

Objectifs d'apprentissage des différentes unités de problème

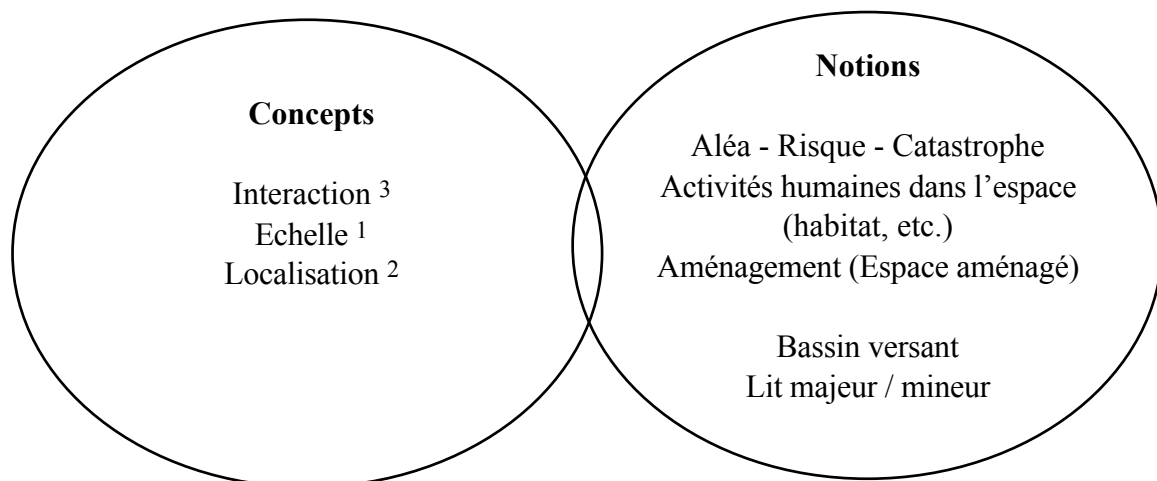
Savoirs de référence à acquérir (9e CO)

Note: Les savoirs relatifs à l'utilisation d'outils géographiques (cartes, images, etc.) ainsi que ceux liés aux capacités transversales sont laissés à l'appréciation du maître.

Unité de problème 1

Nom provisoire : De quoi s'agit-il ? Risques et catastrophes en lien avec les inondations

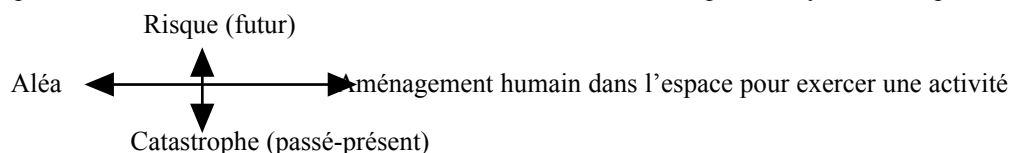
Questions d'élèves de la classe : A déterminer suite à la problématisation en collectif



1. Echelle : Prendre en compte au moins 2 échelles: celle du lieu de la catastrophe ou soumis au risque, et celle nécessaire pour comprendre le mécanisme ayant mené à l'inondation (bassin versant)

2. Localisation : Dire le lieu de la catastrophe ou soumis au risque en dégagant les éléments pertinents de la situation (se poser les questions où ? et pourquoi là ? et utiliser les réponses pour communiquer la localisation)

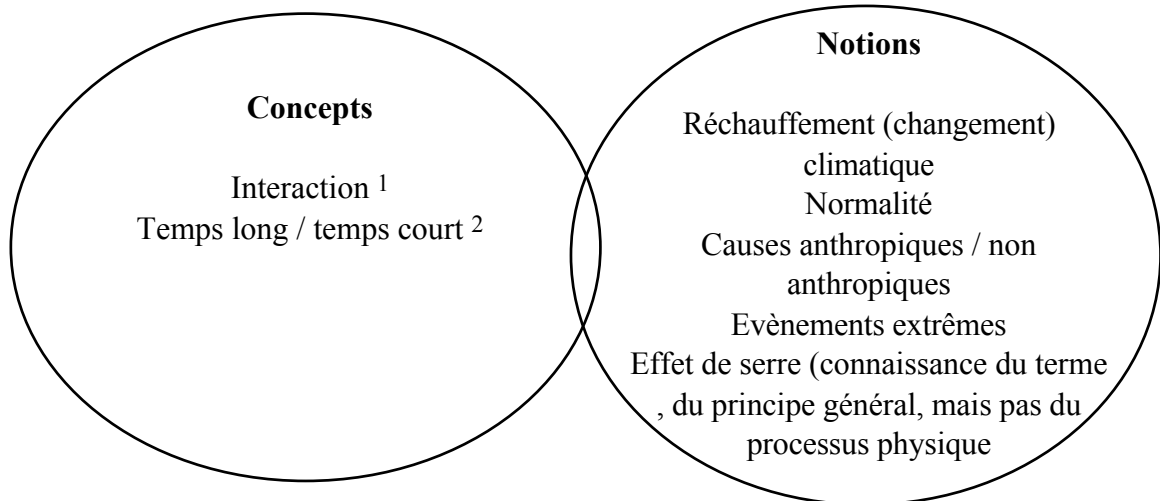
3. Compréhension et utilisation des liens constituant le modèle suivant pour analyser un cas précis :



Unité de problème 2

Nom provisoire : Pourquoi des précipitations aussi abondantes ?

Questions d'élèves de la classe : A déterminer suite à la problématisation en collectif



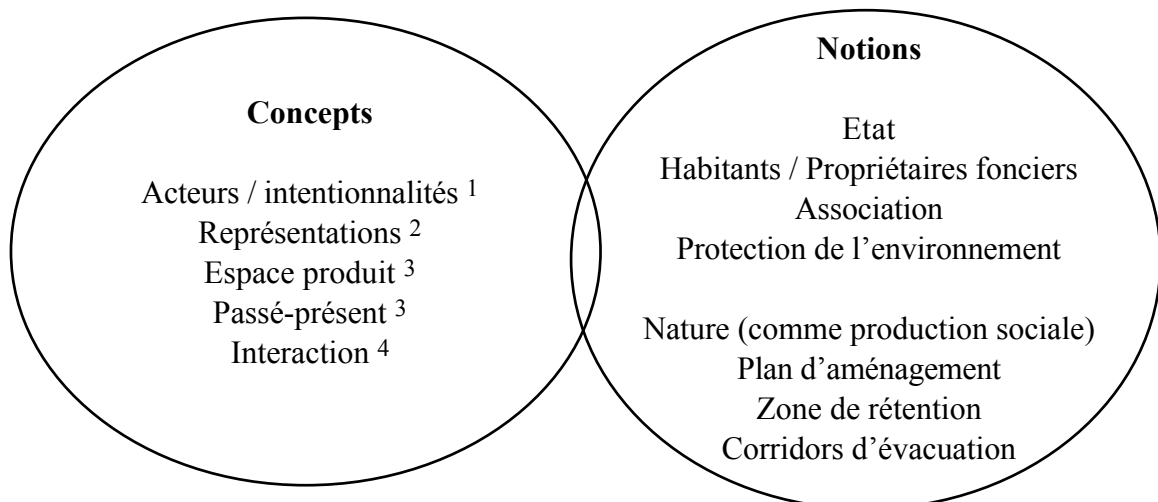
1. Compréhension et utilisation des liens entre causes anthropiques et survenance de la catastrophe

2. Echelle temporelle : Comprendre et mettre en lien le temps long des changements climatiques avec le temps court dans lequel s'apprécie le risque et se vivent les catastrophes.

Unité de problème 3

Nom provisoire : Mais qui a décidé de mettre un village là ?

Questions d'élèves de la classe : A déterminer suite à la problématisation en collectif



1. Capacité de dégager les principaux acteurs individuels (Habitants, propriétaires, paysans, etc.) et collectifs (Etat, associations diverses, par ex. de protection de la nature)

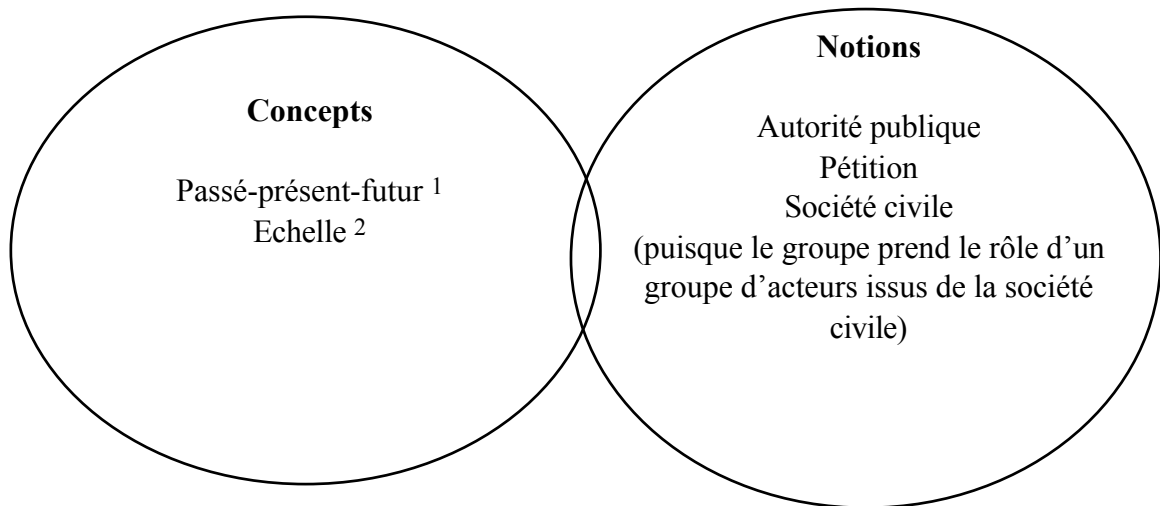
2. Capacité de dégager les enjeux de valeurs (liées aux relations Homme-Nature (Dialogique: Nature ressource dominée par la technologie - Nature sacrée)) qui influencent les intentionnalités des acteurs.

3. Capacité d'inclure une dimension temporelle: l'espace présent est la résultante de productions humaines passées. 4. Bien vérifier que les liens entre aménagement de l'espace et aléas naturels soient faits par les élèves pour leur permettre de participer au débat (utilisation d'un schéma conceptuel récapitulatif ?)

Unité de problème 4

Nom provisoire : Quelle demande pouvons-nous adresser aux autorités publiques ?

Questions d'élèves de la classe : A déterminer suite à la problématisation en collectif



Cette UP prend la forme du débat n° 1 prévu dans le protocole et comprend aussi le moment d'institutionnalisation. Le débat va non seulement permettre aux élèves de mobiliser les savoirs acquis lors des UP 1 à 3, mais va aussi permettre la construction de nouveaux savoirs (qui seront institutionnalisés ensuite): ces savoirs sont ceux définis ci-dessus.

Capacité transversale principale: Prendre conscience des divergences de points de vue, les comprendre pour tenter d'adopter une stratégie de dialogue susceptible de mener à un accord.

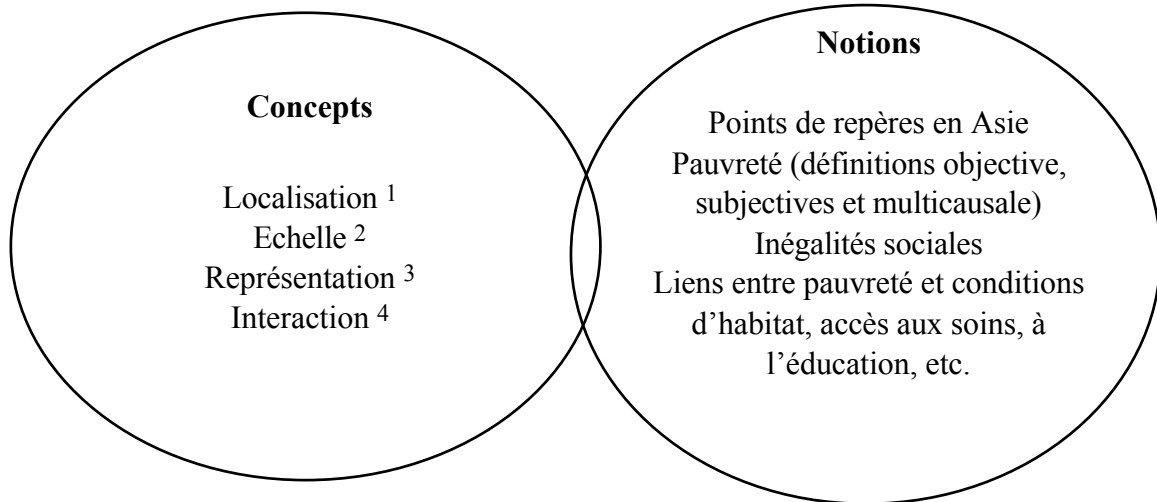
1. Capacité à se projeter dans l'avenir avec l'intention d'imaginer un monde meilleur en ce qui concerne la justice sociale et les relations avec l'environnement (Envisioning ou "Espace-espoir" selon Harwey)

2. Etre conscient des différentes échelles en jeu en termes d'impacts de la catastrophe et du risque ainsi qu'en termes de niveau de décision politique)

Unité de problème 5

Nom provisoire : La mousson : est-il normal qu'ils soient avec les pieds (et les jambes) dans l'eau à cette période ? (et est-ce vrai qu'ils sont heureux d'avoir de l'eau ?)

Questions d'élèves de la classe : A déterminer suite à la problématisation en collectif

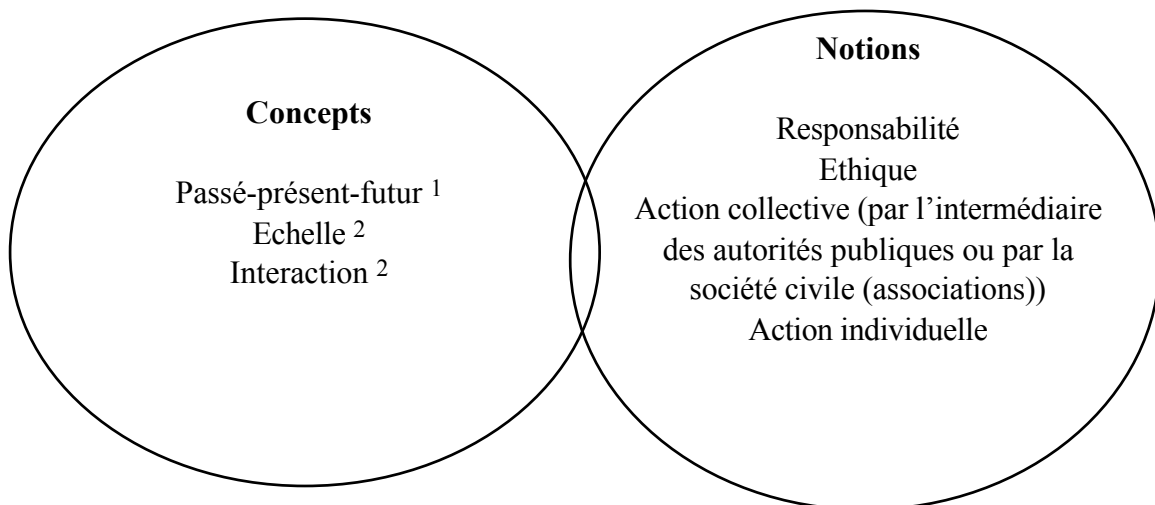


1. Capacité à dire le où? en utilisant des éléments-clés de la situation
 2. Capacité à déterminer les échelles pertinentes pour examiner les causes de la mousson et ses impacts
 3. Capacité à comprendre les points de vue différents des acteurs (sur la pluie, la mousson, les catastrophes) et tenant compte des différences culturelles et socio-économiques
 4. Capacité à mettre en lien les événements extrêmes avec les changements climatiques, et ceux-ci avec les conditions de vie des habitants touchés (cf. rapport Stern : les pauvres seront les victimes les plus touchées des changements climatiques).
-

Unité de problème 6

Nom provisoire : Les dégâts de la mousson et moi : dois-je me sentir responsable ?

Questions d'élèves de la classe : A déterminer suite à la problématisation en collectif



Cette UP prend la forme du débat n° 2 prévu dans le protocole et comprend aussi le moment d'institutionnalisation. Cf. UP 4.