

# Justifier votre point de vue (sur la motivation)

L'enseignante lance un challenge aux enfants pour les impliquer "si vrmt vous êtes forts"

En demandant qui est d'accord ou pas elle remobilise l'attention des enfants

Leçon vivante. Échanges réguliers, pas de blancs (en tt cas sur les moments sélectionnés pour la vidéo)

L'enseignante parle d'un sujet parlant (gâteaux) pour enrôler les apprenants

activité frontale mais les enfants bougent. « Si vous êtes forte », petit challenge.- elle maintient l'attention en demandant qui est d'accord ou pas. nouveau challenge « il va falloir être convaincant ». - support différent -

-Les allers et venues au tableau. -Exemple qui leur parle sûrement « gâteau ». -Nombres jaunes sont apparus = « on est forts !! » (l'enseignante savait qu'elle allait de tt façon sortir ces nombres supplémentaires) -un peu d'humour avec la chute

Vocabulaire proche d'eux (identification) « gâteau », humour avec les élèves,

Bonne motivation : Regarde tous les élèves, leur laisse une place de parole (guidage mais ne répond pas à leur place), manipulation de matériel, intonation de la voix, reformulation par les élèves avec leurs propres mots, lien avec travail préalable

L'enseignante fait participer les pairs en faisant avancer sa leçon selon les réponses des élèves. La justification, demander aux élèves leur avis, il faut argumenter ( convaincre les pairs). Les élèves sont acteurs. Ca devient un débat de réflexif.

# Justifier votre point de vue (sur la motivation)

Interpellation des enfants en leur demandant leur avis pour garder leur attention

Dès le début, elle motive les élèves en leur disant qu'elle veut voir s'ils sont forts voir très forts. Elle laisse les élèves s'exprimer et elle mentionne qu'ils doivent être convaincants. Pour les motiver, retour sur les affiches de la classe.

L'enseignante enrôle dans la tâche les élèves en les faisant placer une étiquette-n'ombre Elle interroge un élève qui se trompe. Elle utilise son erreur pour permettre à d'autres d'explicitier et intègre les références de classe

Essentiel pour entrer positivement dans les apprentissages. Verbaliser positivement

Elle lance des sortes de défis( si vous êtes forts, on pourra essayer de rajouter d'autres nombres). Elle maintient l'attention en interagissant collectivement mais aussi individuellement, en demandant de dire ce que les élèves pensent de la réponse

Elle lance des défis. Elle est dynamique dans la parole et le corps. Elle varie les outils et supports visuels. Elle écoute vraiment les élèves. Elle oblige les élèves à déplacer le regard sur des supports différents. Humour.

Instauration de challenge, possibilité de venir au tableau avec participation collective

-maintient de l'attention car utilise de nombreux exemples diversifiés -Ton de la voix sentiment de compétence au début "si vous êtes très forts"élèves acteurs: doivent justifier leur choix

J'ai observé que l'enseignante propose des challenges aux élèves "si vous êtes forts", " être convaincants". Elle fait référence à du concret ( équivalence avec les gâteaux ou avec les apprentissages déjà abordés).

# Justifier votre point de vue (sur la motivation)

Activité motivante car des défis sont lancés aux élèves. Sa posture est très motivante (ton de la voix par exemple)

relances fréquentessupports diversifiésles références aux activités déjà réalisées les aident (panneaux d'affichage)elle active des raisonnements que les élèves peuvent comprendre --> tâche réalisable pour eux !

Enseignante donne un challenge à ses élèves: Nous allons d'abord... puis pour les plus forts... défi pour les motiver...

Certains mots/propos sont maladroitement employés : "tout le monde n'a pas compris, si vous êtes forts, on s'en fiche, attention dernier essai... L'enseignante valide peu, pas de bravo, bien, de sourire, peu de contacts visuels avec l'élève. Frontal

Dimension essentielle pour réaliser des essais erreurs, tout en gardant à l'esprit qu'on peut parvenir à franchir l'obstacle et réussir. Attention au langage, à l'attitude, à l'induction des réponses, aux encouragements.

L'enseignante fait des liens entre les activités, cela renforce le sens que les élèves mettent dans leurs apprentissages.

Challenge: « Si vous êtes forts » Questionne l'é. au tableau, lui demande de justifier, d'être convaincant. Relance le groupe: « Regardez bien où B pose son étiquette ! » « Attention, il va devoir nous expliquer. » « Qui est d'accord avec D ? »

Moment collectif assez long.... L'enseignante gagne sur le contenu (reprise d'un exercice mal compris/réalisé par les élèves) elle régule donc ça devrait être plus clair ensuite. Sinon perd certainement la concentration de certains élèves.

Elle lance un défi aux élèves, celui d'aller plus loin s'i En sont capables

# Justifier votre point de vue (sur la motivation)

« Si vous êtes forts » l'enseignante gagne car les élèves ont envie d'être mais que se passe-t-il si ce n'est pas le cas? En plus, elle a certainement déjà prévu d'aller plus loin...