

Justifier votre point de vue (sur la différenciation)

Régulation suite à la correction d'un Exercice : tout le monde n'a pas compris comment classer les nombres décimaux

Nouveau nombre apporté pour aller plus loin dans le travail

Mêmes élèves qui viennent expliquer pourquoi c'est tel nombre ou tel nombre

Supports différents: affichages ou manipulations d'étiquettes

Les élèves restent à leur place sauf ceux qui viennent au tableau poser leur étiquette

Quelle est la durée totale de ce moment frontal ?

L'enseignante reprend des notions non comprises en utilisant des activités antérieures mais ne différencie pas. Elle s'adresse à tous !

Fayza et Rayan profiteraient plus des mêmes activités sous forme d'ateliers. Avec un appui différencié de la part de l'enseignante ou d'un autre élève.

Pourquoi reprendre les explications avec les élèves qui ont compris ?

Justifier votre point de vue (sur la différenciation)

L'enseignante différencie en posant des questions aux élèves et en les faisant venir au tableau, en demandant s'il reste des questions. Je pense qu'elle vise une régulation par les pairs, le groupe et vise la confrontation des opinions. Il me semble

Pourquoi ne pas travailler qu'avec les élèves qui n'ont pas compris ou faire du tutorat entre élèves ?

Que certains élèves ont beaucoup la parole et que d'autres restent passifs. Une alternative possible aurait été d'organiser l'activité non de façon frontale mais en petits groupes afin de permettre à chaque enfant d'être Acteur et de mieux repérer

Et accompagner les élèves qui ne comprennent pas

