

## ERDESS, GE2\_6\_M6 (LS) Version anonyme

5 M: Vous devez demander le micro... Pis je vous rappelle qu'avec un micro, pour pouvoir bien entendre, il faut l'avoir bien devant la bouche. Sans toucher non plus, pour des questions d'hygiène mais euh être très proche du micro. Euh... Pour l'après-midi, euh, donc d'abord on va faire un petit exercice, c'est pour ça que je vous ai demandé d'avoir un crayon, euh, je vais vous distribuer une feuille tout à l'heure et puis ensuite, on aura une explication, je vais vous donner une explication sur la tâche que vous aurez à effectuer cet après-midi et enfin on commencera le débat, c'est-à-dire une discussion pour... je vous rappelle un débat ici, c'est pour se mettre d'accord, discuter pour que vous ayez tous à la fin de la discussion euh le même avis, ou en tout cas que vous soyez tous d'accord de rendre une mesure par rapport à la situation donnée. Et la situation donnée, et bien c'est en référence au Bangladesh et à la situation de Brienz. Donc Ingrid est avec nous aujourd'hui, vous l'avez... vous la connaissez déjà puisqu'elle était venue passer le questionnaire initiale au mois de novembre. Euh, il y a quelque chose à rajouter par rapport aux consignes particulières? Non. Alors, voilà, la première chose que je vais vous demander de faire, euh, c'est pour ça que je vous distribue une feuille, euh, c'est de lire la première partie de la feuille qui se trouvent en haut et avant de la remplir, je vais expliquer la, la feuille, expliquer comment remplir hein. Donc vous, pour l'instant vous lisez, vous essayez de comprendre ce qu'il faut faire et puis après je donne l'explication et je réponds aux questions.

*(Distribution des feuilles).*

15 M: Alors voilà, *(inaudible)* : "Durant les semaines précédentes, tu as étudié quelques-unes des conséquences dus à des phénomènes *(inaudible)* particulièrement violents. La plupart des spécialistes pensent que ces phénomènes vont devenir plus fréquents et qu'ils sont dus aux changements climatiques. On a vu aussi certains changements climatiques et quelles étaient leurs influences. Selon ces mêmes scientifiques, ces changements sont dus eux-mêmes aux nombreuses activités humaines", vous vous souvenez les activités humaines, ce que ça signifiait? Quel type d'activités humaines provoquaient et rejetaient et rejettent des gaz à effet de serre? Notamment le gaz carbonique, c'est quoi ces activités humaines? Vous vous rappelez? Qu'est-ce que l'homme fait et qui rejette des gaz à effet de serre?(0:38:47)

Mario: *(inaudible, pas de micro)*.

M: Ouais, ça fait une chose. Est-ce qu'il y a d'autres choses?

Patrick: *(inaudible, pas de micro)*.

25 M: Les transports.

Mario: *(inaudible, pas de micro)*.

M: Les usines qui font... qui font quoi? Qui fabriquent les produits de consommation. Alors que les voitures et les transports, il y avait les avions.

Patrick: *(inaudible, pas de micro)*.

30 M: Les élevages d'animaux, les élevages intensifs pour se nourrir, pour nous nous nourrir. Alors les cheminées, oui mais pas tout à fait les cheminées de feu de bois. Alors ça rejette aussi des gaz à effet de serre mais, mais plutôt les cheminées qu'on a ici autour de nous, dans dans les villes, les cheminées euh c'est pas du feu de bois... qu'est-ce que... c'est quoi ces cheminées que l'on observe? C'est le chauffage, hein, et le chauffage c'est le... On fait brûler du mazout, ce sont des immenses chaudières à mazout qui produisent de la chaleur ou une flamme et qui ensuite s'échappe dans les cheminées. Donc c'est effectivement le chauffage, le chauffage des mazouts. Est-ce qu'il y a d'autres choses qui produisent des gaz à effet de serre? Oui?

**ERDESS, GE2\_6\_M6 (LS) Version anonyme**

Aimé (?): *(inaudible, pas de micro)*.

M: Alors un petit peu oui, parce que c'est... Ca chauffe... effectivement, ça produit des gaz à effet de serre.

Mario: *(inaudible, pas de micro)*.

40 M: Il y avait des feux de forêt, hum hum. D'accord, alors face à ces phénomènes, face à tous ces phénomènes, plusieurs  
(inaudible) sont possibles, pour chacune d'elle, entoure le chiffre où tu te situes entre "je ne suis pas du tout d'accord" et "je  
suis tout à fait d'accord". On va prendre la première, la A. Alors: "je pense qu'il faut agir vite et changer profondément notre  
manière de vivre". Euh, alors là ce que j'attends de vous, c'est votre opinion personnelle, hein faut pas regarder chez votre  
voisin et puis euh vous avez le droit de mettre la note 1, 2, 3, 4, 5 ou 6. Euh, qu'est-ce que ça signifie "changer notre manière  
de vivre"? Avant que vous ne remplissiez, que vous ne mettiez euh que vous entouriez le chiffre correspondant, c'est quoi  
45 "changer notre manière de vivre"? Pour être sûr que tout le monde sait de quoi on parle?

Mario: Que si on y enlève ou on y supprime, ben ça va... ça va faire moins de pollution ou bien des choses comme ça!(0:06:41)

M: Donc changer notre manière de vivre, donc ça veut dire qu'on pourra plus vivre comme maintenant. Alors "je pense qu'il  
faut agir vite et profondément notre manière de vivre", là vous mettez, vous entourez si vous êtes tout à fait d'accord, vous  
entourez vers 6 ou 5, par là autour, si vous êtes moyennement d'accord, ça sera 3-4, si vous êtes pas du tout d'accord, ça sera  
50 vers les 1-2. Allez-y, entourez! Voilà, question B: "je pense que les progrès scientifiques et techniques permettra de résoudre  
les problèmes". Est-ce qu'il y a une question par rapport à cette phrase? Alors, vous pouvez entourer votre avis. C: "je pense  
que toutes les décisions que l'on prendra ne doivent pas remettre en cause notre niveau de vie". Donc là, les décisions que l'on  
prend, ça doit pas changer ou remettre en cause, euh tout ce qu'on fait, notre niveau de vie, c'est ce qu'on fait. C'est...  
actuellement, ce qu'on fait, ben euh, on prend la voiture, on a des loisirs, on va acheter des choses euh dans les centres  
55 commerciaux, on va s'acheter des habits, on va au cinéma. Donc ça, l'ensemble de notre niveau de vie. Alors là, la question "je  
pense que toutes les décisions que l'on prendra ne doivent pas remettre en cause ou changer notre niveau de vie", vous entourez  
1,2,3,4,5 ou 6. Et puis dernière affirmation: "je pense que la nature est trop forte et qu'on ne peut pas la maîtriser". Est-ce qu'il  
y a une question? Non? Si vous êtes d'accord avec ça, vous mettez à droite hein, 5 ou 6, si vous êtes pas d'accord, vous mettez  
1 et 2.(0:09:14)M: Voilà, les distributeurs, vous prenez les feuilles, vous ramassez, vous posez sur la table. Alors maintenant,  
60 on va imaginer que... tout à coup, on a récolter de l'argent d'une manière ou d'une autre et on a 1000 francs, la classe, vous, on  
a récolté 1000 frs et puis que avec ces 1000 frs, on essaye de soutenir des projets, qu'on juge importants, donc 4 projets et je  
vais les lire, lire ces projets et puis c'est là-dessus que vous devrez vous prononcer et débattre. Alors projet A. Je vais distribuer  
et puis euh vous les lisez d'abord pour vous et puis ensuite on en discute.

*(Les élèves lisent chacun pour eux)*.

65 *(Question de Mario mais inaudible)*.(0:12:00)

M: Alors le projet A, je vous montre, il est aussi au tableau, regardez, je l'ai mis en grand. Projet A, l'idée consiste en une  
grande priorité qui est de limiter les projets de gaz à effet de serre. Ca, c'est la chose importante du projet A: "le plus  
rapidement possible, notre association préconise de développer les transports publics et de diminuer le trafic des véhicules à  
essence, pour cela nos... notre association utilise l'argent pour imprimer les dépliants d'information pour insister les citoyens à  
70 changer leurs habitudes de consommation pour financer les pistes cyclables, pour construire des seuils d'avertissement pour les  
voitures et d'autres projets encore. Est-ce qu'il y a quelque chose que vous ne comprenez pas par rapport à ce projet? D'accord.

## ERDESS, GE2\_6\_M6 (LS) Version anonyme

- 75  
80  
85  
90
- Projet B: "la priorité est d'aider la recherche car les progrès scientifiques et la mise au point de modèles techniques, notamment dans les transports, est la seule solution pour préserver l'avenir. Notre association donne (*inaudible*), en partenariat avec des laboratoires suisses et des laboratoires du Bangladesh, des projets de mise au point de véhicules ne rejetant pas de gaz à effet de serre et utilisable en Suisse et en Europe où le réseau routier est de qualité et au Bangladesh où les conditions de circulation sont souvent difficiles. Vous avez bien compris ce projet?(0:15:15)M: Il y a des questions? Projet C: "la priorité est de développer en Suisse des activités permettant de conserver des emplois, en effet plusieurs activités touristiques sont menacées, par exemple le ski, à cause d'un enneigement irrégulier, notre association fait campagne pour renforcer la diversité touristique en Suisse grâce à l'achat de canons à neige et la construction d'aquaparc pour répondre aux désirs de loisirs de nos habitants et des touristes. Voilà l'association et le projet C. Et le projet D enfin: "la priorité est d'aider les victimes de ces événements principalement au Bangladesh, durement touchée ces dernières années, les changements climatiques que nous vivons vont continuer à se produire et nous ne pouvons pas faire grand-chose pour (*inaudible*) pour les événements naturels. En revanche, c'est de notre devoir que d'aider les victimes et de les aider à prendre les décisions permettant de faire face aux conséquences eux-mêmes de ces catastrophes. Notre association récolte le maximum d'argent pour apporter les vivres, tentes, médicaments à ces populations qui vivent dans la détresse. Donc voilà les 4 projets. Est-ce qu'il y a des questions par rapport au dernier projet? On a 1000 frs et l'idée consiste à répartir ces 1000 frs dans les 4 projets. On peut utiliser que des multiples de 100 frs, hein. On peut pas mettre 225 frs par exemple, hein. C'est que des nombres qui se terminent par deux zéro, ça peut être 100 frs, 200 frs, 300 frs, 400 frs etc., jusqu'à 1000, hein. Donc c'est ça qu'on répartit. On répartit 1000 frs et vous devez répartir d'abord individuellement ces 1000 frs entre les 4 projets, projet A, projet B, projet C et projet D. T'as une question? Attends...
- Aimé: Euh, est-ce que on peut mettre, par exemple, euh, zéro frs pour... quelque chose?
- M: Oui! Est-ce qu'il y a une autre question par rapport à ça? Alors d'abord individuellement, vous avez une partie, vous pouvez noter combien vous attribuer à chacun des 4 projets. Vous pouvez éventuellement écrire sur votre chaise, donc vous mettre à genoux et écrire sur votre chaise pour que ce soit plus confortable.
- (*Les élèves s'exécutent*). (0:18:10)
- 95  
100
- M: Encore une minute. Voilà. Asseyez-vous. Et, je vais relever maintenant les soldes que vous attribuez aux différents projets. Pour le projet A, je vous rappelle c'est "réduire les gaz à effet de serre en réduisant euh les habitudes de consommation en finançant des pistes cyclables" etc., limiter les transports de véhicules polluants alors euh... Qui a mis zéro frs? Levez la main? (*Personne*). Qui a mis 100? 100 frs: 1,2,3,4,5,6. Qui a mis 200 frs? Levez la main! 1,2,3,4,5,6,7,8. Qui a mis 300 frs? Ben pourquoi t'as lever la main? T'as mis combien? (*On ne voit et entend pas l'élève*). A. 100? Alors 300 frs, qui a mis 300 frs? 1,2... Deux personnes. (0:21:17)
- 105
- M: 3 personnes. Qui a mis 400 frs? Chut! 3 personnes. Qui a mis 500 frs? (*Personne*). Qui a mis 600 frs? (*Personne*). Qui a mis plus que 600 frs? Alors on va voir... 2,4,6,8,10,12,14,18...19. Alors il y a quelqu'un qui a, qui s'est trompé. Qui a mis 100 frs? Relevez la main. 100 frs pour ça? 1,2,3,4,5,6. Voilà, c'est ça. C'était ça. Pour projet B, donc projet B, c'est d'aider la recherche hein pour la mise au point de véhicules qui ne produisent pas de gaz à effet de serre. Alors ceux qui ont mis zéro frs, levez la main. Deux. Dans le projet B, qui a mis 100 frs? Qui a mis 200 frs? Quatre. Qui a mis 300 frs? Deux personnes. Qui a mis 400 frs? Trois. Qui a mis plus? 10, 16, 19, c'est juste. Voilà, pour le projet C, donc le projet C, je rappelle c'est développer en Suisse des emplois, des canons à neige, des aquaparc, des activités de loisirs. Qui a mis zéro frs? Qui a mis 100 frs? Projet C, qui a mis 100 frs? 1,2,3,4,5,6,7. 7. Qui... Qui a mis 200 frs? Chut! 1,2,3,4,5,6,7. Qui a mis 300 frs? 1,2,3. Qui a mis 400 frs? Qui a mis 500 frs? Qui a mis plus? Combien tu as mis? Voilà. Et puis le dernier, donc c'est d'aider les victimes du Bangladesh

**ERDESS, GE2\_6\_M6 (LS) Version anonyme**

110 et d'aider euh les victimes de Brienz. Qui a mis zéro frs? Qui a mis 100 frs? Une personne. Non? Qui a mis 200 frs? Qui a mis 100, 100, euh 200 frs pour ça? Lève, levez bien la main. Toi? Une personne. Qui a mis 300 frs, levez la main bien haut.(0:24:48)

M: Qui a mis 400 frs? Qui a mis 500 frs? Cinq. Qui a mis 600 frs? Qui a mis plus? 700? Voilà, 5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19, c'est juste. Voilà, alors maintenant... Aimé, non Aimé c'est bon, c'est bon. Chut! Oui, 115 parce qu'elle a mis zéro là et zéro là. Ah, elle arrive pas à 1000 au total? Bon... Alors, vous voyez qu'il y a des différences entre vous. Maintenant notre débat, c'est comment vous allez essayer de convaincre les autres personnes de mettre les mêmes sommes que vous. Vous devez expliquer pourquoi vous avez mis ça et puis vous allez essayer de convaincre tout le monde et puis à la fin de la discussion, on devrait arriver à être tous d'accord pour mettre telle ou telle somme à tel ou tel projet. Alors, le 120 débat est ouvert. Je vous rappelle, vous levez la main, vous attendez que le micro arrive vers vous pour parler. Qui veut commencer et essayer de convaincre ces copains ou copines de... mettre de l'argent dans l'un ou l'autre des projets?

Patrick: Moi, pour le projet A, je voulais mettre au moins 400 frs parce que c'est en général la cause du problème.

Mario: Moi euh, je veux pas faire (*inaudible*), mais je dis que pour le D, il faut quand même mettre pas mal parce que là-bas, y a, y a des malades, y a des épidémies, ils boivent de l'eau non potable alors il faut quand même les aider, on va pas les laisser mourir.

125 Aimé: Ben, moi suis pas d'accord avec cette idée parce que faudra plus mettre quelque chose de, dans par exemple A et B, parce que, parce que si on, si on, si on supprime la, la cause ben après au moins il y aura plus de morts.

Patrick: Euh, suis d'accord avec lui.

(*L'intervenant intervient mais pas difficile d'entendre ce qu'il dit*). (0:28:14)

130 Maria: Moi, suis pas trop d'accord de mettre beaucoup d'argent dans A et B, faut plutôt mettre dans D parce que là-bas, ben ils ont vraiment beaucoup d'aide, enfin ils ont besoin vraiment beaucoup d'aide et pis... euh, faudra plutôt les aider que... mettre de l'argent pour euh pour A et B.

Charlotte: Ben moi suis d'accord avec Maria.

Sandy: Moi aussi suis d'accord avec Maria.

135 Patrick: Ben moi suis pas d'accord avec Maria parce que, parce que justement si, si on (*inaudible*) ben c'est parce que c'est projet A, que c'est à cause des gaz à effet de serre et tout qui y a plus de catastrophes et c'est justement à cause de ça qu'il faudra mettre de l'argent en plus pour les victimes, tandis que si on élimine, si on met plus d'argent dans le projet A pour euh, éliminer le, le euh, la cause, et ben il y aura plus de problème par rapport aux victimes.

140 Marine: Euh moi, suis euh, euh, suis euh, je dirais pas non mais j'ai beaucoup d'argent pour le projet D parce que c'est quand même pour euh mettre (*inaudible*) ceux que, et ben ils ont besoin de beaucoup d'argent pour pouvoir reconstruire leurs habitats dévastés ou comme ça..

M: Qui veut réagir par rapport à Patrick?

Charlotte: Je veux dire, c'est pas la cause de tous les problèmes, non? Les gaz à effet de serre. Par exemple, au Bangladesh... (*rires gênés*), c'est pas le problème, c'est pas les gaz à effet de serre. Ben non!

**ERDESS, GE2\_6\_M6 (LS) Version anonyme**

- 145 Mario: Ben moi, je... j'dis plutôt pour le D parce que le A, même si on met de l'argent, ça va pas... on va pas réussir maintenant à enlever... de toute façon j'pense que c'est impossible à enlever tout le gaz à effet de serre et puis aussi, ça va, ça va... j'pense ça va se faire en plus d'un an de... parce que faudra enlever beaucoup de voitures et tout et puis aussi là-bas au Bangladesh, si on leur envoie des médicaments ça peut sauver beaucoup, beaucoup de monde, parce que il suffit que quelqu'un ait une maladie, qu'il l'a transmette à un autre et puis après ça en fait des milliers.(0:31:12)
- 150 Patrick: Ben moi... Oui, euh, euh comme on a dit avant, ben c'est à cause des gaz à effet de serre qui y a plus de catastrophes naturelles parce que... justement ça change le climat et euh ben, ça augmente les catastrophes. Donc c'était faut quand t'as dit que c'était pas à cause de ça. Enfin, j'pense.
- M: Donc tu dis que s'il y a plus de cyclones et de tempêtes au Bangladesh, c'est aussi à cause des gaz à effet de serre, donc aussi à cause de l'augmentation des gaz à effet de serre et c'est aussi notre faute, c'est pour ça que tu préconise le projet A?
- 155 Maria: Mais vaudrait mieux d'abord aider les gens qui habitent au Bangladesh et après mettre de l'argent pour euh pour le projet A, parce que, parce que vaut mieux les aider avant pis après quand ils seront tous bien et tout ben faudra mettre de l'argent pour le projet A.
- Cécile R: Euh moi, suis d'accord avec Maria parce que au Bangladesh, ils n'ont pas beaucoup d'argent pour vivre, tandis que les, les autres ils peuvent, ils meurent pas.
- 160 Sandy: Moi suis aussi d'accord avec Maria parce que s'ils ont besoin que... qu'on vienne les aider rapidement parce que sinon, sinon ils vont pas être bien.
- M: J'pense que l'idée de Patrick, c'est de se dire si on agit pas ici pis qu'on agit pas sur les gaz à effet de serre, les cyclones vont se reproduire et ça va à nouveau toucher le Bangladesh, c'est un petit peu ça? Et ils vont s'amplifier, ils vont être de plus en plus forts.(0:33:12)
- 165 Aimé (?): Moi suis pas d'accord avec Maria parce que le temps qu'on envoie tous les médicaments euh, euh, ben au Bangladesh, il y aura de nouveau une catastrophe! Enfin, peut-être de nouveau une catastrophe, donc c'est mieux d'agir maintenant.
- David: Mais si le temps là, le temps aussi pour, pour enlever la, les problèmes, ben ça va aussi prendre plus de temps que pour amener les médicaments au Bangladesh.
- 170 Maria: Mais moi, suis pas vraiment d'accord avec toi parce que, parce que t'avais dit que les cyclones, ben ils allaient arriver entre temps, mais, mais les cyclones ça se produit plutôt la saison de la mousson et pis... c'est pas tout de suite!
- Aimé:Euh, euh, j'pense que Patrick a raison parce que euh si on agit pas pour, pour enlever les effets de serre, ça va, ça va encore causer des problèmes pis c'est mieux...
- 175 M: Il faut aussi réfléchir sur la somme en question, hein, à mettre pour chaque projet, hein, parce que évidemment peut-être vous allez 1000 frs pour le projet A ou pas 1000 frs pour le projet D, mais y a un certain nombre d'argent, une certaine somme qu'on va mettre pour les projets. J'aimerais aussi écouter ceux qui sont peut-être par-là et pis qu'ils se disent il faut bien aussi soutenir le projet B et C parce qu'on a beaucoup parlé du projet A et D. Euh, essayez aussi de parler du projet B et C, sur ceux qui ont mis de bonnes sommes d'argent.

**ERDESS, GE2\_6\_M6 (LS) Version anonyme**

- 180 Luca: Ben moi je soutiens aussi le B parce que, les, les transports, c'est aussi, euh, ça, ça émet beaucoup de gaz à effet de serre alors c'est pour ça qu'il faut quand même... après les voitures électrique, c'est plus écologiques que les voitures qu'on a maintenant.
- Mario: Je suis entièrement d'accord avec Luca parce que aussi la voiture, c'est ce qu'on utilise le plus. Comparées aux voitures, y a pas euh... autant d'avions. Ben moi je mettrais quand même une assez grosse somme, peut-être vers 300 frs parce que...
- Luca: Ben moi je mettrais quand même beaucoup, beaucoup d'argent pour le A-B, pour le A et B mais quand même aussi de l'argent pour le D euh, pour le projet D.
- 185 Patrick: Même chose que Luca parce que ben le C c'est (inaudible) mais faudra... Le A pour enlever la cause, mais le B pour trouver la solution du problème et le D pour aider les victimes.(0:36:19)
- Maria: Moi pour le projet B, je mettrais 200 frs parce que, parce que comme ça les... ils auront euh, de l'argent pour euh pour continuer euh, leur recherche.
- (Question de l'intervenant inaudible).
- 190 Aimé: Euh moi je pense aussi qu'il faut quand même in, in, investir pour le C parce que si on euh... si on investit pour le C et ben peut-être que les touristes, ils vont venir euh, pour euh pour aller tout ça et ensuite pour faire de l'ar... ça va faire de l'argent, on pourra investir dans le... dans le D et le A.
- Cécile R.: Ouais ben moi suis d'accord avec lui parce que si on fait plein de, d'endroits pour les enfants et pis euh pour les stations de ski et pis pour plein d'autres choses comme ça, gagner de l'argent pis on pourra en disperser un peu partout, là où on en a besoin.
- 195 M: Mais en même temps, les gens vont venir à, aux acquaparc en voiture et ça va polluer davantage? Essayez maintenant... Si vous avez des arguments, (inaudible) les encore, essayez maintenant de (inaudible) et que vous soyez toute la classe d'accord pour définir des sommes à investir dans les 4 projets.
- Mario: Moi, suis, suis, j'ai le même avis que, que Aimé et que Jacynthe et que Luca mais aussi le C, j pense que c'est un des, un des moins importants parce que tout... le D, il y a eu des gens morts, si on continue comme ça ben on arrivera peut-être jamais enlever tous les gaz à effets de serre et puis le B euh, c'était quoi déjà? Ah ouais! Et pis euh, ça fait beaucoup de pollution. Ça... ouais.(0:39:13)
- Luca: Moi si je devais prêter de l'argent, je mettrais 400 pour le A, 300 pour le B, 100 pour le C et 200 pour le D.
- 205 M: Est-ce que c'est les mêmes sommes que t'as mis sur ta feuille? Non? Donc tu as changé d'avis? Euh... On discute maintenant sur les nombres, hein? On tient compte, on essaie de tenir compte de l'ensemble des personnes, l'ensemble des interventions pour prendre une décision par rapport aux sommes.
- Sandy: Moi, je mettrais euh, je mettrais un peu plus au D et pis un peu moins au A.
- Letitia (?): Euh, moi je mettrais quand même ouais un tout petit plus vers 300 pour le D pis dans... juste... 300 aussi pour le A. En fait euh... ben voilà.
- 210 Charlotte: Ben on pourrait mettre euh, on pourrait mettre 400 A, 400 au D pis les deux les moins importants 100. Parce que le

**ERDESS, GE2\_6\_M6 (LS) Version anonyme**

B, c'est important mais c'est moins important que les deux, le A et le D.

Patrick: Moi je mettrais plus au A, au B et au D, mais surtout au A parce que c'est la cause et pis c'est justement à cause du A que ben qu'on doit mettre plus d'argent au D.

215 David: Peut-être d'accord, le A, c'est, c'est la cause mais aussi le D, c'est là où les, les gens qui meurent. Donc moi je dirais plutôt qu'il faudrait en premier aider le, les gens qui meurent. Faut pas les laisser mourir et après faire, faire le travail, les laisser mourir et après, c'est quand, qu... quand... (*Rires de la classe*). Que quand c'est mortes que c'est quand le, le truc... il est réparé quoi!

220 Mario: Et aussi ben, c'est ça peut prendre très très longtemps d'enlever le gaz à effet de serre. Par exemple au D, il y en a qui meurent presque chaque jour quoi, donc parce que... pis peut-être qu'il y en a chaque jour 50 de plus qui sont malades et puis ben, vaut mieux les aider parce que si on... Dans le A, ça aide toute la terre mais un tout petit peu, mais par exemple le D ça aide qu'un pays mais beaucoup parce que il a eu... le cyclone il a... il était énorme et puis il y en a beaucoup qui on perdu euh des gens, leur maison, donc j'trouve que ça sert à rien si on enlève le gaz à effet de serre et puis que les gens du Bangladesh, ils vont pas pouvoir se faire reconstruire leur maison, euh avoir de nouveau euh des routes et tout. Du bétail.(0:42:34)

Luca: En fait, moi je mettrais 400 pour le A, 400 pour le D, 200 pour le B et zéro pour le C.

225 Patrick: Moi suis un petit peu d'accord avec Mario parce que d'accord, il faut aider les autres, mais si on met plus d'argent dans A et ben il va être euh plus rapidement euh euh résolu.

Cécile R.: Ok si on met plus d'argent mais quand même si on met plus d'argent ou pas, il va être, peut-être qu'il va prendre un an ou comme ça vu qu'on aura des machines plus euh sophistiquées.

230 M: On arrive presque hein, vous commencez à, à avoir plus ou moins une même idée sur la somme d'argent. Il faut peut-être rediscuter encore un petit peu pour vraiment faire en sorte que vous puissiez être encore plus d'accord, hein. On a pas encore réussi vraiment à, à, à bien fixer ces sommes d'argent.

David: Mais en fait, comme Luca il avait dit, c'est bien 400 pour le A, pour le D aussi, et 200 pour le B et zéro pour le C. Moi je dirais aussi en tout cas comme ça.

Aimé: Moi je dirais comme Letitia, 300 pour le A, 300 pour le, pour le, pour le D et 100 pour le...C, pour le B.

235 (*Question de l'intervenant, impossible à entendre*).

Aimé: Ouais. Ouais, ouais.

Cécile R.: Moi suis d'accord avec Letitia et Aimé parce que euh euh, moi je préfère qu'on mette aussi quand même 100 ou même 200 au C, comme ça on met une petite somme au départ, on pourra faire plus de parcs et tout et on gagnera peut-être plus d'argent avec les visiteurs pis on pourra encore plus aider les autres.

240 (*Commentaire inaudible de l'intervenant*).(0:45:22)

Patrick: Moi j'enlèverai quand même au D parce que... C'est quand même, c'est quand même grâce au C qu'on va pouvoir résoudre le problème des gaz à effet de serre. Ouais à (*inaudible*).

David: Ben justement si le A et le B, c'est carrément presque les, les deux plus importants pour enlever, ben, on enlève pas, on

**ERDESS, GE2\_6\_M6 (LS) Version anonyme**

enlève pas le, ni dans le A ni dans le B et pis si on enlève, c'est plutôt dans le C. Moi dans le C... pour euh... bon, voilà.

245 Mario: Ben euh, faut (*inaudible*) quand même laisser aussi parce que sinon, si on a plus de... de parcs ou de canons à neige pis qu'après on peut plus skier, y a personne qui va être content.

(*Rires de la classe*).

(*Intervention de l'intervenant - inaudible*).

250 David: Mais aussi mieux vaut s'occuper en premier de la santé que s'occuper de s'il y aura de la neige ou pas, parce que quand il y a des gens qui sont mortes, sais pas... voilà.

(*Rires à nouveau de la classe*).

Aimé: Ah oui! Euh... Ouais voilà, c'était comme David plutôt... Ah ça! Euh dans le A, je propose d'enlever 100, mettre 300 et euh laisser 200 à B.

Luca: Mais c'est mieux de laisser 400 au A et d'enlever 100 au C parce que le C c'est le moins important.

255 Charlotte: Mais moi, moi suis d'accord avec Aimé sauf que... pourquoi on devrait enlever aussi comme ça on devrait (*inaudible*), mais comme on joue pas avec le A et B, on pourrait juste mettre.... Ouais. Oui! (*en répondant à une question de l'intervenant*). (0:48:06)

260 Cécile R.: Euh moi ça me convient parce que si on met zéro à C on peut, j'veux dire peut-être qu'on gagnera aussi pas mal d'argent et pis on pourra aussi donner pas mal au D, pas mal donner au A et pis si on enlève tout au C, on aura plus, on aura que 1000 frs et pis pis on pourra pas avoir d'autre argent. Tandis que si on met plus au C., on peut en avoir.

Sandy: Mais aussi, suis d'accord avec Jacynthe et... parce que... ouais voilà, parce que... aussi avec David parce qu'il faut d'abord aider ceux qui veulent (*inaudible*) et après euh A et B.

Mario: Moi je dis comme ça, ça va parce que... ben voilà, moi je dis ça va, comme Jacynthe et Letitia. Et Aimé.

(*Intervention inaudible de l'intervenant*).

265 Emilie (?): J'trouve que ça va parce que euh, euh, c'est quand même bien réparti pour A et B.

M: Parce que ceux qui ne parlent pas, ça veut dire quoi, ça veut dire que vous êtes d'accord? Ou que vous êtes pas d'accord? Hein, j'aimerais, c'est ça que j'aimerais savoir hein.

Audrey: Ca veut dire qu'on est d'accord.

Lana: Ben moi suis d'accord. Oui.

270 Marine: Moi suis d'accord aussi.

"Julie": Moi aussi suis d'accord. J'ai réparti. J'ai changé d'avis.

M: On va prendre encore, on va prendre encore deux ou trois interventions.

David: Si on reste comme ça, c'est comme si on veut dire que c'est plus important euh de la... c'est plus important, enfin pour



**ERDESS, GE2\_6\_M6 (LS) Version anonyme**

- 275 eux en tout cas, on dirait c'est plus important la Marine que d'essayer de, de faire de... de, de, comment on dit déjà la A? Voilà, on dirait que pour eux, ils préfèrent la neige que limiter la pollution. Les...
- Charlotte: Mais c'est pas ce qu'on veut dire, on veut dire que si on, on fait, euh on met de l'argent plutôt dans les parcs ou comme ça et ben on peut gagner beaucoup plus d'argent parce qu'il y a beaucoup plus de touristes comme ben euh Europaparc ou comme ça, il y a beaucoup de gens qui viennent et pis euh ils récoltent beaucoup d'argent et pis on peut donner beaucoup plus au D et au A. C'est pas pour avoir de la neige.(0:51:58)
- 280 M: Et c'est important d'avoir des touristes parce qu'ils amènent de l'argent et avec l'argent on peut encore plus aider, c'était ça votre idée?
- Patrick: Et et quand ils viennent, ils ils polluent encore plus! Alors moi, moi je voudrais mettre euh 400 au A, euh 150 au B et 50 au C et 400 au D.
- M: (*inaudible*) 200 pour développer des transports moins polluants donc les gens qui vont venir aux acquaparc, ils vont moins polluer ou pas du tout.
- 285 Mario: Au C, faut se mettre à la place de euh, des gens du Bangladesh. Si on avait plus de maisons pis qu'on avait plus d'eau potable et qu'on mangeait, sais pas moi, un tout tout petit peu, euh, faut se dire que... et pis que il y aurait plus plein de morts, qu'il y aurait plus rien ben... déjà que ça coûte énormément de refaire les maisons, mais pour euh encore avoir de l'eau potable et des routes ben, faut, faut avoir de l'argent donc euh... Oui.
- 290 Luca: Euh moi, je enlè... j'enlèvera euh quand même 100 au C parce que par exemple les acquaparc, ils vont gagner de l'argent oui, mais peut-être qu'ils vont pas donner pour le projet A, B ou... D. Ils vont peut-être garder pour eux. Ils vont pas forcément donner pour les projets. Pour les autres projets, donc c'est pas vraiment utile. Pour le C. Moi je mettrais, j'enlèverai 100 au C, je mettrais 400 au A.
- M: Dernière intervention.
- 295 Cécile R.: Euh ben moi suis d'accord comme ça puisque... (*rires gênés*). Parce que... Parce que euh... parce que dire que, j'pense que si on leur explique que notre problème euh, j'crois pas qu'ils vont pas être d'accord de de nous aider alors que leur parc, il a pas vraiment besoin forcément d'aide à part de gagner un peu d'argent, mais ils vont peut-être en ga... ils vont peut-être en garder pour eux et pis en donner une bonne somme pour nous.(0:54:27)
- M: Reste ce petit point, hein, on a vu, on a peut-être pas un 100% d'accord sur ce point-là, sur ceci, c'est le point qui reste en suspens. Ben moi je pense qu'on va arrêter le débat là parce que globalement... chut! Globalement, les arguments pour, les arguments contre montrent que vous êtes en grande partie d'accord et satisfaits avec cette répartition-là. En tout cas, même des personnes comme Patrick, euh par rapport à d'autres répartitions, ça j'pense, malgré tout, une répartition, même s'il y a une... un 100% pour ça... J'pense que c'est mieux que, que quelque chose d'autre que, que pire. Maintenant, euh... Je pense que, là il y a eu un bon échange, vous avez bien discuté, il y a eu des bons arguments et ça c'est bien passé. Maintenant j'aimerais poser quelques questions par rapport à, à ce que vous venez de vivre. Vous avez vécu un débat, vous aviez écrit vos idées, vos propositions et à un moment donné, j'ai posé la question à Luca, ah ben, il a dit ah ben, j'ai changé d'avis, euh... j'ai changé mes sommes d'argent. Alors ma question, c'est par rapport à ce que vous avez vécu, comment vous avez ressenti ce que vous avez vécu euh au sein de ce débat. Comment vous avez trouvé ce débat... voilà.
- 300
- 305

**ERDESS, GE2\_6\_M6 (LS) Version anonyme**

310 Cécile R.: Ben moi j'ai trouvé ça bien mais je me demande aussi comment il faut quand ils sont dans une grande salle et pis qu'il y a au moins 500 personnes pis elles doivent toutes décider de leur choix et pis elles sont tous pas d'accord... Je me demande bien comment ça va être.

*(Rires de la classe).*

M: Voilà, chut. On se, on se recentre sur ma question.

315 Mario: Moi euh, je savais que les cyclones existaient mais quand j'ai vu la photo, j'ai... j'ai, en fait j'ai, j'ai jamais cru que les cyclones pouvaient si grands et pouvaient dévaster autant de... faire autant de dégâts, dévaster autant de choses et...

*(Intervention inaudible de l'intervenant).*

Mario: Ben que c'est bien de leur envoyer des choses parce que ils ont... On a sûrement euh, euh des tonnes qui sont malades alors euh...

*(Intervention à nouveau de l'intervenant).(0:57:14)*

320 Aimé: Moi j'ai trouvé qu'au début ils se sentaient, ouais, moi suis pour... pour le A, moi suis pour le D, moi suis pour le A, moi suis pour le D et ensuite quand Luca, il a, il a dit que j'ai changé d'avis, ça a commencé à, à, à dire plus d'arguments et puis on s'est mis d'accord pour trouver je pense une assez bonne idée.

*(Intervention inaudible de l'intervenant).*

325 Patrick: Moi j'ai trouvé dur de, de dire que ce que je voulais mettre mais ben voilà, comme je peux pas tout... ben il fallait accepter ça.

*(Intervention inaudible de l'intervenant).*

Patrick: Euh, un petit peu quand même.

M: Est-ce que vous avez appris des choses? *(inaudible).*

Luca: Euh, j'ai appris que un débat, ça pouvait, ça durait beaucoup plus longtemps de ce que je pensais!

330 Mario: Moi au fait au début, j'crois que... j'avais surtout pas très bien compris les... le projet B et le projet C alors vu que j'avais... Mais en fait, vu que je croyais avoir compris, mais en fait c'était pas du tout ça et pis quand j'ai appris que c'était pas vraiment ce que j'avais mis alors, j'ai, j'ai enlevé, j'ai rajouté, voir comment je, j'pensais que ça a, que ça serait.(01:00:12)

Patrick: Moi j'ai appris que il y a que il y avait beaucoup de gens qui aimaient la neige!

*(Réaction de la classe).*

335 *(Intervention inaudible de l'intervenant).*

*(Distribution de feuilles pour chaque élève).(0:03:01)*

M: Alors prenez le temps de bien écrire...

*(Quelques élèves rendent leur feuille).*

- 340 M: Après vous rendez les feuilles, vous... vous asseyez en arc de cercle.(0:06:01)M: Voilà, rendez les feuilles. Et asseyez-vous. Alors, chut! Alors encore une dernière question. Alors Aimé tu t'assieds et tu (*inaudible*) après. Maintenant on pense de l'ensemble de la séquence depuis la première fois où on a vu le film sur Brienz, euh, qu'est-ce que vous avez pensé de, de cette séquence et de ce que vous avez appris depuis le mois de novembre, novembre-décembre ensuite on a parlé de la séquence du Bangladesh. Est-ce que il y a des choses que vous avez appris, quoi? Et euh, comment vous avez vécu l'ensemble de cette séquence et de ces leçons?
- 345 Mario: Au début, quand j'avais, quand on avait, quand j'avais regardé euh les petits films sur Brienz, j'me suis dit oh là là, mais c'est catastrophique, on... on, on... c'est grave mais en voyant le, le petit film du Bangladesh et ben j'ai, j'ai remarqué que en fait c'était, c'était bien pire et pis que il y avait beaucoup plus de morts parce qu'à Brienz, je crois qu'il y en avait deux ou un... Et puis là, y avait, y a des milliers.
- 350 Cécile R.: Ben moi j'ai connu des, des nouvelles catastrophes euh ben parce que à part euh ce qui s'est passé en Thaïlande, là où y a eu euh, raz-de-marée là, le tsunami, j'ai pas vraiment regardé donc j'ai appris qu'il y avait le Bangladesh qui avait des problèmes, qui avait Brienz aussi et puis j'ai appris beaucoup de choses.
- Luca: Moi j'étais quand même surpris parce que l'accident du Bangladesh, je savais pas que ça s'était passé en novembre dernier.
- Sandy: Moi je savais pas du tout que y avait eu ces accidents alors j'étais aussi surprise quand même.
- 355 (*L'intervenant parle. Inaudible*).(0:09:41)
- Patrick: Moi j'ai appris que les scientifiques ils arrivaient à faire à des, à faire des graphiques qui remontaient beaucoup plus loin que avant (*inaudible*).(L'intervenant pose une autre question. Inaudible).
- Luca: Ben pour, pour le premier débat, on avait ben... sais pas, on était un peu endormis alors que là, il y avait beaucoup plus de personnes qui avaient parlé et pis, pis beaucoup plus aussi (?). Sais pas, peut-être parce que c'était plus intéressant.
- 360 Mario: Moi j'pense que que, qu'on était plus attentifs pour le Bangladesh parce que en fait, y a... moi honnêtement, j'pense qu'il y a plus d'inondations que de d'ou... que de cyclones gros comme ça parce que... voilà.
- M: (*inaudible*).
- Patrick: Qui étaient moins d'accord! Ouais, ben, non pour le, le deuxième. Pour donner plus son avis et tout.
- 365 M: Alors moi je suis assez d'accord avec vous quand vous dites que aujourd'hui c'était nettement plus intéressant et passionnant et puis ça, ça, ça vous a permis de... de, de vraiment peut-être mieux réfléchir aux arguments, hein, à plusieurs reprises quand vous disiez "ah, moi je suis pas d'accord avec toi", et bien vous avez dû vraiment chercher des arguments, des arguments importants pour pouvoir répondre. Hein, j'ai bien aimé un moment donné les arguments qu'ils avaient pour défendre le C, c'est pas forcément pour défendre "on aime la neige", mais c'est d'autres arguments pis ça a, ça allait beaucoup plus loin. Donc ça, c'était vraiment intéressant au niveau de, des échanges. Une autre remarque que j'ai envie de faire, c'est que je pense que si
- 370 c'était plus intéressant aujourd'hui et plus dynamique, c'est parce que vous avez appris des choses, parce que vous aviez plus l'habitude de le faire. Vous l'aviez déjà fait une fois le débat, donc vous saviez peut-être mieux ce que c'était un débat et vous avez appris à gérer de la parole, écouter les autres, peut-être à intervenir et à défendre son point de vue. C'était peut-être ça, je suis pas sûr, mais peut-être. Et puis d'autres choses, c'est que c'est aujourd'hui, vous avez bien expliqué les arguments. Hein,

375 pour chaque projet, vous avez su dire "ben tiens, moi je pense que c'est ça parce que y a le problème, euh, de ci, de ça" et je  
pense vous connaissiez plus de choses. Alors si c'est peut-être aussi une chose importante, c'est pour pouvoir dire, s'exprimer  
et donner sa position et donner son opinion, ben faut bien connaître son sujet. Et plus on connaît un sujet, et bien moins on  
arrivera à s'expliquer, à dire (?). Et là je pense que maintenant, après deux mois et demi de travail ensemble, je pense que vous  
avez une meilleure connaissance du Bangladesh, des inondations, des problématiques, du fait qu'il y a du secours, du fait qu'il  
y a de l'argent en jeu, il y a différents acteurs, il y a des personnes, y a différentes situations géographiques et maintenant vous  
380 arrivez mieux à vous expliquer et à vous exprimer par rapport à ça. Voilà, j'crois que maintenant on a fini la demi-journée,  
l'après-midi, après y aura récréation dans 5-10 minutes. Donc la séquence est finie, comme on va pas revenir, je vais pas  
revenir euh travailler avec vous, malheureusement parce que... là, j'ai, j'ai eu beaucoup de plaisir... Et puis il y avait juste peut-  
être encore une fois les, les personnes de l'uni et de la recherche vont choisir, je sais pas comment vous allez choisir les élèves.  
Ben on aura combien d'élèves qui vont être...? Y aura trois élèves, alors ça sert à rien de lever la main parce qu'on sait pas  
385 encore comment on va les choisir. Trois élèves qui vont devoir passer un petit moment avec les, les, les étudiants de l'uni ou  
avec les chercheurs de l'uni où on va leur poser quelques questions sur toute la séquence et sur le débat. Un petit peu comme on  
a fait mais c'est plus individualisé comme question. Non, c'est pas une évaluation. Alors ça sera quand? Vous savez pas? Voilà.  
Vous pouvez regagner votre place, remettre les pupitres (*fin de l'enregistrement*). (0:15:20).