarily Trying Environmental Behaviours. *Applied Environmental Education and Communication*, 5 (1).

- Ratcliffe, M. (1996). Adolescent decision-making, by individual and groups, about science-related societal issues. In G. Welford, J. Osborne & P. Scott (Eds), *Research in science education in Europe: current issues and themes*. London: Falmer.
- Rebetez, M. (2002). *La Suisse se réchauffe*. Lausanne : Presses polytechniques et universitaires romandes.
- Reboul, O. (1991). *Introduction à la rhétorique*. Paris : PUF.
- Reinfried, S., Schleicher, Y., & Rempfler, A. (éd.) (2007). Geographical Views on Education for Sustainable Development. Proceedings of the Lucerne Symposium, Switzerland, July 29-31, 2007. *Geographiedidaktische Forschungen*, 42. Weingarten: Hochschulverband für geographie und ihre Didaktik.
- Resweber, J.-P. (1981). *La méthode interdisciplinaire*. Paris : PUF.
- Revel, J. (éd.) (1996). *Jeux d'échelles*. Paris : EHESS.
- Revel, J. (2006). *Un parcours critique : douze exercices d'histoire sociale*. Paris : Galaade.
- Ricard, M. (2004). *Éducation à l'environnement pour un Développement Durable : Actes du colloque international (Lyon avril 2004)*. Lyon : INRP.
- Rickinson, M. (2001). Learners and Learning in Environmental Education : a critical review of the evidence. *Environmental Education Research*, 7 (3), 207-320.
- Rickinson, M. (2002). Environmental education: recent research on learners and learning. *Topic*, 27 (10).
- Rickinson, M. (2003). Reviewing research evidence in environmental education: some methodological reflections and challenges. *Environmental Education Research*, 9 (2), 257-271.
- Rickinson, M. (2006). Researching and understanding environmental learning: hopes for the next ten years. *Environmental Education Research*, 12 (3/4), 445-457.
- Ricoeur, P. (1985). *Temps et récit*. Paris : Seuil.
- Riondet, B. (2004). *Clés pour une éducation au développement durable*. Paris : Hachette éducation.
- Rist, G. (1996). *Le développement. Histoire d'une croyance occidentale*. Paris : Presses de Sciences Po.
- Robic, M.-C. (dir.) (1992). *Du milieu à l'environnement. Pratiques et représentations du rapport homme/nature depuis la Renaissance*. Paris : Economica.
- Roqueplo, P. (1992). *Climats sous surveillance. Limites et conditions de l'expertise scientifique*. Paris : Economica.
- Roussiau, N. & Bonardi, C. (2001). *Les représentations sociales. Etat des lieux et perspectives*. Sprimont : Mardaga.
- Sauvé, L. & Berryman, T. (2001). Contre de nouvelles aliénations. *Politis*, 34
- Sauvé, L. (1991). Essai de typologie des approches concernant l'objet d'apprentissage en éducation relative à l'environnement. In J.-L. Martinand, A. Giordan, & C. Souchon, *Ecole et médias face au défis de l'environnement : XIIIèmes journées internationales sur la communication, l'éducation et la culture scientifiques et industrielles (Chamonix, les 29, 30 et 31 janvier 1991)*. Paris : DIRES, 51-56.
- Sauvé, L. (1994). *Pour une éducation relative à l'environnement*. Montréal : Guérin.
- Sauvé, L. (1997). L'approche critique en éducation relative à l'environnement : origines théoriques et applications à la formation des enseignants. *Revue des sciences de l'éducation*, 23 (1), 169-188.
- Sauvé, L. (2000). L'éducation relative à l'environnement entre modernité et postmodernité. Les propositions du développement durable et de l'avenir viable. In A. Jarnet, B. Jickling, L. Sauvé, A. Wals, & P. Clarkin (dir.), *The future of Environmental education in a Postmodern World? Canadian Journal of Environmental Education*, 57-71.
- Sauvé, L. (2002). L'éducation relative à l'environnement : possibilités et contraintes. *Connexion*, 27 (1/2), 1-4.
- Schneuwly, B. (1994). Contradiction and development. *European Journal of Psychology of Education*, 9, 281-292.
- Schütz, A. (2007). *Essais sur le monde ordinaire*. Paris: Le Félin.
- Seybold, H. & Riess, W. (Hrsg.) (2002). *Bildung für eine nachhaltige Entwicklung in der Grundschule : methodologische und konzeptionelle Ansätze*. Schwäbisch Gmünd : Pädagogische Hochschule.
- Seybold, H. & Nikel, J. (2006). Environmental education in three German-speaking countries: research perspectives and recent developments. *Environmental Education Research*, 12 (1).
- Seybold, H. & Riess, W. (2006). Research in environmental education and Education for Sustainable Development in Germany: the state of the art. *Environmental education research*, 12 (1), 47-3.
- Sieber, B. (2005). *Bildung für eine nachhaltige Entwicklung; Inhalte Umsetzung – Partnerschaft. Beiträge der Werkstatt-Tagung vom 26./ 27. November 2004*. Solothurn: Schriftenreihe des Pädagogischen Hochschule Solothurn, Schrift Nr. 9.

- Simonneaux, J. (2007). L'éducation aux valeurs fait la valeur de l'éducation. In D. Favre, A. Hasni & Ch. Reynaud, *Les valeurs explicites et implicites en formation*. Bruxelles : De Boeck.
- Simonneaux, J. (2007). Les enjeux didactiques des dimensions économiques et politiques du développement durable. *Ecologie et Politique*, 34.
- Simonneaux, L. (dir.) (1999). *Les biotechnologies à l'école. Un enjeu éducatif pour la formation à la citoyenneté*. Dijon : Éducagri.
- Simonneaux, L. (2000). Identité disciplinaire et opinions vis-à-vis des savoirs biotechnologiques d'enseignants en sciences humaines et d'enseignants en sciences et techniques. *Aster*, 30, 39-64.
- Simonneaux, L. (2001). Le débat en classe des élèves favorise-t-il l'argumentation fondée des élèves ? *Skholé, hors série*, 345-358.
- Simonneaux, L. (2003). Les savoirs « chauds », entre science et valeurs. In J.-P. Astolfi (dir.), *Éducation et formation : nouvelles questions, nouveaux métiers*. Issy-les-Moulineaux : ESF, 181-202.
- Simonneaux, L. (2008). Argumentation in Socio-scientific Contexts. In S. Erduran & M.-P. Jimenez-Aleixandre (éd.) *Argumentation in science education: Recent developments and future directions*. Dordrecht: Springer, 179-200.
- Simonneaux, L. & Albe, V. (2002). Teaching socially controversial scientific issues: resistances and motivations, real or perceived ? In J. Lewis, A. Magro & L. Simonneaux (Éds.), *Biology Education For The Real World -Student - Teacher - Citizen*. Toulouse : ERIDOB - ENFA, 121-134.
- Simonneaux, L. & Albe, V. (sous presse). *Types et domaines d'arguments utilisés dans des débats socioscientifiques*. In C. Plantin, *Argumentation dans l'apprentissage des sciences*, INRP.
- Simonneaux, J. & Legardez, A. (coord.) (2006). *L'école à l'épreuve de l'actualité. Enseigner les questions socialement vives*. Paris : ESF.
- Simonneaux, L. & Simonneaux, J. (2008). *Students' socio-scientific reasoning on controversies from the viewpoint of Education for Sustainable Development*. Dordrecht : Cultural Studies of Science Education.
- Simonneaux, L. & Simonneaux, J. (sous presse). *Socio-Scientific Reasoning influenced by identities Cultural Studies of Science Education*.
- Slim, A. (2004). *Le développement durable*. Paris : le Cavalier Bleu.
- Smouts, M.-C. (dir.) (2005). *Le développement durable. Les termes du débat*. Paris : Dalloz.
- Smith, S. (2004). *The role of Environment and School Initiatives (ENSI) in a global environment*. Giessen: Environment and School Initiatives (ENSI) International Decentralised Network of the Centre for Educational Research and Innovation (CERI) of the Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). Consulté le 15 décembre 2005 dans: http://www.schule.at/dl/TheRoleofENSIinAglobalen_1_.pdf
- Sourp, R. (2006-2007). Quelle contribution pour la géographie dans une EEDD ? Un modèle d'enseignement. *Education relative à l'environnement*, vol. 6, 179-188.
- Stear, P., Seixas, P. & Wineburg, S., (2000). *Knowing, Teaching & Learning History*. New-York: University Press.
- Stengers, I. (dir.) (1987). *D'une science à l'autre : des concepts nomades*. Paris : Seuil.
- Steffen, A. (2007). *Changer le monde. Un guide pour le citoyen du XXIème siècle*. Paris : Editions de la Martinière.
- Sterling, S. (2003). *Whole systems thinking as a basis for paradigm change in education : exploration in the context of sustainability*. Thèse de doctorat, Bath University.
- Summers, M., Corney, G., & Childs, A. (2003). Teaching sustainable development in primary schools: an empirical study of issues for teachers. *Environmental Education Research*, 9 (3), 327-346.
- Summers, M., Corney, G. & Childs, A. (2004). Student teachers' conceptions of sustainable development: the starting points of geographers and scientists. *Education Research*, 46 (2), 163-182.
- Summers, M., Kruger, C., Childs, A., & Mant, J. (2000). Primary School Teachers' understanding of Environmental issues: an interview study. *Environmental Education Research*, 6 (4), 293-312.
- Summers, M., Kruger, C. & Childs, A. (2001). Understanding the science of environmental issues: development of a subject knowledge guide for primary teacher education. *Environmental Education Research*, 23 (1), 33-53.
- Tali, T. (2005). Implementing multiple assessment modes in an interdisciplinary environmental education course. *Environmental Education Research*, 11(5), 577-601.
- Taylor, N., Nathan, S. & Coll, R. K. (2003). Education for Sustainability in Regional New South Wales, Australia: An Exploratory Study of some teachers perceptions. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 12 (4), 291-311.

- Tesch, R. (1990). *Qualitative research. Analysis types and software tools*. New-York : Falmer Press.
- Thémines, J.-F. (2003). *Géographicité et professionnalité enseignante. Approche didactique de la complexité des pratiques et des discours de la géographie scolaire du secondaire. Dossier de candidature au Diplôme d'Habilitation à Diriger des Recherches*. Caen : IUFM.
- Thémines, J.-F. (2004). Des rapports géographiques au monde en construction dans la classe de géographie ? *L'Information géographique*, 3.
- Thompson, P. J. (1997). *Environmental education for the 21st century : international and interdisciplinary perspectives*. New York : P.Lang.
- Toulmin, S. (1958). *The uses of argument*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Townsend, C. (2004). *Teachers' perspectives of their work in sustainable development education and the role of NGOs: a case study investigation*. Unpublished MA dissertation, University of Bath.
- Tozzi M. (dir.) (2003). *La discussion dans l'enseignement et la formation* (Cahier du CERFEE n° 19). Montpellier : Université Paul-Valéry.
- Tozzi, M. (coord.) (2002). *L'éveil de la pensée réflexive à l'école primaire*. Paris : Hachette.
- Tozzi, M. & Etienne, R. (dir.) (2004). *La discussion en éducation et en formation. Un nouveau champ de recherches*. Paris : L'Harmattan.
- Tutiaux-Guillon, N. (2000). French school history: resistance to debates and controversial issues. In K. Pellens (et al.) *Historical consciousness and history teaching in a globalizing society*. Frankfurt: Peter Lang, 39-50.
- Tutiaux-Guillon, N. (2001). *L'enseignement et la compréhension de l'histoire sociale au collège et au lycée. L'exemple de la société d'Ancien régime et de la société du XIXe siècle*. Paris : Septentrion.
- Tutiaux-Guillon, N. (dir.) (2000). *L'Europe entre projet politique et objet scolaire au collège et au lycée*. Paris : INRP.
- Tutiaux-Guillon, N. (2003). L'histoire entre coutume disciplinaire et formation de la conscience historique: l'exemple français. In N. Tutiaux-Guillon & D. Nourrisson (éd.) *Identités, mémoires, conscience historique*. Saint-Étienne : Presse Universitaire de Saint-Étienne, 27-41.
- Tutiaux-Guillon, N. (2006a). Histoire-géographie et éducation au développement durable : entre modèle disciplinaire et nouvelles exigences. *Colloque Le développement durable sous le regard des sciences et de l'histoire : de la réflexion aux pratiques éducatives et de formation, IUFM Nord-Pas de Calais, Arras, 12-13 octobre 2006*, publication dans le CDRom.
- Tutiaux-Guillon, N. (2006b). Educating for a sustainable development through social sciences in France : contents/practices/aims. *CICE annual conference, 25-27 mai, Riga*, communication publiée dans le CDRom.
- Tutiaux-Guillon, N. (2007). Changing citizenship, changing educational goals, changing school subjects ? An analysis of history and geography teaching in France. In L. Cajani (éd.). *History teaching, identities, citizenship*. London : Tretham Books, 35-53.
- Tutiaux-Guillon, N., Chevalier, D., & Vercueil-Simion, C. (2005). Des outils pour la formation des enseignants de l'élémentaire : les matrices épistémologiques et sociales pour l'histoire et la géographie. *5^{ème} colloque international recherche(s) et formation, former des enseignants-professionnels, savoirs et compétences (Nantes, 14-16 février 2005)*.
- Vallerand, J. & Thill, E. dir. (1993). *Introduction à la psychologie de la motivation*. Laval, Québec : Études Vivantes.
- Vergnaud, G. (1991). La théorie des champs conceptuels. *Recherches en didactique des mathématiques*, 10/2.3, 133-169.
- Vergnolle-Mainar, C. & Desailly, B. (dir.) (2005). *Territoires, risques, développement, éducation*. Toulouse : CRDP Midi-Pyrénées.
- Vergnolle-Mainar, C. (2006). Géographie et EEDD : la notion de ressource, à la croisée des approches disciplinaires et interdisciplinaires. *Actes du colloque international des journées d'études de didactique de l'histoire et de la géographie, Reims, 23-24 octobre 2006*. http://w3.geode.univ-tlse2.fr/personnels/vergnolle/CV_JED%20Reims%202006.pdf
- Vergnolle-Mainar, C. (2006-2007). Quelle convergence entre la géographie et l'histoire dans une perspective d'«éducation à l'environnement pour un développement durable»? *Education Relative à l'Environnement*, 6, 189-196.
- Verret, M. (1975). *Le temps des études*. Paris : Libr. Honoré Champion.

- Vincent, G. (dir.) (1994). *L'éducation prisonnière de la forme scolaire? : scolarisation et socialisation dans les sociétés industrielles*. Lyon : Presses universitaires de Lyon.
- Vivien, F.-D. (2005). *Le développement soutenable*. Paris : La découverte.
- Vygotsky, L. (1985). *Pensée et langage*. Paris : éd. Sociales.
- Wade, R. C. (1994). Teacher education students' view on class discussion: implication for fostering critical reflection. *Teaching and Teacher Education*, 10 (2), 231-243.
- Wallerstein, I. (1991). *Impenser la science sociale. Pour sortir du XIXème*. Paris : PUF.
- Walsh-Daneshmandi, A. & MacLachlan, M. (2006). Toward Effective Evaluation of Environmental Education: Validity of the Children's Environmental Attitudes and Knowledge Scale Using Data From a Sample of Irish Adolescents. *The Journal of Environmental Education*, 37 (2).
- Walter, F. (1990). *Les Suisses et l'environnement. Une histoire du rapport à la nature du 18ème siècle à nos jours*. Genève : Ed. Zoé.
- Walter, F. (2008). *Catastrophes. Une histoire culturelle. XVIe- XXIe siècle*. Paris : Seuil.
- Wasserman, G. (dir.) (2005). Développement durable ou décroissance sélective ? *Mouvements*, 41.
- Wolfensberger, B. & Kyburz-Graber, R. (2005). Klassengespräche zu sozio-ökologischen Themen an der Schnittstelle zwischen Naturwissenschaften und Gesellschaft-Eine Videoanalyse. In M. Schrenk & W. Holl-Giese (Eds) *Bildung für nachhaltige Entwicklung: Ergebnisse empirischer Untersuchungen*. Hamburg: Verlag Dr. Kovac, 113-129.
- Yencken, D., Fien, J. & Sykes, H. (2000). *Environment, Education and Society in the Asia-Pacific*. London: Routledge.
- Zaccaï, E. (2002). *Le Développement Durable. Dynamique et constitution d'un projet*. Bruxelles: Peter Lang.
- Zohar, A. & Nemet, F. (2000). *Fostering pupils' argumentation skills through bioethical dilemmas in Genetics, Research in Didactic of Biology*. Göteborg: IPD, 181-190.