

**ERDESS FR\_1\_9\_M3 caméra fixe (attention, transcription en 2 chapitres. Le minutage recommence) Version anonyme**

M1= M. Gasser

M2= Mme Meyer

Prof. B.= Prof. Bugnard

5 **Chapitre 1:** Fin du dernier cours

M1: c'est joli, c'est bon (les lumières s'éteignent, projection du vidéo-clip de Stress, 0min02 à 3min08, M1 se lève). (3min16)Voilà, peut-être une question de géographie, euh, vous devinez où le clip a été tourné?

n.i.: dans un désert

M1: dans un désert, c'est un bateau dans le désert...(il balance le corps pour montrer qu'il attend quelque chose d'autre)

10 II7: c'est un ancien lac, dans un ancien lac

M1: dis plus fort

II7: dans un ancien lac

M1: et qu'est-ce qu'il lui est arrivé à ce pauvre lac?

Cy5: ben, il s'est asséché

15 M1: (inaud) et pourquoi il s'est asséché? essayez de suivre la chaîne

Cy5: ben, parce qu'il euh...

II7: (simultanément) à cause de l'échauffement (inaud)

M1: peut-être à cause de l'échauffement, de l'effet de serre

II7: ouais

20 M1: c'est peut-être ça, aussi une idée mais y a bien d'autres choses. Est-ce que vous connaissiez par hasard, c'est pas un, un

Cy5: (inaud)

M1: pas en Afrique. Alors? Si vous regardez (sur la feuille distribuée) ma remarque euh, numéro quatre? non, la cinq.... Alors, elle s'appelle comment cette mer?

n.i.: Aral (plusieurs élèves simultanément)

25 M1: Aral, et pis, si vous lisez un petit peu plus loin, se situe dans quelle ré... pays? (murmures, brouhaha)

Fe17: Caracas????(inaud)

**ERDESS FR\_1\_9\_M3 caméra fixe (attention, transcription en 2 chapitres. Le minutage recommence) Version anonyme**

- 30 M1: Kazakhstan, bien. Alors, je vous laisse maintenant, relire euh tranquillement le texte, lire les petites notes pour que vous compreniez les allusions, euh, faites par le euh le rappeur, et puis j'aimerais que vous souligniez, dans le texte, trois passages, qui euh vous ont frappé, qui vous ont intéressé, qui euh vous ont choqué, qui vous a interrogé. Voilà, je vous laisse quelques minutes, pour euh, faire ça (4min50)(murmures entre élèves, se montrent les feuilles de texte, M1 passe entre les tables, "vérifie" certaines feuilles)
- M1: (9min38) Ma1, tu peux juste nous dire ce qui est, ce que tu as ressorti du texte
- Ma1: ben
- M1: qu'est-ce que t'as pensé?
- 35 Ma1: les grands discours c'est bien, mais les petits gestes c'est mieux
- M1: attends, dis plus fort
- Ma1: les grands discours c'est bien, mais les petits gestes c'est mieux
- M1: ouais, c'est quoi un petit geste?
- 40 Ma1: ben, euh, des petits gestes c'est faire quelque chose, c'est pas dire, seulement organiser des ... sommets avec tous les chefs d'Etat, pis discuter, pis au bout de trois heures on arrive à rien, c'est mieux de faire euh, euh, faire des actes qui améliorent. Après j'ai mis tous le monde programme mais personne n'a, est pressé, parce que, pour l'instant, ils, ils font que des projets, tous les chefs politiques suisses et les autres membres hurlent mais ils font rien. Et puis, je veux pas voir le jour où l'or a la valeur du pétrole. J'ai mis ça parce que euh...
- M1: c'est l'or?
- 45 Ma1: c'est l'eau! l'eau
- M1: oui
- Ma1: parce que je pense que, et ben, y-a déjà ça en Afrique
- M1: d'accord, bien. Quelqu'un peut donner une autre euh, (Ji21 lève la main) alors Ji21?
- 50 Ji21: euh, ben c'est pa.. parce que euh parce que ...juste pour le bois, que vous avez rasé les poumons de la planète je vais respirer avec quoi?
- M1: c'est quoi qui frappe là?
- Ji21: ben c'est, c'est la réalité, si on coupe du bois, ben on peut plus respirer
- M1: d'accord, ça te fait peur?
- Ji21: ouais ...
- 55 M1: un peu? et pis un autre passage?

**ERDESS FR\_1\_9\_M3 caméra fixe (attention, transcription en 2 chapitres. Le minutage recommence) Version anonyme**

Ji21: euh, (I17 lève la main) le climat part en vrille, vous attendez quoi? Combien de Katrina faudra-t-il pour accepter ça?

M1: ouais, est-ce que ça rejoint un peu ce que disait Ma1?

Ji21: ouais

M1: faut faire quelque chose, pas seulement blablater. Tu voulais dire? (s'adressant à I17)

60 I17: euh, de quels (inaud, couvert par la sonnerie)

M1: alors (inaud, couvert par la sonnerie) tu peux répéter juste?

I17: que, mais que fais-tu si notre futur se retrouve entre le marteau et l'enclume?

M1: d'accord, ça veut dire quoi pour toi?

I17: ben, ça sera trop tard, quoi, là on pourra plus rien faire, se sera fini.

65 M1: d'accord, alors il faudrait qu'on fasse quelque chose avant qu'il ne soit trop tard? quelqu'un aurait souligné un autre passage? (La22 lève la main) oui? (en s'adressant à La22)

La22: tout le monde peut faire le passage à l'impossible.

M1: d'accord (M1 désigne A120)

A120: euh mais avec ce que je sais aujourd'hui, je peux faire mieux que hier

70 M1: dis plus fort

A120: mais avec ce que je sais aujourd'hui, je peux faire mieux que hier

M1: d'accord, alors c'est ce sur quoi on va travailler tout à l'heure. Euh vous avez constaté un certain nombre de choses, Ma1 a introduit là le ébat, et il faut pas seulement blablater, il faut faire des propositions concrètes pour que les choses changent, alors ce sera l'objet du débat qui va suivre(12min11, fin 1er chapitre)

75

**Chapitre 2 (classe disposée en U)**

M1: (0min00)M2 et moi nous allons essayer d'intervenir le moins possible. Mais on va peut-être juste veiller à ce que la circul, la, la parole circule correctement, mais c'est vous qui devez, d'accord?, mener (inaud) euh, moi je vais simplement donner euh la parole et pis passer d'une partie à l'autre, pis M2 va noter un peu les propositions que vous faites, pour pas les oublier. Alors  
80 comme euh, pas mal l'ont souligné (inaud) souhaitons partir de cette phrase là, hein, de, du pibe, mais avec ce que je sais aujourd'hui, je peux faire mieux que hier. Et vous savez des choses aujourd'hui, essayez de faire mieux que ce qui a été fait, euh, hier. Voilà ce que je vous propose de faire. Alors je vous laisse lire ce qui est mis là (les élèves regardent vers le tableau), quelle va être votre tâche (0min57) ... (1min32) Alors il y a peut-être un terme, pétition, c'est quoi?

I17: une lettre

**ERDESS FR\_1\_9\_M3 caméra fixe (attention, transcription en 2 chapitres. Le minutage recommence) Version anonyme**

- 85 Cy5: non, (inaud) signatures (inaud) pour un (inaud)  
Ji21: sous forme de lettre  
M1: sous forme de lettre, ouais. Alors je te laisse juste, lire là (montre un passage d'un livre qu'il tend à n.i.)qu'est-ce que c'est une pétition, comme ça...
- 90 Al20: toute personne a le droit, sans que l'on subisse de préjudices, d'adresser des pétitions aux autorités (inaud) prendre connaissance des pétitions. Tous les habitants du pays, y compris les étrangers et les mineurs peuvent dé, déposer une pétition. Les autorités doivent en prendre connaissance, mais n'ont aucune obligation d'en tenir compte.  
M1: bien, alors, pourquoi on a choisi le, la pétition (inaud) majeurs, mineurs, suisses ou pas suisses, vous êtes membres de cette terre, vous avez le droit d'exprimer votre euh, opinion, de faire de propositions à travers une pétition, c'est ça qu'on, qu'on pense. Donc que vous fassiez vraiment, euh, acte de citoyen, (inaud) même si vous n'avez pas encore l'âge, y'a des possibilités de vous exprimer. Alors concrètement, comment ça va se passer, nous allons d'abord récolter toutes vos propositions, et là, j'aimerais bien qu'un maximum d'élèves s'expriment, d'une façon simple, euh, vous vous adressez pas à nous, vous vous adressez à vous, hein, c'est vous les, les citoyennes et citoyens de demain. M2 fera que récolter sous forme de mots clés vos propositions. Et puis on va les mettre sous forme euh (inaud) aimants au tableau. Pis après y aura une deuxième étape. Vous allez choisir, ensemble, la proposition parmi toutes celles que vous aurez faites, quelle est la proposition qui fait le plus l'unanimité ici au sein de la classe. Et pis on pourra encore choisir une deuxième, et pis il faudra motiver. Je vous donne juste les éléments du débat (projection au beamer). Je vous les laisse lire, hein, et pis avec ça, ça devrait bien fonctionner (3min26)...(3min57, murmures, le beamer semble ne plus rien projeter) alors je remets, ça plante. Alors c'est toujours un tout petit peu délicat, c'est qui c'est, est le Winkelried de l'équipe, qui c'est qui se jette à l'eau?  
(plusieurs élèves en même temps):Ma1! (rires)
- 100 M1: mais ça c'est assez suisse, hein, on trouve un pigeon (rires)(inaud) bien (murmures) Bien, comme la femme est l'avenir de l'homme, euh, est-ce que ce serait une fille qui se jette à l'eau?  
Gr16: ici, elle va bien  
M1: elles sont toujours plus courageuses, alors allez-y (murmures)  
n.i.: monsieur, c'est déjà quoi la question? (éclats de rires)
- 110 M1: je dirai juste, c'est pas nécessaire de se focaliser seulement sur Flamatt, sur ce qui s'est passé à Marly, ce qui s'est passé à Bourguillon, ce qu'on a vu la première fois, hein. Et voilà, nous allons faire des propositions, comment vous (inaud)  
n.i.: (inaud)  
M1: lève juste ta main, pis comme ça heu, on voit qui parle (Gr16 lève la main)  
Gr16: ben, d'essayer de motiver les gens à prendre le train
- 115 M1: tu peux juste euh, on peut pas modifier les gens

**ERDESS FR\_1\_9\_M3 caméra fixe (attention, transcription en 2 chapitres. Le minutage recommence) Version anonyme**

Gr16: non je dis motiver

M1: ah! motiver les gens à prendre le train, d'accord, (inaud) une petite proposition concrète, qu'est-ce qu'on pourrait faire pour motiver?

120 Gr16: un peu descendre le prix des billets de train et pis par exemple améliorer le confort dans le train, ou bien faire euh, de bonnes réductions pour ceux qui prennent le train (rires et murmures)

M1: c'est une proposition concrète. On peut continuer? (s'adressant à M2 qui écrit). (puis s'adressant aux élèves) Alors ça c'est une proposition, deuxième proposition? (Lu9 lève la main)

Lu9: les transports publics, comme le bus, comme ça il y a plus de place dans, dans, dans le même bus que chacun sa voiture

125 M1: et puis là, comment est-ce que j'aurais une proposition pour que ce que tu, toi tu proposes, ça invite les gens à suivre ton opinion? Qu'est-ce qu'on peut faire pour que ta proposition soit euh, traduite dans la réalité?

Lu9: ben aussi réduire le prix

M1: d'accord, est-ce que tu aurais comme ça d'autres idées, sur la réduction?

Lu9: non je crois pas

M1: d'accord, après vous pouvez toujours revenir là dessus, hein (6min24)

130 Il7: ben, les bus faudrait un peu les agrandir.

M1: si tu offres plus de place, plus...

Il7: ouais

M1: d'accord, ouais. Tu as d'autres idées?

Il7: non

135 Cy5: mettre une taxe sur le CO2, pis...

M1: d'accord

Cy5: les entreprises elles mettent

M1: (inaud) avec quel euh quel but?

Cy5: ben, qu'ils réduisent. Parce qu'après ils ont pas envie de payer.

140 M1: d'accord. Une taxe sur le, le CO2. Bien, autre chose? Essayez de vous imaginer même à votre âge hein.

Al20: euh, bien remplir les trains et les bus, comme ça, pas remplir euh par exemple si euh si trente, si par exemple y'a une place pour trois cents personnes dans un bus, pas partir avec vingt-cinq personnes, comme ça.

**ERDESS FR\_1\_9\_M3 caméra fixe (attention, transcription en 2 chapitres. Le minutage recommence) Version anonyme**

M1: d'accord adapter les bus à... la quantité de personnes qui sont là. D'accord.

Ba4: il en faut plus aussi, plus de bus

145 M1: alors plus, vous pouvez on pourrait plus généraliser plus de transports en commun? Pas seulement le bus?

Ba4: ouais

M1: d'accord. Alors ça c'est, on voit qu'on est (inaud) transports en commun. Est-ce que vous verriez que CO2? (Gr16 lève la main) Oui?

Gr16: Peut-être euh, on commence un peu euh à recycler.

150 M1: d'accord. Alors travailler le, le recyclage. Tu peux développer un tout petit peu, donner des propositions

Gr16: ben, euh

M1: concrètes, essayer de t'impliquer, dire que toi, qu'est-ce que tu peux faire?

Gr16: ben, ça les embête de recycler, faut aller mettre les papiers dans des containers spéciaux et tout, et pis en fait rendre ça plus facile, pour qu'ils viennent euh...par exemple on peut mettre tout des containers séparés, comme ça, se déplacer vers les déchetteries...

155

M1: ouais, d'accord. Autres propositions? Concrètement, à votre avis, tous euh tous les jours ou euh, plus tard, essayez de passer un peu en revue les différentes activités euh quotidiennes!

Se24: euh, dire aux gens que quand ils regardent la télé ou bien ils a...les ordis sont ouverts ben les éteindre toujours quand ils quittent, à la place de les (inaud) (8min54)

160 M1: d'accord, ça s'appelle comment ça?

Se24: économiser (inaud)

M1: ouais, mais quand on laisse tous les postes allumés...

Cy5: en veille

M1: hein, supprimer la veille, c'était ça?

165 Se24: ouais

M1: il suffit que les gens laissent les appareils en veille. Pis pourquoi on les laisse en veille? Oui Ji21 plus fort!

Ji21: parce qu'on est paresseux de les éteindre.

M1: ouais. Conseille, qu'est-ce qu'il faut changer?

n.i.: nos habitudes (inaud)

**ERDESS FR\_1\_9\_M3 caméra fixe (attention, transcription en 2 chapitres. Le minutage recommence) Version anonyme**

- 170 M1: hein?  
Lu9: nos habitudes  
M1: ouais, il faut changer nos habitudes. Essayer peut-être, plus concrète le (inaud). Autres propositions?  
Ju3: utiliser seulement les lumières euh nécessaires, les éteindre à chaque fois qu'on quitte une pièce.  
M1: d'accord. T'as des exemples concrets?
- 175 Ju3: dans une maison ou un...ordinateur? (inaud) méthode euh, ben, dans la pièce où on est...  
M1: d'accord  
Cy5: utiliser une lumière écolo.  
M1: et c'est quoi des lumières écolo?  
Cy5: ben c'est des lumières qui, qui utilisent trois fois moins d'(inaud) normales.
- 180 M1: d'accord, ouais. Utiliser les lampes écolo qui économisent euh de l'énergie. Ouais? Très bien! Autre chose? (Lu9 lève la main)  
Lu9: Les chasses d'eau économiques (rires)  
M1: alors explique-nous les chasses (inaud)  
Lu9: ben, euh, quand t'as eu gros besoin, ben (rires) t'as un bouton et pis euh quand t'as ben
- 185 M1: des petits besoins  
Lu9: des petits ouais...  
M1: mm, mm, alors explique! Développe un peu ton idée (rires) (10min32)  
Lu9: ben si on presse toujours sur (inaud) ça fait plus de quantité d'eau, et pis si on (inaud) utile et ben ça fait moins de quantité d'eau d'abord. Pis on ... respecter
- 190 M1: ouais. Tu peux continuer sur ton idée? Ca fait combien de litres quand tu... tu vois un peu de chasses d'eau?  
Lu9: ben j'sais pas  
n.i.: cinq litres  
Lu9: cinq litres  
M1: pis c'est quoi comme type d'eau?
- 195 n.i.: c'est de l'eau potable.

**ERDESS FR\_1\_9\_M3 caméra fixe (attention, transcription en 2 chapitres. Le minutage recommence) Version anonyme**

M1: alors là ça vous donne peut-être pas des propositions? Pour enlever du (inaud)

Il7: euh, pas mettre d'eau potable, mettre de l'eau sale déjà.

M1: d'accord, ou bien?

n.i.: mais msieur!

200 Ca23: le genre euh acheter, au lieu d'acheter des nouveaux toilettes là par exemples, ben avoir des boutons, ben on pourrait simplement mettre une brique dedans pour que l'eau prenne moins de place.

M1: d'accord. Ouais. J'sais qu'y a des gens qui font ça hein, j'crois, ouais. Autre chose? Plutôt à propos de cette même idée

M2: qu'est-ce qu'ils mettent dedans?

M1: alors tu m'expliques mais tu peux parler un tout petit peu plus fort

205 M2: plus fort, parce que je pense que...

Ca23: j'sais pas, une brique ou bien euh j'sais pas une bouteille.

M1: bon

Ca23: parce que comme ça y'a moins d'eau, ça va prendre moins de place.

M1: mm mm c'est ce qui ça bloque la hauteur d'eau dans la chasse, hein? Au lieu que ça ça remplisse ça remplit que ça.

210 Ca23: mm mm

M1: ouais. Bien, continuez sur ces peut-être, cette idée-là, on utilise de l'eau(inaud)... On peut utiliser quoi comme eau?

Cy5: l'eau de la mer (rires, brouhaha)

M1: ou bien? (plusieurs élèves s'expriment en même temps)

M1: bon, par exemple, ou bien? (inaud) propositions? Vous y pensez vous?

215 n.i.: non

M1: quand vous allez au petit coin?

(plusieurs élèves): non

M1: autres propositions? (Lu9 lève la main)

Lu9: prendre moins de bains.

220 M1: d'accord (rires). Mais, euh, ça veut dire quoi?

Lu9: ben ça veut dire que (inaud) moins d'eau qui est à un bain, parce que...



**ERDESS FR\_1\_9\_M3 caméra fixe (attention, transcription en 2 chapitres. Le minutage recommence) Version anonyme**

M1: d'accord, ouais. Autre chose? (Gr16 lève la main)

Gr16: On peut mettre des panneaux solaires, en...comme ça on (inaud) dé, dé, dépenser trop d'électricité, à part les trucs des barrages, tout ça.

225 M1: ou bien? Ca pourrait ça peut remplacer quoi?

Gr16: ben le chauffage là au mazout

M1: (inaud) qu'est-ce qu'on pourrait éviter?

Gr16: ben le, de consommer du pétrole.

M1: mm mm et puis si on consomme moins de pétrole, qu'est-ce que ça pourrait aussi...

230 Gr16: on a moins de CO2

M1: ouais, et si y'a moins de CO2?

Gr16: ben il fait plus froid,

M1: d'accord

Gr16: y'a moins d'effet de serre

235 M1: y'a moins d'effet de serre. Bien. Autres euh propositions? Allez, soyez pas écologiques pour vos propositions, soyez généreux, économisez pas votre énergie.

Cy5: à la place des chauffages au mazout, euh au mazout, il faut chauffer euh à la chaleur du sol.

M1: mm mm, d'accord. Tu sais comment ça s'appelle, cette énergie?

Cy5: ah non

240 M1: on a une branche qui est la branche de la, de la terre. C'est quoi la branche qui étudie euh l'espace?

n.i.: la géo

M1: alors, comment est-ce qu'on appelle le euh...

n.i.: géothermie

Cy5: la géothermie

245 M1: la géothermie, très bien. Autre chose? (Lu9 lève la main)

Lu9: ben, on sait pas, mais maintenant il y a problème de (inaud)

M1: alors, c'est très bien, continue sur ton idée

**ERDESS FR\_1\_9\_M3 caméra fixe (attention, transcription en 2 chapitres. Le minutage recommence) Version anonyme**

Lu9: ben, j'sais pas si euh on chauffe au bois ben ça évite de d'employer du mazout, mais le problème d'après on emploie du bois alors...

250 M1: mm mm et puis le bois (inaud) problème?

Lu9: parce que on doit couper beaucoup d'arbres, pis comme y'a déjà ce problème euh (inaud)

M1: mm mm, donc c'est un, une solution sans être vraiment une solution?

Lu9: mm mm

255 M1: d'accord, c'est plus compliqué que ça. Bien. Autre chose? Ji21?

Ji21: (inaud)des voitures et des bus ils utilisent des carburant bio.

M1: d'accord, mm mm. Et tu peux donner un exemple, c'est quoi un carburant bio?

Ji21: euh, j'sais plus comment ça s'appelle.

260 M1: ça vient d'où?

Il7: c'est fait avec des graines, j'crois.

M1: d'accord, des graines, oui oui, mais c'est à dire?

n.i.: euh...

n.i.: on peut aussi le sucre

265 Il7: j'avais vu ça

M1: c'est quoi, c'est du pétrole?

Il7: non

M1: alors c'est, c'est, ça vient de quoi?

n.i.: c'est du colza.

270 n.i.: non, c'est...

M1: voilà, c'est des végétaux, hein? D'accord. Bien. (inaud) essence qui crée les végétaux. D'accord. Pourquoi on utiliserait l'essence des végétaux?

Il7: ben, ça évite de faire du CO2.

**ERDESS FR\_1\_9\_M3 caméra fixe (attention, transcription en 2 chapitres. Le minutage recommence) Version anonyme**

- M1: ça évite de faire du CO2.
- 275 I17: elle consomme moins et puis ça dure plus longtemps.  
M1: d'accord.  
Lu9: ou bien (inaud) voitures.  
M1: tu parles un tout petit peu plus fort  
Lu9: (inaud) voitures
- 280 M1: d'accord, donc utiliser une autre énergie. Ouais.  
Cy5: faudrait faire des voitures à eau.  
M1: euh...d'accord (rire) j'sais pas si ça...  
Cy5: ça existe  
M1: ça existe, à eau?
- 285 Cy5: c'est une chose qu'ils sont en train de chercher  
M1: d'accord. Bon là ça peut être aussi (inaud) autre chose, d'autres sources d'énergie. Bien. Vous, très concrètement, vous pouvez faire quoi? (16min00)  
Cy5: aller à pied à l'école, aller à pied à l'école.  
M1: bien. On va utiliser ses pieds. (murmures) Ouais (inaud) tu pars le lundi pis t'arrives le vendredi, bon, alors. A pied.
- 290 Cy5: ou en vélo  
M1: hein?  
Cy5: ou en vélo  
M1: alors, utiliser d'autres moyens de transport, les pieds euh, le vélo...autre chose? Vous pouvez peut-être lire les mots, pis un mot amène euh à une idée amène à une autre idée. (Lu9 lève la main)
- 295 Lu9: pareil pour les douches, on a pas besoin d'employer de l'eau potable aussi. (murmures) pas besoin, si tu mets du savon. (murmures)  
M1: attends, on coupe juste, vous levez juste la main si (inaud)intervenir. Alors vas-y, tu refais la proposition jusqu'au bout, qu'on l'entende.
- 300 Lu9: ben, j'sais pas, parce que si on emploie l'eau du lac déjà c'est pas hyper sale, quand même, on peut la filtrer (inaud) de côté.

**ERDESS FR\_1\_9\_M3 caméra fixe (attention, transcription en 2 chapitres. Le minutage recommence) Version anonyme**

M1: mm mm.

Lu9: parce qu'on va pas boire sous la douche.

M1: mm mm (rires) Et quelqu'un (inaud) lui répondre, qui était pas d'accord. (murmures) alors, qui c'est qui manifestait?

Il7: non mais c'est bon parce qu'il a dit filtrer avant

305 M1: bien (rire) ok. Autre chose? On a quoi, deux, quatre, six, huit, neuf.

M2: changer un petit peu de hauteur, mais...

310 M1: voilà, on a donc l'eau, la chaleur, euh, les moyens de transport. Y'aurait d'autres choses encore? D'autres peut-être, secteurs de la vie quotidienne. On fait pas que se doucher quand même, ni se transporter. Bon. Pour vous, vous êtes transportés, vous buvez de l'eau et vous êtes propres, c'est très suisse quand même, mais euh, on pourrait peut-être faire euh mettre encore quelque chose de la vie quotidienne (rire).

Cy5: ben faut manger des produits qui viennent du commerce équitable.

M1: d'accord, alors on peut déjà manger, donc le thème ça serait plutôt la nourriture, alors tu peux reprendre?

Cy5: ben, manger euh ce qui est, les produits qui viennent du (inaud) équitable

M1: alors, tu peux peut-être juste développer ce que c'est pour toi le commerce équitable?

315 Cy5: ben c'est des des gens qui sont payés euh qui sont bien payés.

M1: d'accord. Mais euh, en quoi ça peut aider à réduire euh le réchauffement climatique?

Cy5: ben ça j'sais pas, mais j'sais que ça réduit.

M1: d'accord. Bien, mais essayez de penser alimentation, c'était une bonne idée.

Lu9: faire son jardin, faire son jardin (rires)

320 M1: faire son jardin, oui, mais essaie d'expliquer, c'est une bonne, allez tu prends une idée pis tu essaies juste de la développer un tout petit peu.

Lu9: j'sais pas...

M1: non, mais c'est bien. C'est quoi?

Lu9: ben, j'sais pas ce que ça fait en fait, de consommer justement commerce équitable, j'sais pas du tout.

325 M1: d'accord. Là t'as une interrogation, mais tu as bien parlé de cultiver son jardin.

Lu9: ouais

M1: alors c'est quoi ton idée

**ERDESS FR\_1\_9\_M3 caméra fixe (attention, transcription en 2 chapitres. Le minutage recommence) Version anonyme**

Lu9: j'sais pas, ben on aurait moins besoin d'aller acheter au magasin.

M1: euh, oui, et pis, continue ton idée, c'est une bonne idée!

330 Cy5: le transport, ça coûte.

M1: donc si tu consommes ce qui est juste à-côté de toi, ça économise les transports, c'était ça hein, l'idée? Bien. Alors peut-être sur l'alimentation. Donc vous êtes alimentés en mangeant dans votre, les produits du jardin, vous avez bu, vous vous êtes douché, (montre vers Gr16)

335 Gr16: quand même acheter des produits de saison, parce que ça évite, par exemple, quand on achète des ananas en hiver, ils ont dû être transportés et tout, enfin, c'est de, on a consommé du pétrole pour les amener ici.

M1: d'accord et souvent ces produits viennent comment ici? Par quels moyens de transport? (brouhaha, plusieurs élèves répondent en même temps)

n.i.: par avion

Gr16: par bateau

340 M1: ou même?

Gr16: en avion

M1: en avion. c'est quoi le problème avec eux?

Gr16: polluant. ça utilise beaucoup (inaud)

M1: donc, qu'est-ce que ça peut faire par rapport au réchauffement?

345 Gr16: faire un peu moins de réchauffement climatique

M1: d'accord, bien. On est maintenant, on est nourris, euh, y a encore quelques choses dans la vie de tous les jours? Bon, vous avez pris la douche, vous avez bu de l'eau, vous avez mangé euh les produits de votre jardin, vous vous êtes transporté ici à l'école, mais y a encore quelque chose?

Al20: dormir (M1 la montre du doigt pour qu'elle répète) dormir? par exemple

350 M1: dormir?

Al20: on peut économiser euh, le chauffage et pis plus s'habiller

M1: d'accord, donc, tu peux cont..., développe un tout petit peu ton idée, c'est, développe un peu ton idée

Al20: ben

M1: ta proposition, ce serai quoi?

355 Al20: ben de, d'éteindre un peu le chauffage, pis de mmh (inaud) pas avoir froid

**ERDESS FR\_1\_9\_M3 caméra fixe (attention, transcription en 2 chapitres. Le minutage recommence) Version anonyme**

M1: d'accord, ouais. Voilà vous vous êtes chauffés, vous avez dormi, mais y a encore quelque chose, me semble-t-il, un autre secteur de la vie quotidienne. Vous faites quand-même beaucoup attention à ça!

Li12: éteindre ordinateurs et télévision (inaud)

M1: voilà est-ce que tu pourrais développer un peu?

360 Li12: ben, ben euh que y a l'électricité là, et pis euh, mmh j'sais pas, enfin, ça consomme beaucoup.

M1: essaye de former ça en des propositions, qu'est-ce que tu proposerais?

Li12: ben euh, moins passer de temps, éteindre l'ordinateur, pis pas regarder des trucs inutiles

M1: d'accord, mieux gérer ça

Li12: oui

365 M1: ok

Cy5: euh, ne pas mettre les décoration à électricité devant la maison (murmures)

M1: oui, d'accord. Y-en a qui sont pas d'accord?

Se24: mais bon, c'est qu'une fois par année.

Cy5: mais ça bouffe de l'énergie pour rien

370 M1: alors tu dis tout (inaud)hein?

Cy5: ça bouffe de l'énergie pour rien

M1: oui, et tu as répliqué (s'adressant à Se24)?

Gr16: avant elle a dit quoi? j'ai pas entendu

Se24: j'ai dit, c'est une fois par année

375 M1: c'est une fois par année (22min42)

An18: mais c'est pour se faire plaisir

M1: dis plus fort

An18: c'est pour se faire plaisir un peu

M1: d'accord

380 Gr16: on fait un joli(inaud)

An18: parce que Noël, c'est de la joie, donc (inaud)

**ERDESS FR\_1\_9\_M3 caméra fixe (attention, transcription en 2 chapitres. Le minutage recommence) Version anonyme**

M1: d'accord

Cy5: on peut mettre des bougies aussi (rires)

n.i.: oui mais bon

385 Gr16: mais pour fabriquer les bougies, et pour

M1: attends. juste, c'est, c'est, oui? (désignant Gr16)

Gr16: quand on fabrique les bougies, on utilise quand-même de l'électricité, donc, de l'énergie ça revient au même

An18: mais (M1 fait un geste pour demander de le laisser parler)

390 Gr16: alors moi je dis y faut faire avec des ampoules

M1: oui

An18: (inaud) en hiver, ça va pas faire hein.

M1: d'accord.

Cy5: ouais mais avec les bougies ça exige quand même moins d'él, de euh, d'électricité, donc...

395 Gr16: mais les bougies on les allume avec le briquet, et puis dans le briquet... (rires)

Cy5: mais c'est (rires)

M1: oui?

Gr16: ben on les allume avec le briquet, pis si on doit, elle s'éteignent souvent donc on doit rallumer rallumer et puis on utilise (inaud)

400 M1: d'accord

Cy5: mais c'est pas vrai, on a un petit truc dessus sur les bougies...

Ju3 : ouais mais puisque que c'est... juste une fois par année les lumières (inaud) fois six milliards de personnes. Alors, ça consomme quand même beaucoup au total.

M1: d'accord. Alors on peut juste en tous cas ... oui?

405 St24: ouais mais si maintenant ils vont ils vont enlever les lumières, ben ça va faire un grand changement, parce que les enfants ils aiment beaucoup tout ce qui est lumières, décorations.

M1: donc on a un déchirement entre l'écologie et le plaisir de fêter Noël.

St24: ouais

**ERDESS FR\_1\_9\_M3 caméra fixe (attention, transcription en 2 chapitres. Le minutage recommence) Version anonyme**

M1: d'accord. Bien (murmures). Y'a d'autres propositions, oui?

410 Ma1: eh ben, moi c'est toujours par rapport aux éclairages, on peut très bien mettre une éolienne dans le jardin toute l'année (rires) ça va faire de l'énergie pour la lumière de Noël, comme ça y'a plus de problème de pétrole et comme ça, tu peux quand même t'éclairer.

M1: d'accord. (rires, murmures) Et puis utiliser des nouvelles énergies, éolienne, bien. Autre chose? Essayez de donner des propositions peut-être concrètes! Ce que vous pourriez faire.

415 Ma1: eh ben dans les transports, eh ben quand on va au travail, faut faire du covoiturage.

(plusieurs élèves): du quoi?

Ma1: du covoiturage, c'est euh, on fait un parc à l'entrée de la ville de Fribourg pour tous, tous ceux qui vont travailler à Berne en voiture, eh ben après y'a des personnes qui disent ben, moi j'peux, j'vais de là jusqu'en voiture pis après je viens dans ta voiture comme ça on a des voitures plus remplies, pis ça peut diviser par deux, par trois le nombre de voitures.

420 Gr16: on l'a déjà fait à Londres. (25min23)

Ma1: ils ont une loi mais bon euh... c'est qu'une ville sur des milliards.

n.i.: en Angleterre ils font ça

Ma1: en Angleterre ouais ils font ça

Al20: ouais y'a des pays où on peut pas rentrer dans les villes si les voitures elles sont pas remplies.

425 (plusieurs élèves): ouais, mais ça ça... à Londres...

M1: comment ça s'appelle ce que les autres (inaud)?

Ma1: le covoiturage.

M1: d'accord.

M2: ça s'écrit comme ça ou bien?

430 M1: ouais ouais, j'crois que ça s'écrit comme ça, oui, c'est, c'est le cov, voilà, le covoiturage. Bien, autres propositions?

M2: j'ai pas très bien compris la proposition sur moins de télé, moins d'ordi et plus de quoi? (murmures) Et plus de rien, seulement moins de ces activités qui consomment.

M1: autres propositions? (Lu9 lève la main) oui?

Lu9: faire autre chose que regarder la télé

435 M1: et c'est par exemple quoi?

Lu9: jouer dehors



**ERDESS FR\_1\_9\_M3 caméra fixe (attention, transcription en 2 chapitres. Le minutage recommence) Version anonyme**

M1: jouer dehors. Oui?

Lu9: du sport, j'sais pas, football

n.i.: jouer au scrabble

440 M1: d'accord, euh, on reste juste bien dans la discussion.

Se24: ben ils devraient faire plus de choses pour les jeunes aussi, parce que les jeunes ils sont souvent sur euh l'ordi pis ils devraient organiser des choses.

n.i.: ouais

M1: pis là tu fais un lien (inaud) on devrait faire plus pour les loisirs des jeunes

445 Se24: voilà

M1: pour qu'ils quittent leur télé, leur ordinateur

Se24: ouais

M1: ok. Bien. Ensuite? (rires) Autres propositions? Ca joue?

M2: oui

450 M1: alors, on (inaud) il reste encore un quart d'heure, alors maintenant c'est la deuxième partie du de la discussion. Alors ici...

n.i.: non mais c'est bon monsieur.

M1: voilà, alors. Premier point nous avons d'abord récolté toutes vos propositions. Et puis deux, vous allez devoir choisir la proposition qui vous paraît la plus importante, en disant dans la pétition il faut absolument commencer par celle-ci et c'est celle qu'on va motiver et puis après en choisir une deuxième qui euh vous paraît également importante. Alors c'est justement le but de ces euh petites feuilles avec des aimants, ça permet de les euh de les déplacer. (28min15)

455

M2: j'essaie je crois de reprendre toutes vos idées

M1: alors, on prend juste ça (murmures entre Gr16 et Fe17). Alors maintenant c'est à vous de jouer. Alors quelqu'un peut venir (Lu9 lève la main) et prendre une étiquette et euh venir proposer, dire voilà je défends ceci pis après c'est, ça doit être discuté et il faut motiver. Alors qu'est-ce que vous proposeriez comme euh solution ... phare?

460 M2: donc c'est une proposition qu'on adresse à nos, à nos ministres

M1: voilà, à nos conseillers d'Etat

M2: conseillers d'Etat

Se24: moi je veux pas choisir, mais je dirais il faudrait prendre quelque chose sur l'extérieur parce que par exemple, si on prend où il y a les ordinateurs, ils vont dire, on le fera, on le fera pis ils le feront pas. Au moins là...(inaud)

**ERDESS FR\_1\_9\_M3 caméra fixe (attention, transcription en 2 chapitres. Le minutage recommence) Version anonyme**

- 465 M1: tu dis juste un peu plus fort, parce que j'ai pas, il y a Ji21 qui parlait en même temps  
Se24: prendre quelque chose sur l'extérieur, parce que  
M1: ça veut dire quoi l'extérieur?  
Se24: ben, comme euh encourager les transports en commun parce que, si on prend les autres (inaud) les gens, ils vont dire oui, on le fait mais en fait ils le feront pas.
- 470 M2: quelque chose qui soit visible  
Se24: voilà  
M1: d'accord  
Lu9: je dirais le recyclage, je trouve c'est important et pis on peut tous le faire  
M1: quelqu'un a dit non? Alors Ji21, tu dis (inaud)
- 475 Ji21: changer nos habitudes, faudrait, plutôt  
M1: et pourquoi pas sa proposition?  
Ji21: j'sais pas (rires)  
Il7: moi je dirais le covoiturage, parce que il y a beaucoup de voitures (inaud) économiserait beaucoup  
M1: oui, Ju3?
- 480 M2: est-ce que ce serait peut-être bien que euh on garde, on mette tout ceux qui sont proposés euh, chacun qui l'a proposé... ou bien vous voulez que je fasse, ou bien?  
M1: sur le dernier tableau?  
Gr16: oui  
M2: je peux le faire
- 485 n.i.: non, ça motive  
M2: ouais, vous pourriez aussi venir mettre ça, on sait ce que vous proposez,  
n.i.: ouais  
M1: alors on mettrait sur le tableau (inaud)... Rachel?  
M2: alors voilà, il faudrait continuer alors, alors je le fais pour l'instant, pis après vous pouvez toujours venir les déplacer.
- 490 M1: voilà pis l'autre, recyclage, alors Ju3?

**ERDESS FR\_1\_9\_M3 caméra fixe (attention, transcription en 2 chapitres. Le minutage recommence) Version anonyme**

- Ju3: alors moi, ce serait justement, encourager les transports en commun, et plus de train et pis plus de ...
- M1: alors tu viens prendre ton .... ouais
- M2: mais là il y a un troisième qui a été donc proposé déjà avant
- M1: hein? il y a Ji21 qui va venir (inaud)(Ji21 se déplace au tableau)
- 495 M2: recyclage, covoiturage,...(inaud)
- M1: alors? .... oui?
- Lu9: moi, je dirais encore manger des produits de saison enfin de euh ouais, qui sont de saison
- M1: d'accord, pourquoi ça te semble important?
- 500 Lu9: ben, parce que, déjà y a beaucoup, beaucoup de déplacement, on a vu, le problème, c'est en grande partie à cause de ça, je trouve
- M1: continue ton, ton raisonnement, il y a une grande partie de quoi?
- Lu9: ben, c'est une grande partie, y-en a, y-a beaucoup de bateaux, d'avions qui, qui font des trucs...
- M1: d'accord, et puis qu'est-ce que, continue ton raisonnement
- Lu9: pis si on réduirait (inaud) ça fait beaucoup
- 505 M1: mais où et sur quoi ça ferait beaucoup?
- Lu9: ben sur la nature
- M1: oui et puis (inaud)
- Lu9: pis sur le réchauffement climatique
- M1: donc ça pourrait diminuer le Co2 et euh contribuer à ... diminuer (inaud) oui?
- 510 Cy5: moi, je dirais la géothermie pis les éoliennes
- M1: d'accord, alors tu peux aller prendre et mettre juste...oui?
- M2: vous voulez juste les produits euh de saison, hein?
- M1: ah oui, c'était encore ça ouais, oui?
- Se24: motiver les gens à prendre le train à meilleur tarif
- 515 M1: d'accord, alors tu viens le prendre et le mettre (Se24 va au tableau)
- LU9: madame c'est celui d'au-dessus

**ERDESS FR\_1\_9\_M3 caméra fixe (attention, transcription en 2 chapitres. Le minutage recommence) Version anonyme**

M2: tu veux le tout? commerce équitable et produits de saisons

Lu9: ouais

M2: vous mettez ensemble

520 n.i.: on va tous les changer de place (rires)

M2: le tableau droit va être (inaud)

Li7: moi je dirais utiliser le carburant bio

M1: tu le mettrais avec quoi?

Li7: à droite

525 M1: à droite aussi? ben tu vas le chercher (murmures)(Li7 se lève, Lu9 lève la main) oui? (en s'adressant à Lu9)

Lu9: filtrer l'eau des lacs (rires)

M1: d'accord, donc, il y aurait une thématique autour de l'eau, hein? il y a quelque chose autour de l'eau, ok, de l'autre côté(Lu9 se lève)

M2: là je crois qu'on peut utiliser tout, tout le tableau (inaud)

530 M1: c'est bien, vous avez une bonne estime de vous, parce que vous trouvez que toutes vos propositions sont bonnes, hein, ben c'est bien (rires) donc, pourquoi pas? (murmures, brouhaha) bon est-ce que après, on peut réussir peut-être à regrouper les choses qui, on arrive peut-être à plus facilement trouver un consensus? Y'a peut-être de choses qui, qui ont un petit peu un thème en commun?

n.i.: oui

535 Ju3: les transports?

M1: ouais, alors tu peux peut-être mettre là (inaud)ensemble, les transports

M2: (inaud) deux lignes peut-être, comme ça elle serre

M1: ouais. Qu'est-ce qui irait ....là, covoiturage, voilà, est-ce qu'il y a encore quelque chose? voilà

M2: comme ça, on fait une pile là

540 n.i.: pis le carburant bio

M2: euh, carburant bio, non?

Gr16: oui

**ERDESS FR\_1\_9\_M3 caméra fixe (attention, transcription en 2 chapitres. Le minutage recommence) Version anonyme**

- M1: oui, c'est quand même, c'est tout les transports, ok. Ensuite est-ce qu'il y a une autre thématique? (33min51)...(34min10, LU9 lève la main) oui?
- 545 Lu9: changer de la (inaud)ça peut aller avec chasse d'eau économique, et pis euh, manger des produits provenant du commerce équitable
- M1: ouais, vous êtes tous d'accord que changer nos habitudes, ça peut aller que avec ce qu'il y a à droite (brouhaha)
- Plusieurs élèves n.i.: tout
- M1: ça peut aller avec tout. Est-ce que tout le monde est d'accord que changer nos habitudes, ça peut aller avec tout?
- 550 Plusieurs élèves n.i.: ouais, oui...
- M1: alors qu'est-ce qu'on pourrait faire éventuellement avec ça? Hein, Ji21?
- Ji21: (inaud) tout en haut
- M1: alors, tu vas le mettre tout en haut? (Ji21 se lève et va au tableau) ou bien tu le mets peut-être sur le tableau, voilà, ici, et pis le reste ce serait quoi? Est-ce qu'on pourrait être d'accord avec ça? Donc vous auriez là, changer les habitudes, ici une thématique autour des transports, là aussi, là autour des euh des autres énergies, hein, le recyclage, et puis ici euh thématique sur l'eau, il a été marqué sur l'alimentation. Alors il faut maintenant garder une chose prioritaire, ce serait quoi?
- 555 Plusieurs élèves n.i.: transports
- M1: transports? Alors comment on peut faire pour être sûre que c'est euh l'avis de tout le monde?
- n.i.: ben on vote à main levée
- 560 M1: bon, qui c'est qui ... motiverait euh, donc qui commencerait la pétition en parlant de cette thématique là? (une majorité d'élèves lève la main). Ok, bien, euh, changer nos habitudes?
- Ji21: mais changer les habitudes, c'est aussi un peu transports (des élèves n.i. acquiescent)
- An18: c'est tout autour
- M1: alors qu'est-ce que, comment on peut faire?
- 565 M2: cibler, parce que les habitudes, ils avaient mis toutes les choses qui avaient avoir avec nos appareils, euh (inaud) habitudes, alors savoir, quelles habitudes on change.
- M1: ouais
- Ji21: non mais les habitudes ça va être les, avec euh le transport, le recyclage, la, le, la géothermie, machin
- M2: c'est central quoi?
- 570 Ji21: voilà

**ERDESS FR\_1\_9\_M3 caméra fixe (attention, transcription en 2 chapitres. Le minutage recommence) Version anonyme**

M1: oui. Est-ce qu'on imaginera que, mais, est-ce que vous vous imaginez commencer une pétition avec(inaud) Monsieur le conseiller d'Etat Vonlanthen, euh, nous euh, faisons une pétition, il faut changer nos habitudes!?! (rires) Est-ce qu'on peut commencer comme ça? (brouhaha) Non, mais on pourrait le mettre dans la lettre que le vrai problème il est où?

Plusieurs élèves n.i.: dans nos habitudes

575 M1: ben c'est bien (inaud) dire mais comment vous allez concrètement changer vos habitudes? alors ce serait quoi? Alors quelle serait la thématique? On garde celle-ci comme euh, comme exemple de ce qu'il faut faire pour changer les habitudes? (quelques élèves dont Gr16 répondent inaud) Est-ce que là ça correspond à ce que vous pensez? Y-a d'autres qui pensent autre chose? (Lu9 lève la main) oui?

Lu9: je trouve que l'eau c'est, c'est important (rires)

580 M1: (inaud)

M2: c'est la deuxième, disons si après (inaud) autre chose sur euh

M1: ouais

M2: prendre en deuxième

585 M1: donc, ça, se serait simplement le mot d'introduction? (plusieurs élèves n.i. acquiescent)il faut, le problème c'est qu'il faut qu'on change nos habitudes, et pis vous auriez un élément prioritaire qui serait au niveau des transports? et puis une deuxième thématique au niveau de l'eau?

M2: on sait pas si c'est l'eau, manger ou (inaud)

590 M1: voilà, ouais y avait encore l'eau, manger, les énergies, le recyclage. Alors, il y vous faut choisir entre un, deux, trois et quatre. Je vous rappelle pour, qui c'est qui pense que l'eau pourrait être le thème secondaire de, il faut changer euh nos habitudes? levez voir les mains (quelques élèves lèvent la main) D'accord, là on est à ...

M2: cinq, six

M1: un, cinq, six. Qui c'est qui pense que c'est plutôt l'alimentation, euh, manger des produits provenant du commerce équitable avec moins de transport, manger des produits de saison, euh faire son jardin, qui c'est qui pense que c'est ça, qui doit être deuxième (murmures et rires)? Bon. Qui c'est qui pense que c'est plutôt le, de trouver les énergies euh nouvelles?

595 n.i.: on peut voter plusieurs fois?

M1: non, il faut choisir. Alors quelle, vous, chacun choisi un. Alors qui c'est qui est plutôt pour la thématique de l'eau? (quelques élèves lèvent la main)Alors ça fait un deux trois quatre cinq six sept huit neuf dix. Qui c'est qui est plutôt sur la théma, thématique de l'alimentation? (inaud) (personne ne semble avoir levé la main) Bon. Qui c'est qui est plutôt sur les énergies renouvelables? Un deux trois

600 M2: cinq

**ERDESS FR\_1\_9\_M3 caméra fixe (attention, transcription en 2 chapitres. Le minutage recommence) Version anonyme**

M1: cinq. Et qui plutôt euh, le problème des, du travail sur les déchets? (plusieurs élèves lèvent la main) Ok, alors je crois qu'on arrive (brouhaha)(inaud) Alors, là tu peux poser la question,

Prof B.: oui au fond, pourquoi vous faites cette classification? Pourquoi vous mettez d'abord ça, et pis tout ça? Quelle est la raison? Il y a une raison certainement?

605 Gr16: parce qu'on nous a demandé

M1: alors vas-y (s'adressant à Lu9)

Lu9: ben, le transport c'est ce qui touche le plus de personnes, je trouve

M1: pis après, tu peux essayer de développer un tout petit peu? (inaud) ça touche ...

610 Lu9: ben y-a tout le monde quasiment qui a, y-a beaucoup de monde qui a une voiture, y-a tout le monde qui emploie le bus premièrement, pis, euh, ça touche beaucoup de personnes

Li7: ça dépend aussi la voiture (inaud) plus de benzine (inaud) plus vite

Ma1: et pis faut faire des trucs sur les transports parce que c'est la deuxième source de pollution euh après les logements

M1: et pis cette pollution, tu peux développer un tout petit peu

Ma1: ben ouais parce que ça va faire plus de dioxyde de carbone pis ça va augmenter l'effet de serre (rires dans la classe)

615 M1: donc?

Ma1: ben y va y avoir plus de glissements de terrain, plus d'inondations et plus de (inaud)

M1: d'accord, bien. Alors, il nous reste encore juste une petite étape (inaud) quelle on reviendra juste la prochaine fois... tu aimerais, tu aimerais rajouter quelque chose?

n.i.: non (rires)

620 M1: ça joue? Tu veux rajouter quelque chose, Pierre-Philippe? En conclusion?

Prof. B: euh, non... si (éclats de rires dans la classe). Moi je vous remercie, on a bien vu comment euh vous êtes arrivés à ... (inaud) et je crois qu'on arrive à voir un peu comment vous, vous pensez à ces questions. J'espère que vous vous rendez compte qu'elles sont importantes. En tous cas, c'était très intéressant à suivre. Merci.

625 M1: mais je rappelle juste (inaud) mission numéro, la proposition globale, c'était bien qu'il faut changer ses habitudes. Donc c'est pas les habitudes des autres. Ouais, c'est les nôtres, en plus ça commence, euh, ça commence aujourd'hui.

Prof. B: Le conseil d'Etat va dire, bon et bien alors où est le problème? Changez vos habitudes...

M1: oui mais bon, après ce serait illustré euh par les propositions (inaud) voilà. Alors vous allez dépenser de l'énergie en remettant les bancs en place et (inaud)(41min53)

fin de la transcription débat 3F