

## *Prises de notes du groupe 1 animé par Andreea Capitanescu Benetti et Geneviève Mottet*

Comment dire les choses à l'étudiant et que cela aille dans le sens de son développement : avec bienveillance et outils pour se construire. Avec du tact, du doigté et bien évidemment en s'appuyant sur des outils de la classe, du travail. On peut aussi partir de la grille d'évaluation formative mais lorsqu'on identifie les enjeux de formation dans ce stage en particulier, faire comme un plan de formation - à trois points, à deux points et régulièrement faire le point sur ces points ou leviers de développement. Comment engager la formation auprès de l'étudiant lorsqu'il s'agit de l'enjeu de l'engagement, de l'implication. Que son passage en classe, n'est pas réduit à faire quelques activités et choisir la voie la plus facile. Comment cadrer et encadrer son travail avec toute la bienveillance et rendre conscient de la responsabilité de l'apprentissage que les professionnels ont envers les élèves. C'est un stage dans lequel on travaille sur les gestes de la pratique, de l'étayage, de l'accompagnement de l'élève dans ses apprentissages, du guidage mais sans « vendre la mèche! » ! Parfois il faut encore passer par des planifications fines, car on voit que les gestes sont hésitants, les consignes aussi. Les étudiants « font » mais ne savent pas où ils veulent conduire les élèves - affiner les planifications pour se donner des libertés d'agir en cours d'action avec les élèves. Qu'est-ce qu'on note lorsque l'on observe le stagiaire en action? Comment organiser la discussion qui va suivre avec les stagiaires? Il est apparu que prendre des notes c'est essentiel et qu'il est parfois difficile d'encourager la réflexivité de certains stagiaires qui s'expriment peu ou sur des éléments très factuels et qui ont moins de facilité à prendre du recul. Il est apparu également qu'il est plus facile et spontané d'engager la discussion sur les activités mises en place (pédagogie, modalités de travail, gestion du temps, etc.) que sur d'autres éléments du développement professionnel: dimension éthique de la profession, valeurs, etc.. Comment promouvoir des discussions également à ce niveau?

La journée s'est terminée par une "partie de ping-pong" fort dynamique. La question de départ était: Comment réduire l'écart entre ce que je veux faire et ce que je fais concrètement? Voici quelques-unes des idées, remarques, réflexions qui sont ressorties de cette partie:

-Réduire l'écart entre le métier professé et le métier exercé. Comment amener le stagiaire à l'aider à exercer le métier comme il aimerait faire (distance entre le prescrit et l'arrangement des pratiques);

-Pour durer dans le métier, il faut devenir formateur de terrain : ne pas se reposer sur les acquis, mais sur les acquis de l'inédit.

-Accompagner, ce n'est pas seulement poser des questions. Ça peut être affirmer des positions, aussi.

-Il faudrait également, en tant que FT, chercher à mieux connaître les stagiaires, leur parcours de vie, la division dans laquelle ils se projettent, leur rapport à l'école, etc.

-Ingrédient et/ou éclairage

-Conceptions et valeurs enseignants : je dois atteindre le discours intérieur de l'étudiant.

Comment aller le chercher? L'aider à chercher ses propres repères.