

## Séquence didactique adaptée pour l'école primaire sur le thème "Populations, sociétés, changements climatiques".

Réalisée dans le cadre de la recherche menée par l'ERDESS<sup>2</sup> :

" Les contributions des enseignements de sciences sociales - histoire, géographie, citoyenneté-  
à l'éducation au développement durable. Étude d'un exemple: le débat en situation scolaire"

*Voir tableau « Dispositif » pour les références aux différents moments (M 1 , 2, ...) et aux durées envisagées.*

### M6 - Débat à propos de la catastrophe du Bangladesh : "Proposition d'actions à réaliser"

&

### M7 - Retour sur le débat

**Le but du débat n'est pas d'arriver à un consensus comme le premier débat ; il est d'explorer, par l'échange, les intérêts et limites de chaque proposition. C'est le débat entre élèves qui nous intéresse ; l'enseignant reste donc très en retrait (éviter de valider les propositions des élèves ou de montrer une attente).**

**Pour la recherche, l'intérêt est ici de voir quelles attitudes sont privilégiées par les élèves et comment ils mobilisent ce qu'ils savent pour s'orienter dans un débat.**

#### Déroulement

Phase	Activités	Matériel
1	<p><b>A. Positionnement personnel de chaque élève</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappeler le contexte et le but de tout le cours : comprendre les conséquences humaines et sociales des phénomènes particulièrement violents (exemples en Suisse et au Bangladesh)</li> <li>• Expliquer le texte d'introduction.</li> <li>• S'assurer de la bonne compréhension de l'exercice (avis <b>personnel</b>)</li> <li>• Ramasser les fiches</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiche 1</li> </ul>

<sup>2</sup> **ERDESS : Equipe de Recherche en Didactique et Epistémologie des Sciences Sociales.** ERDESS : Equipe de Recherche en Didactique et Epistémologie des Sciences Sociales. Membres travaillant sur cette recherche financée par le FNRS : F. Audigier (UNI Genève), responsable de la recherche en cours, P.-Ph. Bugnard (UNI Fribourg), P. Varcher, N. Fink, Ph. Haerberli, A. Iseli et N. Freudiger (UNI Genève), S. Fierz , G. Roduit, Ph. Hertig et A. Pache (HEP VS et VD), Ph. Jenni (CeFEP, Genève).  
**Séquence adaptée pour l'école primaire par Samuel Fierz (HEP VS), Philippe Jenni et Laurent Dubois (CeFEP, Genève)**

2	<p><b>B. Présentation du débat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation du contexte et des actions possibles (projets)</li> <li>• Expliquer les projets (sans commentaire sur leur pertinence)</li> <li>• Faire répartir les 1000.-</li> <li>• Expliquer l'enjeu du débat : convaincre les autres de répartir l'argent de façon identique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiche 2</li> </ul>
3	<p><b>C. Débat (but : voir ci-dessus)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rôle enseignant : se limiter à rappeler l'enjeu et y renvoyer les élèves, (faire) distribuer la parole (micro), faire le gardien du temps,</li> <li>• Faire à nouveau répartir aux élèves la somme de 1000.- (F.2)</li> <li>• Mise en commun des répartitions (au TN, une ligne sur chaque projet avec 10 intervalles, pose les coches – ou au rétro sur la suit fiche 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiche 2</li> <li>• Disposition en cercle</li> </ul>
4	<p><b>D. Moment M 7 : Debriefing du débat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debriefing oral général: « qu'avez-vous pensé de ce débat » : intérêt ? avis ? ennui ? ...</li> <li>• Bilan écrit des connaissances et savoirs appris par les élèves : « Avant ce débat, je pensais que... et maintenant je pense que... »</li> <li>• Bilan de l'enseignant qui est resté observateur : « Je vous ai écouté débattre, voici ce qui me semble important de pointer et retenir » ... (ces connaissances et savoirs peuvent aussi être en lien avec le positionnement de l'élève et la reconnaissance de la coexistence d'attitudes diverses... et donc d'actions diverses)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiche 3</li> </ul>

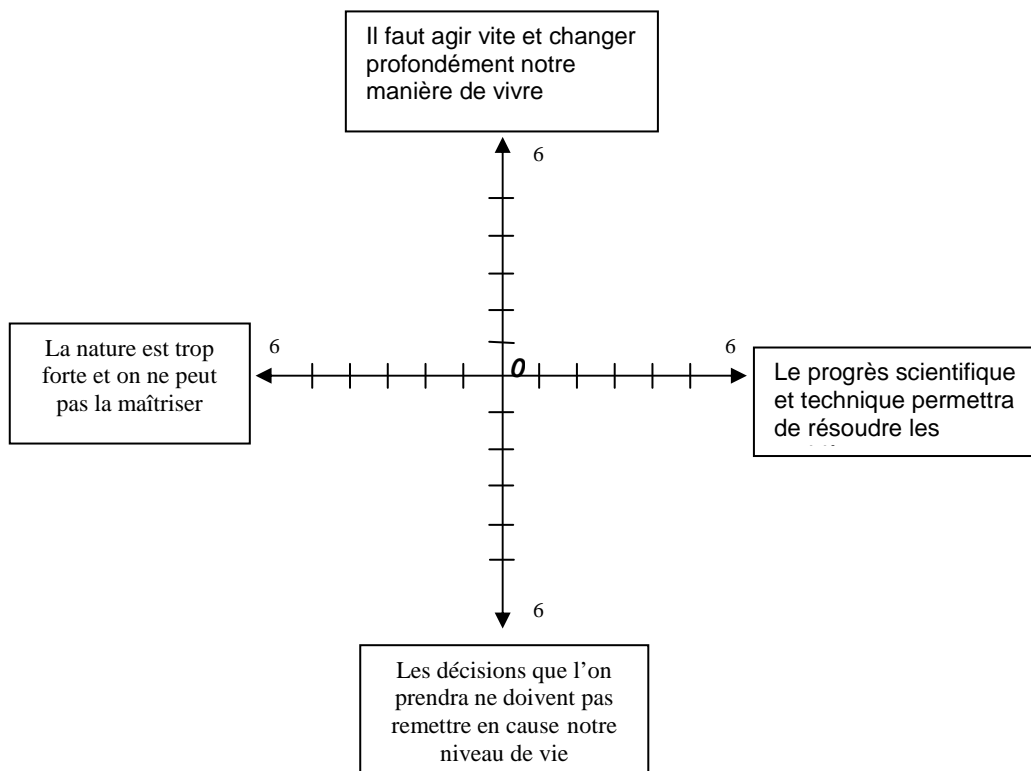


Nom et prénom : .....

6P

## FICHE ÉLÈVE N°1 (SUITE)

Sur le graphique ci-dessous place les réponses que tu viens de faire concernant chacune des attitudes :



Nom et prénom : .....

6P

**Dans ton école, vous avez réuni 1'000 francs afin de soutenir des projets que vous jugez importants. Quatre projets ont été sélectionnés. Ils sont décrits ci-dessous. Lis-les pour en prendre connaissance.**

Description des projets

Face aux changements climatiques et à l'augmentation des phénomènes météorologiques violents qui ont des conséquences souvent dramatiques, il y a plusieurs manières d'agir, comme par exemple :

**Projet A** – La priorité est de **limiter les rejets de gaz à effet de serre** le plus rapidement possible. Notre association préconise de développer les transports publics et de diminuer le trafic des véhicules à essence. Pour cela, nous association utilise l'argent pour **imprimer des dépliants d'information pour inciter les citoyens à changer leurs habitudes de consommation**, pour **financer des pistes cyclables**, pour **construire des seuils de ralentissement pour les voitures**, et d'autres projets encore.

**Projet B** – La priorité est d'**aider la recherche** car le progrès scientifique et la mise au point de nouvelles techniques, notamment dans les transports, est la seule solution pour préserver l'avenir. Notre association développe, en partenariat entre des laboratoires suisses et des laboratoires du Bangladesh, des projets de **mise au point de véhicules ne rejetant pas de gaz à effet de serre** et utilisables en Suisse et en Europe où le réseau routier est de qualité et au Bangladesh où les conditions de circulation sont souvent difficiles.

**Projet C** – La priorité est de **développer en Suisse des activités permettant de conserver des emplois**. En effet, plusieurs activités touristiques sont menacées, par exemple le ski, à cause d'un enneigement irrégulier. Notre association fait campagne pour **renforcer la diversité touristique en Suisse grâce à l'achat de canons à neige et la construction d'aquaparc**s, pouvant répondre aux désirs de loisirs de nos habitants et des touristes.

**Projet D** – La priorité est d'**aider les victimes** de ces événements, **principalement au Bangladesh** durement touché ces dernières années. Les changements climatiques que nous vivons vont continuer à se produire et nous ne pouvons pas faire grand-chose pour aller contre les événements naturels. En revanche, c'est notre devoir que d'aider les victimes et de les aider à prendre les décisions permettant de faire face aux conséquences humaines de ces catastrophes. Notre association **récolte le maximum d'argent pour apporter vivres, tentes et médicaments à ces populations qui vivent dans la détresse**.

*Chacun de ces projets est proche d'une des attitudes qui t'ont été proposées dans la fiche 1.*

**CONSIGNES**

**Avant le débat** : tu répartis les 1'000 francs disponibles entre les projets que tu penses important de soutenir (par des sommes se terminant par ---00 frs).

Ma répartition :

Projet A :	Projet B :	Projet C :	Projet D :
------------	------------	------------	------------

**Pendant le débat** : tu vas t'efforcer de convaincre les autres de répartir l'argent de la même façon que toi.

**Après le débat** : après avoir entendu les arguments des uns et des autres, tu donnes ta décision personnelle concernant une répartition définitive des 1000 francs disponibles.

Ma répartition :

Projet A :	Projet B :	Projet C :	Projet D :
------------	------------	------------	------------

Nom et prénom : .....

6P

Date : .....

**Conséquences humaines et sociales  
de phénomènes météorologiques particulièrement violents**

**Bilan du 2<sup>e</sup> débat**

**FICHE ÉLÈVE N°3**

***Ecris ton avis en te référant au cours qui a eu lieu aujourd'hui uniquement :***

" Avant de participer au débat, je pensais que ...

---

---

---

---

... et maintenant, je pense que ... :

---

---

---

---