

Prise de notes du groupe 4 animé par Valérie Lussi Borer et Sylvia Coutat-Gousseau

La frontière entre la posture d'accompagnant et celle d'évaluateur est un peu floue. Tout au long du stage le FT est en même temps évaluateur et accompagnateur. Lors des discussions et échanges autour des pratiques (posture accompagnateur) le FT attend aussi une évolution dans la réflexion du stagiaire (posture évaluateur).

Les bons à savoir pour le stage. Ce que le FT doit savoir du stagiaire, ce que le stagiaire doit savoir de la classe. Le partage d'une « photo » de la classe permet certains malentendus mais à comme biais de mettre les élèves dans des rôles. Pourtant les élèves peuvent prendre un autre rôle dans leur relation avec le stagiaire. Le stage de 3 semaines est court ce qui laisse peu de temps au stagiaire pour connaître la classe ...

Dans l'enseignement il est important de savoir aller à l'essentiel, et maîtriser cet essentiel. Ces repères doivent être construits par les stagiaires, comment les accompagner ? dans l'accompagnement on peut soutenir la réflexion autour de sur ce qui n'a pas fonctionné, les écarts. On peut aussi revenir sur des moments qui ont bien fonctionné pour mettre en évidence des clés, des repères qui permette de durer. Faire prendre conscience aux stagiaires d'un ensemble de critères qui explique pourquoi certains moments de classe ont été très positifs.

Qu'est-ce qui fait qu'on dure dans le métier ?

- La gestion de l'administration est facilitée avec les années.
- On bouge tout le temps dans notre métier, on peut changer de division, on peut devenir FT.
- Devenir parent peut influencer notre vision du métier.
- On ne s'ennuie pas !