

Justifier votre point de vue (sur la régulation)

J'ai l'impression qu'il a une pointe d'ironie dans le ton au début

Feed-back= vous aviez des difficultés au lieu de « je veux vous apprendre... »

Dans la consigne, fais une annonce pour lancer l'ambiance « si vous êtes vraiment forts »

Bonne justification ?!

Me le placer ? Le placer. Pour qui l'élève travaille ?

Elle demande à l'élève de justifier sa réponse ce qui permet de s'assurer de la bonne compréhension et ça permet aussi, peut-être, à l'ensemble de la classe d'apprendre par les pairs.

Suscite le débat entre les élèves

Bien de valoriser le droit de chacun à s'exprimer

Elle utilise les élèves pour expliciter la démarche



Justifier votre point de vue (sur la régulation)

Retour sur exercice comportant des erreurs. L'enseignante dit qu'elle se rends compte que tout le monde n'a pas compris.

Climat tranquille. Aucun besoin d'intervenir sur des comportements perturbateurs

Elle montre où sont les supports pour que les élèves puissent s'aider.

Elle est toujours souriante même si elle montre qu'elle est déçue. Paradoxe ?

Retour sur une erreur particulière (la place de 123,47) pour revenir sur la règle (expliquée par un élève)

L'enseignante régule énormément les interactions des élèves. Elle tente d'écouter les différents avis pour avancer ses explications et réguler à chaud pour les élèves qui n'ont pas compris.

L'enseignante rappelle que chacun a le droit de s'exprimer. On voit qu'un climat de confiance a été installé car l'élève ose dire qu'il n'a pas compris.

Pas sûr que son objectif de s'assurer que tout le monde a compris soit atteint. D'ailleurs on le voit bien en fin de séance...pour certains élèves ce n'est toujours pas clair

J'observe que Bilel est appelé à 2 reprises au tableau pour justifier des choix.



Justifier votre point de vue (sur la régulation)

Beaucoup de régulation. Elle reprend $123.4 = 123.40$ et explique avec plusieurs supports. Tableaux dixième centième, rappel d'un jeu sur une graduation. Image du gâteau pour les entiers.

Reprise de l'explication par l'enseignante : l'élève qui n'a pas compris persiste dans l'erreur mais elle ne revient pas sur le mot "grand" que l'élève semble interpréter comme "long"

l'enseignante permet un climat serein et de bonnes interactions Les élèves se sentent libres de s'exprimer, d'interagir La prise de parole est respectée et encouragée Les élèves sont très acteurs malgré la situation qui semble frontale, l'enseignante.

L'enseignante fait référence à des outils construits au préalable et affichés en classe (bande numérique, tableau, etc)

L'entraide entre pairs. Elle revient sur les affiches de référence.

Par l'étayage et les demandes d'explicitations par l'enseignante, sa régulation pousse à la régulation et le feed-back qui aurait pu être le sien devient celui de l'élève

Echanges sur le contenu pour justifier les réponses, retour sur les références en classe,

Laisser la place à l'erreur en permettant à l'élève de poser sa question, en demandant aux autres de laisser parler même si c'est faux