

ERDESS VS1_6_M7 (LS) Version anonyme

- M. Dayer = M: Alors, on va faire une 2e partie sur qui va être un retour sur le débat - Maxime, stp - un retour sur le débat qui va se faire comme ceci, d'abord on va faire un retour oral et ensuite vous aurez un petit retour écrit à faire, c'est-à-dire qu'il y aura deux questions qui vous seront posées, euh: écris ton avis en te référant aux cours qui a eu lieu aujourd'hui uniquement - c'est-à-dire sur le débat qu'on vient de faire. "Avant de participer au débat, je pensais que..." et "Maintenant je pense que".
- 5 Donc là, on va vous demander de faire un retour écrit. Mais dans un premier temps, on va revenir oralement sur, sur ce débat. Donc première question que j'ai envie de vous poser, donc est-ce que ce débat pour vous était intéressant? Alors, si c'est non, on peut lever la main et pis dire pourquoi. Je n'accepte pas le non, je n'accepte pas le oui si il y a pas une justification derrière. Alors Lucien?
- Lucien: Oui, un peu.
- 10 M: Ben tu dis non, j'ai entendu un non. Est-ce que il y aurait...?
- Lucien: (*Inaudible*).
- M: Ah, c'était une plaisanterie? Non, mais ça peut... Pour toi peut-être c'est pas très intéressant, mais il faudrait dire pourquoi.
- Lucien: Mais je dis pourquoi.
- M: Ah! Mais si on dit "c'était bien", faut aussi dire pourquoi. Alors tu réfléchis peut-être. Tu as quelque chose à dire? Ah?
- 15 Alors vas-y.
- Lucien: C'était bien parce on... a loupé l'école. On a loupé un peu d'école.
- (*Rires des autres élèves et quelques applaudissements*).M: D'accord. Chut. Alors maintenant on essaie d'aller au-delà de... On va aller au-delà de la plaisanterie, ok, et on va essayer d'être sérieux. Merci. Lana?
- Lana: Je trouvais que c'était bien parce que euh, chacun a pu donner ses opinions.
- 20 M: Chacun a pu donner son opinion, hum, hum. Toi, tu as eu l'impression d'avoir été écoutée?
- Lana: Euh... oui.
- M: Tu as pu donner une opinion mais il faut aussi qu'il y ait les... le retour, c'est-à-dire l'écoute. T'as eu l'impression d'avoir été écoutée? Hum, hum. Amélie?
- Amélie: Euh moi, j'ai bien aimé parce que on pouvait dire ce qu'on voulait dire, pis le débat sur quoi c'était, c'était bien, parce que c'est une bonne idée de mener un débat sur quelque chose et puis euh... Ben, voilà.
- 25 M: Donc, le thème pour toi était intéressant? Hein? De débattre autour des... autour des... de 4 projets. Ça, ça t'a plu? Emma?
- Emma: Oui, moi j'ai trouvé que c'était bien parce que vu qu'on avait de l'argent, ben, on a dû débattre pour glisser cet argent dans les 4 projets.
- M: Hum, hum. Euh Laura, non, Maya?
- 30 Maya: Ben moi je trouvais que c'était bien, il y avait presque des bonnes idées, enfin surtout des grosses que Emma elle a dit...

ERDESS VS1_6_M7 (LS) Version anonyme

(Rires de la classe).

M: Euh, attention! Donc toi, tu... si je te comprends bien, t'aimes bien ce qu'on les aime idées que toi?

Maya: Non, par exemple moi j'étais pas pour le projet B mais c'était une bonne idée. Mais voilà, c'était juste pour...

35 M: Voilà, mais tu penses pas... Qu'est-ce qu'on peut apprendre du débat? Justement le débat, c'est pas... Il est... Il est pas intéressant parce que il y a des idées différentes ou bien?(0:03:00)

Maya: Ben si, c'est ce que je dis.

M: Alors Emma, elle avait proposé naturellement le contre-pied de ton idée, hein, donc toi t'étais plutôt pour le projet D...

Maya: Non, mais c'est parce que c'était le contraire de ce que je disais, c'est parce que c'était égoïste son idée.

40 M: Mais bon, elle défendait... elle a quand même donné des arguments, tu te rappelles des arguments qu'elle a donnés? Ils n'étaient pas si mauvais ou bien?

Maya: Ben oui... C'était, elle disait de les laisser crever ceux du Bangladesh et pis...

M: Elle l'a pas dit comme ça.

Maya: Ouais, mais elle l'a pensé...

M: Elle l'a pas dit comme ça, elle a...

45 *(Réaction de la classe).*

M: Chut... Y en a quand même beaucoup qui ont voté pour, pour le projet A. Donc ça veut dire que les arguments de Laura ne devaient pas être si mauvais que ça.

Un élève: Oui.

50 M: Peut-être pour toi mais il était peut-être pas si mauvais que ça parce que... On a voté aussi pour cette idée-là, hein. Si elle avait été vraiment très mauvaise, il y aurait eu 0 frs pour cet, ce projet-là. Christelle?

Christelle: On a pu voir aussi qui était un peu égoïste, qui... donnait aux autres et pis... On sait (*inaudible*) comme ça.

M: Euh, on t'entend pas...

Jacques Dusset: Vous avez changé de place?

55 M: Ah, Nelima, stp, non mais c'est une question... Tu sais, après les gens les vont regarder la vidéo, ils vont analyser et pis tout à coup, y a plus, c'est plus les mêmes personnes au même endroit. Aie. J'ai pas remarqué, mais merci Jacques. Monsieur Dusset, il est attentif à ça, hein, c'est lui la technique hein.

Nelima: Oui, mais je savais pas...

M: Ok. C'est vrai que je l'avais pas annoncé. Ok, donc toi Christelle, toi tu dis, on voit le caractère des gens peut-être? Celui qui est un peu plus égoïste et tout ça? Est-ce que c'est réellement fait pour ça le débat? Ouais, est-ce qu'on voit le tempérament

- 60 de la personne, le caractère de la personne? Je pense c'est un grand mot de dire "voilà, il est égoïste parce qu'il pense ça". Il peut avoir ses idées, hein. Mais! Dans tous les débats politiques, on sent aussi peut-être la personnalité des gens, hein, ça c'est possible.
- Un élève: Blocher...M: Mariela?
- 65 Mariela: Ben ouais, j'ai bien aimé parce que... on a une idée au tout début pis avec tous les arguments des autres, on arrive à changer d'idées rapidement pour...
- M: Voilà, toi ce que tu trouves intéressant dans le débat - Luca! - c'est qu'à travers des arguments des autres, j'arrive à changer ma position de départ. Voilà, ça c'est... c'est intéressant. Charly?
- Charly: Moi, j'ai trouvé que c'était bien parce que euh, normalement, j'aime bien aller à AcquaParc et tout pis euh, on dit, on dit souvent "ouais, on fait ça, on peut aller là, on peut aller là-bas", ouais, pis quand on regarde à la télé ce qui se passe et ben
- 70 on dit ouais, comme ça pis là, ben, on est... on est, on est contre le fait des nouveaux trucs pour nous amuser pis on est pour aider les autres et tout pis...
- M: Ouais, alors donc tu changes un peu ton avis?
- Charly: Ouais, ça fait... ouais, sais pas comment dire mais ça... On aime bien aller et tout pis on refus de refaire les autres, pis euh...
- 75 M: D'accord, donc on découvre des arguments, on pèse les arguments, les pour ou contre, on arrive même à voter contre des choses qu'on était... bien, donc c'est vrai que ça peut être intéressant.(0:06:28)
- M: Luca, toi, comment t'as trouvé ce débat? Tu n'as pas parlé mais donc que peut-être t'avais pas trop envie de parler, ça c'est possible. Mais comment tu l'a vu alors, ce débat? Comment tu l'a ressenti? Svp. Parce que comme t'as peu parlé, toi tu penses que les gens se sont bien...? Ont bien donné leurs arguments, se sont bien écoutés?
- 80 Luca: Oui...
- M: T'es sûr qu'ils se sont bien écoutés? T'aurais peut-être un exemple d'un moment où... on s'est moins écouté? Non? Bon, t'as pas trop envie de parler. Amélie?
- Amélie: Ben moi je trouvais que c'était bien qu'il y ait quelqu'un qui dise que c'est pas forcément bien l'idée qu'on a parce que, parce que... voilà. Et pis euh, ça nous fait changer un peu d'idée mais on garde toujours l'ancienne, donc maintenant je trouve
- 85 qu'on a fait un bon choix comme on a réparti l'argent.
- M: Ok., donc le fait de se faire contrer un petit peu, ça fait avancer la discussion, ça fait avancer les idées? Donc euh, Laura qui était pas d'accord avec vous...
- Amélie: Mais c'est pas pour Emma, moi j'ai voté pour...
- M: Non, non, mais... Par exemple, pas d'accord avec Maya, elle a fait peut-être avancer certaines idées... voilà. En étant pas
- 90 d'accord, il y a eu un débat. C'est vrai si tout le monde avait été d'accord, tout le monde a été d'accord, voilà, nous on est tous d'accord pour ça, est-ce qu'il y aurait eu autant de discussion?

ERDESS VS1_6_M7 (LS) Version anonyme

Un élève: Non...

M: Non, une moyenne discussion. Faut qu'il y ait des gens qui soient plutôt contre. Paolo, t'as quelque chose à dire?

Paolo: Non.

95 M: Non? Mégane?

Mégane: Moi j'ai bien aimé et pis on a pu voir ceux qui faisaient croire qui faisait croire qu'ils aimaient bien part... partager pis au final, ils ont très égoïstes.

M: Ouais, là c'est peut-être un jugement mais t'as pas... Mégane, ça me fait un petit peu rire, mais est-ce qu'on doit juger l'autre quand on est dans un débat? Un élève: Oui.

100 M: Est-ce qu'on doit juger... C'est peut-être les idées de l'autre. Est-ce qu'on doit juger sa personne? C'est peut-être juste ses idées qui sont comme ça? Ou bien?

Une élève: Mais c'est égoïste (*inaudible*)...

M: Imaginez que l'idée était égoïste, mais comme je vous le disais tout à l'heure, euh... il y a quand même des gens qui ont voté pour cette idée-là.

105 Mégane: Mais moi j'aime bien qu'on soit pas d'accord avec moi.

M: Ah d'accord! Pourquoi t'aime bien quand on est pas d'accord avec toi?

Mégane: Ben... je peux dire vraiment ce que je pense.

110 M: Ah, ça te force à dire ce que tu penses? Aussi vous rentrez, maintenant, dans une période où c'est souvent pas d'accord avec les gens... (*Rires*). Donc peut-être y a un plaisir à être contré, hein? Ok? Un plaisir à être contré et que les gens soient pas d'accord... à ce que les gens ne soient pas d'accord avec soi. C'est possible. Christelle?(0:09:02)

Christelle: C'était bien parce que ça changeait un peu le regard qu'on avait sur les autres pays pis ça nous rendait un peu plus attentif à sur ce qui se passait ailleurs.

M: Ok.

115 Charly: Moi, j'ai bien aimé parce que on parlait pis euh... aussi euh, ouais euh... ça me fait du bien aussi de savoir que les autres, que les autres sont du même avis que toi, que... Par exemple, y a des personnes qui disent "ouais, suis pas du même avis" mais... pour finir, sais qu'on a tous un... on est tous un peu d'accord les uns les autres.

M: Euh, j'aimerais poser la question à ceux qui ont voté pour euh, les deux qui ont voté pour le projet C, je sais pas qui c'est...? On se sent comment quand on est... on est presque seul à voter pour quelque chose? Non, mais c'est vrai, donc c'est pas si évident d'affirmer son idée.

120 Luca: On ressent rien.

M: Tu ressens rien? Tu... C'est ton idée pis euh...? Pas de décept... non? Bon, c'est sûr là, c'est un petit peu fictif, mais... chut! Mais est-ce qu'on risque pas d'être déçu des fois quand on est pas... on est pas suivi dans ses idées? Non? Toi, t'as ton idée,

c'est comme ça?

Luca: Ben ouais.

- 1 25 M: Ok. Qui avait plutôt... l'envie de... en donnant son idée, de changer l'avis des autres? Y a peut-être des gens qui sont comme ça, ils se disent moi, quand je dis mon idée, j'aimerais vraiment que... hein, que ça marche pis que les autres me comprennent, pis qu'ils aient envie de me suivre. (*Plusieurs élèves lèvent la main*). Ah voilà, donc y a quand même une grande partie des, des élèves qui en donnant leur avis, ils se disaient ah, ben là, je vais les convaincre! Donc, l'idée du débat, pour vous, c'est ça? Donc, donner des arguments, c'est convaincre quelqu'un? Bon, Luca, c'est plutôt donner son idée pis voilà, j'ai mon idée, elle
- 1 30 est comme ça. Ok. Euh, est-ce quelqu'un voulait encore s'exprimer? Donc peut-être sur euh... Est-ce qu'il y avait de l'ennui? Est-ce que... Qu'est-ce qui pouvait être ennuyeux dans ce débat? Christelle?

Christelle: Ben, par exemple, on disait quelque chose à Emma pis elle revenait tout le temps sur la même phrase que... ça allait se passer sur... cette catastrophe...

(*Brouhaha dans la classe*).

- 1 35 M: C'est sûr que... La répétition, ça peut être ennuyeux. C'est rien, hein, Emma, si tu regardes n'importe quel débat politique, les gens répètent la, les mêmes choses! T'en fais pas Emma! Euh... Pourquoi on répète souvent dans un débat? Un élève: Pour bien se faire comprendre.

- M: Exactement, pour bien se faire comprendre, pour que l'idée elle passe, hein. Donc... chut! Si vous écoutez n'importe quel politicien, les idées, elles reviennent et pis, on peut changer les personnes du même parti... Y a les mêmes idées qui reviennent, la même chose qui revient, ça c'est sûr. Autre chose? Quelqu'un veut encore...? Un autre ennui, peut-être autre que la répétition? C'est vrai qu'on répète souvent. Oui? Non? Ok, alors... Si personne veut dire quelque chose... Vous allez maintenant vous exprimez donc personnellement, chut! Donc "écris ton avis en te référant au cours qui a eu lieu aujourd'hui uniquement: avant de participer au débat, je pensais que et maintenant je pense que". Donc, qu'est-ce qui s'est passé pendant le débat, qu'est-ce qui... Qu'est-ce qui a été modifié chez vous, qu'est-ce que vous... avez appris, qu'est-ce qui, qu'est-ce qui a
- 1 40 changé?(12:23)M: D'accord? Ok? C'est peut-être pas si simple, on fait quand même attention, on écrit correctement, proprement en tout cas pour qu'on puisse relire, pensez aux gens qui vont vous relire!
- 1 45

Mégane: C'est pas vous?

M: Non, ce n'est pas moi. Et pis ensuite, moi je vous donnerai un retour sur ce que j'ai vu, sur le débat. Euh...

(*Distribution des feuilles par un élève*).

- 1 50 M: Vous vous arrangez pour écrire, vous vous tournez, vous écrivez... Allez, je vous donne 7-8 minutes pis après moi je vous fais un retour sur ce que j'ai vu.

(*Les élèves font l'activité en question*).

M: Charly! Charly... Lucien, y a 7 minutes, faut que tu bosses. Allez Sébastien! Luca... Chut...

Une élève: Maître, on écrit la date?

- 1 55 M: T'as écrit quelque chose Emeric? (*Il explique à nouveau la consigne de l'activité*). Vas-y Lucien, hop, hop, hop!

Cette même élève: On est le combien aujourd'hui Maître?

M: Aujourd'hui nous sommes le...

Un autre élève: 13!

M: 13. Ecrivez bien votre nom, hein.

160 *(Les élèves rendent leur feuille).*

M: C'est pas uniquement à propos du projet, hein, ça peut-être aussi l'année... Ce n'est pas uniquement à propos du projet, y a peut-être des choses que vous avez apprises pendant le... pendant le débat. Je peux pas intervenir, c'est vous qui mettez ce que vous pensez *(en répondant, en arrière-fond, à une question).*

Amélie: On doit remettre les chaises à notre place?

165 M: Non, après, pour l'instant on va... Moi, je vais revenir là-dessus. Voilà! Chut... C'est bon, t'as écrit quelque chose *(en s'adressant à Lucien)*. Alors, j'aimerais que tu finisses d'écrire, stp. Non, t'as pas fini parce que Et maintenant je pense que... Qu'est-ce qui *(inaudible)* pas très bien? Faut que ce soit précis, celui qui va lire *(inaudible)*, allez vas-y hop! Euh, vous retournez au même endroit. Voilà. Chut! C'est bon Jean, fini? Charly! Tu *(inaudible)* stp! Voilà! Chut... Ok, maintenant juste...
170 Voilà. Moi, j'ai... J'ai juste un petit retour sur les débats. Donc ce que j'ai vu, ce que j'ai entendu. Donc, je pense que tous les autres adultes qui sont là, ils pourraient aussi avoir des remarques par rapport à ce qu'on a entendu, par rapport à ce qu'on a vu. Donc, dans un premier temps, si je reviens... Amélie! Si je reviens sur ce qui a été dit, ce qui a été... ce que j'ai vu, donc, je pense que le débat, il est bien parti, je pense que, vous l'avez bien soulevé aussi, si on veut qu'il y ait un débat, il faut qu'il y ait des idées contraires, ça a commencé tout de suite par une idée contraire, donc ce qui a fait que ça a lancé le débat. C'était peut-être même un petit peu trop, au départ un petit peu... émotionnel, on... on rend tout de suite: ah ouais, mais t'as pas la même
175 idée que moi, pis on... on... presque une sorte d'agression un petit peu au départ parce qu'on a pas la même idée que... Que quelqu'un n'a pas la même idée qu'un autre. Euh, Luca stp. Donc au début, c'est parti un petit peu comme ça, assez, c'était assez sec. Les idées étaient... assez tranchées, pis après, j'ai remarqué quand même que ça a évolué, ça a évolué pis y avait... les gens qui commençaient à prendre la parole pour dire: "moi je pensais que..., mais c'est vrai qu'en écoutant les autres, ben je me dis que celui-là est plus important". Ca veut dire qu'on sent au bout d'un moment que le débat... le déb... le débat devient
180 intéressant parce que les idées commencent à changer. Alors ça a commencé, je crois d'abord, peut-être avec Jessica, t'as dit un truc comme ça aussi? Euh Ma... Matthias, là, qui ont fait que... voilà: "moi, j'avais cette idée-là au départ, je pensais que le C, c'était bien, mais maintenant à écouter les autres, je trouve que l'idée A est meilleur".(22:05)M: Charly! Donc y a des idées qui ont évolué pendant le débat et je pense que ça servait à ça le débat. Donc voilà. Vous avez aussi relevé, et moi je le relève aussi qu'il y avait des arguments qui étaient répétitifs. C'est vrai que ça peut paraître ennuyeux, mais c'est aussi une technique, c'est de répéter les choses. Mais je pense qu'il faut faire attention quand on répète, il faut essayer... il faut essayer d'apporter quelque chose. Charly, stp, encore une fois. C'est bientôt la récré. Donc... on essaie d'apporter quelque chose de nouveau, même si l'argument reste le même, même si notre idée est toujours la même, on essaie d'apporter quelque chose de nouveau, un nouvel argument. Et donc dans le débat, là, j'ai senti qu'il y avait... des gens qui restaient vraiment cantonnés à leur... à leur idée, et pis, on essaie de l'imposer comme ça. On essaie d'imposer comme ça. Donc ça, c'est vrai que pour moi, ça, ça peut être un petit
185 peu ennuyeux dans le... dans le débat. Sinon, y avait une bonne participation. C'est dommage, j'aurais aimé entendre aussi ceux qui n'ont rien dit. Dans un débat, y a aussi... Y a des gens quand même qui n'ont rien dit. Je pense on est pas toujours à l'aise, on a pas toujours envie de parler devant les autres. Ceux qui n'ont rien dit, est-ce que c'était plus par peur d'être jugés? Ou plus
190

par timidité? Qu'est-ce que tu voulais dire Sébastien?

Sébastien: Moi, j'avais rien à dire.

195 *(Rires de quelques élèves).*

M: Ça m'étonnerait. Parce que sur le sujet, certainement il y avait quelque chose à dire. Mais, c'est vrai que dans un débat, où il y a des gens qui laissent parler les autres. Qui laissent parler les autres, on peut être d'accord avec quelqu'un... Vas-y *(dit-il à un élève)*. Non, vas-y, pas oui... 10 fois. Donc, euh, tout le monde aurait quelque chose à dire. Par contre, certains préfèrent laisser parler les autres. Ça, ça existe dans le débat, hein.(24:11)M: Euh... Donc euh... La participation, j'aurais aimé que tout le monde parle, ça n'a pas été le cas. Euh, pourquoi aussi? Parce que on se rend compte aussi que vous avez des fois un regard de jugement sur, sur la personne. Pis vous l'avez dit d'ailleurs, hein, vous avez dit "lui, c'est un égoïste, on voit que c'est une personne égoïste parce que il pense ça". Attention à ne pas juger les personnes, c'est pas obligatoirement la personne qui est égoïste, peut-être ses idées, il a ses arguments et puis si on juge la personne dans un débat, ben c'est vrai que celui qui a envie de dire quelque chose, mais qui est un peu timide, il va peut-être pas oser se lancer. Donc attention, dans le débat, de ne pas juger la personne. Juger les idées en disant ok, ton idée ne me plaît pour ça. Donc, faites gaffe à ça. J'ai aussi remarqué que... c'est vrai que sur le sujet, ben, y avait un petit peu un manque de références, c'est-à-dire que vous êtes pas revenu vraiment sur ce que vous aviez... sur ce qu'on avait vu, soit sur Brienz soit sur euh... sur euh... sur le Bangladesh. D'accord? Y avait des idées générales, vous aviez de la peine à faire les traits avec des... tirer des traits avec entre ce que vous avez appris... Alors, on est passé euh... ouais, c'était une sorte de grosse soupe, y avait un mélange, hein? Si on veut, dans un débat... Si on veut être clair, si on veut être précis, faut avoir des... Souvent, il faut... il faut avoir des références à ce qu'on a étudié, à ce qu'on connaît bien. Alors ça veut dire peut-être que vous êtes pas encore assez au point sur la matière qu'on avait vu, mais euh, si on fait un peu plus de références à ces choses-là, on est des fois un petit peu plus, on nous prend un peu plus... On est un peu plus convainquant. D'accord? Voilà. Donc, moi j'ai pas trouvé que c'était un... un débat ennuyeux, j'ai trouvé que c'était, c'était intéressant. Un peu de peine peut-être au départ, mais... tout à coup, ça... c'est parti. Donc pensez bien à faire évoluer aussi vos idées pour être le plus convainquant possible. Voilà, je sais pas si... M. Zofirst *(orthographe ?)*, vous vouliez rajouter quelque chose?M. Zofirst: Et bien euh, juste dire comme c'est la dernière fois qu'on vient aujourd'hui, moi je vous remercie beaucoup pour le... le travail que vous menez, que vous avez mené sur ce sujet, pis je remercie beaucoup votre enseignant aussi d'avoir accepté, euh, de, de conduire ce travail et de laisser venir la, la vidéo en classe, ça a pas toujours été très facile, voilà, merci à tous.

220 M: Ok, alors maintenant avant de sortir en récréation, faites toujours attention au matériel, parce que y a du matériel, hein, donc... est-ce qu'on vous laisse vider le matériel pis on remet les bancs après? C'est peut-être...., hein?

M. Dusset: Pis on plie les micros.

M: Voilà, on laisse M. Dusset plier les micros.

(Fin de l'enregistrement).

225