

Les 2 focales travaillées : régulation et explicitation

Régulation

La définition de régulation par Goigoux ne renvoie pas forcément la régulation telle qu'on le définit à Genève. Cependant dans le travail, c'est bien la régulation de Goigoux au sens de climat de classe qui a été retenue.

L'enseignante permet une régulation de la classe (un climat serein) à travers :

- La liberté, le respect des échanges, même dans le partage des incompréhensions
- Sa position dans les échanges, elle est en retrait et presque physiquement ce qui laisse une place importante aux élèves, elle devient médiatrice des échanges.
- La place importante des élèves (dans les échanges, l'étayage, ...) dans ce moment qui agit sur un climat calme

Explicitation

Un premier travail autour de la ou les définitions en s'appuyant sur le contenu de la vidéo.

Une première question autour de la différence entre *expliquer* et *expliciter*

- Expliciter : mettre en lumière les implicites, se rendre compte de ce que sont les implicites, se rendre compte qu'il y a un raisonnement, qu'est-ce que l'on fait et pourquoi on le fait.
- Expliquer c'est un premier pas, expliciter c'est aller plus loin pourquoi, quand, quoi ?

L'enseignante fait des explicitations par l'utilisation des affiches précédemment construites autour de la numération décimale et es autres activités en lien avec la numération, elle fait expliciter les élèves.

L'explicitation s'appuie sur l'erreur pour mieux construire les réussites, par la compréhension et le raisonnement de l'élève.

Discussion

Avec les stagiaires, on est amené à expliciter ses choix, dans cette explicitation on va chercher les éléments « sous l'iceberg »

Certaines focales se superposent :

- Régulation-explicitation : la liberté de prise de parole (régulation) permet un travail autour de l'erreur (explicitation par les élèves)
- Régulation-planification : des liens entre la planification qui agit sur la régulation et une régulation qui peut agir sur la planification