

Coformation du stage filé
Année académique 2021-2022
Vendredi 19 novembre 2021

**Traces de la matinée et de l'après-midi pour le SARP 2 – travail par sous-
groupes**

Andreea Capitanescu Benetti et Claude Bonzon

D'emblée, la remarque et même l'alerte est générale. On ne donne pas du tout ce type de tâche pour les remplaçants car ces tâches demandent beaucoup d'analyse du travail des élèves en amont et un suivi de classe.

De nombreuses stratégies d'accompagnement du stagiaire mais également en fonction de la tâche de la consigne. Et pour cette tâche, les tâches mathématiques de l'exercice donné :

- Pour le stagiaire, il s'agit de découvrir : la méthode ESPER, le matériel scolaire minima, l'activité sur ESPER 1PH – la méthodologie étant très détaillée – il y aura à anticiper certaines difficultés sur la motricité – les couleurs – en résumé, anticiper les difficultés de l'enfant.
- Des sélections et des choix concernant la répartition du temps – 7PH-8P H– qu'est-ce qu'on garde ?
- Pour la phase d'institutionnalisation : qu'est-ce qu'on cherche comme solutions pour adapter ce moment-là : est ce que nous nous situons dans une recherche mathématique pour construire la notion ou est-ce qu'on est dans une recherche de plaisir.
- Observer au plus près les stratégies des élèves – s'agit-il de tâtonner ou de mobiliser la multiplication ? apprendre à observer quelles sont les diverses stratégies des élèves, que ces derniers mobilisent sur le moment ?
- 7P-8P – faire des essais et des ajustements et non pas mobiliser directement la multiplication – et cela en trouvant une opération ou deux.
- Devoir prévenir les élèves qu'ils ne trouveront pas la solution tout de suite ou encore pas du tout...

- On peut préparer les indices. On peut préparer les relances – travail individuel – les indices qui soutiennent mais pas les camarades. Ce sont les indices mathématiques.
- Différencier. Par exemple : inventer un problème du même type pour ceux qui vont « à fond », ou plus vite. Changer et donner des variables numériques qui ne sont pas reliées au dessin. Récolter les stratégies des élèves qui sont dans la tâche : « par quoi tu as commencé... » - il 's'agit ici de plein d'éléments aléatoires pour la pratique d'un remplaçant !
- Au remplaçant, on le répète, on donne des exercices de renforcement, de répétition sur ce que les élèves ont appris. Si on donne ce type de tâche sous la responsabilité d'un remplaçant, on ne sait pas ce que les élèves ont appris.
- Par rapport au rôle du stagiaire, le FT laisse la stagiaire faire et déployer la programmation et l'anticipation des activités. Toujours à l'écoute à ses besoins.
- 5PH-6PH – les propriétés des figures – par deux – groupes homogènes – du même niveau. C'est un problème de recherche -lisez – débrouillez-vous ! lancez-vous ! - sentir la classe – sentir et observer les groupes au travail – aider au cas par cas – si ce qu'il y a à faire est bien compris par les élèves – partager les pistes et les stratégies des sous-groupes avec les autres – on les laisse avancer – on les relance – une alternance entre laisser les élèves découvrir et explorer et les relancer d'une manière stratégique avec des indices – avoir accès à une manipulation – pas seulement dessiner – donc les objectifs sont déjà-là – on y travaille – mais plutôt l'amorce avec le stagiaire – on réfléchit à la mise en recherche – on va tenter – si cela ne marche pas - on va en arrière - on retente. Quelle sont les traces que l'on garde pour avancer dans le travail avec les élèves ? Quelles traces si celles-ci ne sont pas de traces écrites – quels repérages dans la classe – comment expliquer les repérages – quelles traces pour avoir des informations sur le travail des élèves – les traces avant – les traces d'après, est-ce qu'il y d'autres traces que sous forme d'évaluation après.
- 3PH-4PH – On donnerait au remplaçant seulement si cela a été vu d'abord dans la classe. Mettre plus en situation par rapport « aux animaux » pour

retenir les règles. Ne pas dessiner les animaux mais par d'autres symboles. Ce n'est pas une activité directe mais du tâtonnement. Faire des propositions à la stagiaire : voir comment elle s'approprie la manière de faire. Donner des aides au stagiaire : faire ensemble en anticipation ou après-coup – faire au feeling ou après – tout donner à l'avance ou non – c'est l'intervention juste auprès de la stagiaire qui est questionnée. Demander au stagiaire quand il veut que le FT intervienne ?

- Pour le stagiaire : Filet de sécurité à donner comme base de travail. Se lancer dans l'activité –et après – chercher par eux- mêmes – planifier ou non – se lancer – co-planifier – faire l'exercice soi-même – je vais la laisser faire – pour tester – discuter et trouver d'autres pistes – trop donner ou pas assez – cela dépend de la personne du stagiaire – encourager à essayer – et après comment continuer.
- Pour le stagiaire : Laisser de la liberté dans la planification – on voit ensemble l'objectif principal – ne pas commencer peut-être par l'exercice le plus difficile – de remédier – réfléchir – et repartir de l'expérience – laisser faire – plus disponible – pour aiguiller – tester – l'aider à analyser derrière aussi – laisser le temps pour analyser – ou la tester à deux
- 5PH-6PH – ne pas dessiner mais trouver d'autres symboles – stratégies que nous n'avons pas anticipées – ne pas être éloigner le dessin de la situation totalement – ne perd pas ton temps dans ton dessin – chez les grands – revenir au dessin – voire les correctif – dessin.

En synthèse :

- Unanimement les Fts ont trouvé la tâche inappropriée à la situation d'accueil d'un remplaçant.
- La suite a été jalonnée d'échanges d'expériences entre FTs et FUs conscients de l'importance à réserver aux traces qui s'acquièrent au long de la carrière et soulignant d'une part la difficulté pour les stagiaires à puiser dans les traces des années précédentes et d'autre part la focalisation de ceux-ci à porter l'attention sur la tâche en cours durant le stage.

- Par rapport au rôle du stagiaire, le FT laisse la stagiaire faire et déployer la programmation et l'anticipation des activités. Toujours à l'écoute à ses besoins.
- Intervenir en amont ou sur le moment auprès de l'étudiant. Cela dépend de la discipline.
- Travailler tout en douceur. Travailler sur les craintes ou les inquiétudes, et où cela se situe-t-il ? En fonction de là, où là où ils en sont dans leur maîtrise de la discipline, de la classe. Et en fonction aussi du degré scolaire ? est-ce que l'intervention de formation va-t-elle être affinée ou modelée ? en fonction de l'expérience acquise en fonction du degré ? sur quelles variables de la pratique ?
- Travailler sur l'importance de la planification – de la régulation – de l'enseignement, comme système dynamique. On ne navigue pas à vue. Ça laisse peu d'ouverture à tout / ou au contraire, cela laisse de l'ouverture. Regarder le champ avec les stagiaires.
- Anticiper sur les planifications ici la planification en maths. Difficulté à prévoir le temps réel d'une classe, parfois et même souvent pour des professionnels expérimentés.
- Penser la planification avec les échéances du carnet du premier trimestre – « là il faut qu'on avance ! ». Caser les évaluations pour des objectifs et des activités que l'on a commencé déjà à travailler avant l'arrivée du stagiaire.
- Quel est l'objectif du stage filé ? la mise en route des compétences et des gestes de la planification – quelles notions – quelles techniques – pour planifier ?
- Discuter sur planifier la journée, la leçon, sur 8 semaines – planifier – et surtout se projeter sur 8 semaines.
- Discuter professionnellement les tensions entre les objectifs du PER et les objectifs du MER, cela ne s'accorde pas toujours.
- Ne pas laisser les stagiaires démunis de conseils stratégiques de planification durant ce premier stage de l'année de CCEP.