

Programme de la journée :

Matin :

- Présentation du projet et du programme de cette journée par François Audigier
- Les enseignant(e)s associés déconstruisent puis reconstruisent la situation en Suisse et au Bangladesh avec Pierre Varcher et Philippe Jenni
- Pendant ce temps, les membres d'ERDESS travaillent autour du dossier documentaire

Après-midi :

- Présentation du dossier documentaire par Philippe Hertig
- Discussion autour du dispositif menée par François Audigier
- Questions des enseignants et organisation du travail

1 – DISPOSITIF

Voir le tableau récapitulatif dans le fichier joint « dispositif-tableau-oct07 »

Ce tableau est à compléter avec les documents élaborés par Pierre Varcher après le travail du matin en collaboration avec les enseignants associés. Voir fichiers joints[MSOffice1].

2 - LE DOSSIER DOCUMENTAIRE :

Nos préoccupations relatives à ce dossier sont d'éviter la surabondance (on trouve énormément de choses, et de tout et n'importe quoi !) ainsi que la fiabilité des documents et leur adéquation pour une utilisation avec des élèves.

Les ressources peuvent être classées :

A - selon leurs origines :

- Administrations publiques, instances officielles (OFEV : <http://www.bafu.admin.ch/index.html?lang=fr>; PLANAT : <http://www.cenat.ch/index.php?&IID=2>; MétéoSuisse : <http://www.meteosuisse.admin.ch/web/fr/recherche.html>)
- Références scientifiques
- Société civile (p. ex. ONG)
- Presse, médias
- Manuels scolaires

B - selon leurs destinataires :

Élèves et/ou enseignants

A priori, dans un premier temps, ce sont surtout les ressources pour les enseignant-e-s que nous collectons; les ressources p. élèves vont être co-construites (par enseignant-e-s et membres ERDESS)

Centralisation des ressources :

Sur le site de l'ERDESS (aller sur la page « site interne à l'équipe » du site internet de l'ERDESS, à l'adresse suivante :

<http://www.unige.ch/fapse/didactsciencsoc/recherche/projetencours/EDD/siteintern.html?lenya.usecase=login&lenya.step=showscreen>
login= ERDESSEDD et mot de passe=debat2).

Sur le site, les ressources seront classées en 3 catégories :

1. Documents relatifs à la Suisse
2. Documents relatifs à l'Asie / mousson
3. Documents de portée générale

Tous sont invités à envoyer **leurs propositions à Nathalie** (Nathalie.Freudiger@pse.unige.ch) en indiquant pour chaque document 3 à 5 mots-clés (voir la liste ci-dessous), et un bref commentaire.

Mots clés pour catégoriser les documents :

- les 6 grands “axes” rappelés par FA ce matin
- les éléments définis durant la démarche de déconstruction (=> concepts intégrateurs, notions intégratrices)

Echelles spatiales / temporelles /

sociales

bassin versant

localisation

temps long/temps court

Combinaison de facteurs

rapports homme - nature

aléa

catastrophe

causes anthropiques / non anthropiques

interaction

Question du futur

passé/présent/futur

prospective

changement/permanence

risque

incertitude

Décision, action

acteurs (autorités publiques,

associations, particuliers,

entreprises, ...)

individuel / collectif

prévention / précaution

Normes juridiques, normes

d'action

responsabilité

plan d'aménagement

Valeurs

représentations

nature - culture

Voilà un exemple de catégorisation de documents pour les enseignants que vous trouverez sur le site internet de l'ERDESS, à l'adresse indiquée plus haut:

Documents relatifs à la Suisse:

1. Article de Valérie November, Caroline Barbisch, Marion Penelas, Luzius Thomi, Emmanuel Reynard du département de géographie de Genève et de Lausanne, Savoirs et réorganisations de la connaissance sur les risques lors d'épisodes d'inondation en Suisse : deux études de cas à Lully (Genève) et Saillon (Valais).

2. Article de November, Caroline Barbisch, Marion Penelas, Luzius Thomi, Emmanuel Reynard, Apprendre par les catastrophes naturelles : le cas des inondations récentes en Suisse.

Ces deux articles portent sur une étude sur les processus d'apprentissage liés aux catastrophes naturelles, avec comme exemples Saillon en 2000 et Lully en 2002.

Mots-clés : Question du futur : risque. Décision et action : acteurs, prévention-précaution. Normes juridiques : plan d'aménagement.

3. Article de la revue de l'OFEV : Environnement, n°2, 2007, Des mesures durables et intégrées.

Inondations en 2005 dans la vallée de l'Aa à Obwald.

Mots-clés : Décision-action/ prévention-précaution

Documents relatifs à l'Asie, les moussons:

4. Article tiré du site internet IRIN : Bangladesh, l'érosion fluviale perturbe l'économie.

Pour les enseignants mais certaines parties peuvent être travaillées avec les élèves.

Mots-clés : présent, passé, futur ; combinaison de facteurs (interaction entre risques et conséquences), catastrophe ; échelle spatiale ; localisation

5. Article de la revue de géographie Hérodote, n°121, Changement climatique, inondations et gestion des crues : le cas du Bangladesh. Mesures envisagées au Bangladesh pour gérer les crues.

Mots-clés : décision-action, prévention-précaution ; échelle spatiale ; changement-permanence

6. Une étude de cas: les inondations au Bangladesh.

Exercice d'étude de cas proposé par l'IUFM, Université de Provence, pour des élèves de programme de seconde (équivalent à une deuxième année du collège à Genève). Déconstruction de la situation des inondations au Bangladesh avec proposition d'un schéma.

Attention : un renversement de ce schéma est nécessaire pour mettre les facteurs humains en premier et éviter l'impression de causalité linéaire à partir de déterminismes naturels (une éruption volcanique sur une dorsale au fond de l'océan n'est pas une catastrophe naturelle).

Mots-clés : Combinaison de facteurs : aléa, catastrophe

Documents de portée générale:

7. Article tiré du site internet PLANAT et MétéoSuisse, Changement climatique et catastrophes naturelles en Suisse.

La Suisse est discutée en exemple et derrière il y a une réflexion de portée générale sur les changements climatiques.

Mots-clés : question du futur : présent-passé-futur/prospective/incertitude. Combinaison de facteurs : causes anthropiques/non anthropique.

8. Article de l'Hebdo du 5 octobre 2006, Le climat est-il devenu fou ?

Article qui tente de faire un lien entre les événements climatiques en Suisse et au Bangladesh.

Mots-clés : échelle spatiale. Combinaison de facteurs : causes anthropiques

9. Introduction (le lien et la limite) du livre de F. Ost (2003) La nature hors la loi, l'écologie à l'épreuve du droit. Prise en compte par le droit de la dimension spatiale. Le livre aborde la crise écologique sous l'angle éthique et juridique, et pose la question : « que devrions-nous faire ? ». Sa thèse : il faut repenser notre rapport à la nature, voir ce qui nous lie à elle et ce qui nous en distingue. Sinon, notre action reste vaine.

Mots-clés : rapports homme-nature. Normes-juridique et normes d'action.

3- Calendrier, organisation du travail :

- Début novembre 2007 et fin février 2008 : Déroulement de la séquence dans les classes
- Jusqu'à fin octobre : envoyer les ressources qui constitueront le dossier documentaire, base de travail avec les élèves à Nathalie.Freudiger@pse.unige.ch.
- Fin octobre : le questionnaire sera disponible. Le moment M0 pourra alors commencer.
- **2 novembre : prochaine réunion de recherche ERDESS**, peut-être à nouveau à Lausanne. Cette réunion de l'équipe de recherche sera ouverte aux enseignant(s) qui pourront se libérer. Nous ferons le point sur le dispositif avant de commencer le travail dans les classes avec les élèves. Un ordre du jour parviendra d'ici mercredi 24 octobre.
- Fin de l'année scolaire : on demandera à tous les élèves de faire un « bilan de savoir » (inspiré par les bilans de savoirs de l'équipe ESCOL et du 'rapport au savoir'). La consigne sera très simple : on leur demandera d'écrire brièvement ce qu'ils ont appris durant l'année scolaire.
- 30 septembre 2008 : déposition d'un nouveau projet (demande de prolongation) au FNRS, basé sur le maximum d'analyses de l'étape actuelle