

Ce que nous retenons de cette journée pour l'accompagnement des stagiaires

Focaliser son regard sur les élèves... pour avoir ce miroir

Accompagner les stagiaires d'où ils en sont, depuis qui ils sont et vers quoi ils tendent

Partir du ressenti des stagiaires : Tu as pensé que c'était bien : pourquoi ? Tu penses que ça aurait pu être mieux : comment ?

Avoir un maximum d'outils (vidéo, tableau dynamique, apprentissage objectifs spécifiques, cahier de notes, évaluation formative, ...)

Co-construire l'outil avec l'étu

Partir des traces des étudiants (avant) : Le Kiviat et la Feuille de route

Partir d'exemples concrets et discuter de ça

**Choisir sa posture
d'encadrement entre
intervenir en amont
des activités pour
accompagner ou
laisser la marge de
manœuvre (style de
l'ETU, de la discipline,
continuité de la
classe)**

Groupe 3

Ce que nous retenons de cette journée pour l'accompagnement des stagiaires

Journée d'observation: lorsque STA observe, FT fait une "autocritique" de la leçon qui vient d'être donnée : met des mots sur ce qui vient de se passer et comment iel a réfléchi tout au long de la leçon observée

Parler avant: réfléchir ensemble sur la leçon préparée par STA, permet de rassurer

Parler pendant pour rendre attentif à qqch qui se passe à ce moment précis, pour attirer l'attention sur un élément bien particulier

Parler juste après "à chaud": avec ou sans traces

Parler après "à froid": demander à STA de revenir sur des éléments (sur lesquels on aimerait que STA ait réfléchi). Souvent utile avec des STA en difficulté avec qui on a déterminé des objectifs & indicateurs à co-observer

Constat: souvent on ne se pose pas la question de comment on va reprendre après, qu'est-ce que j'aimerais qu'iel me laisse et pas seulement "ce qui s'est bien/pas bien passé"?

Groupe 4

Ce que nous retenons de cette journée pour l'accompagnement des stagiaires

se baser sur se traces (FT)
pour amner plus de
réflexivité

planification: roman pour une planif sur un
jour...difficulté à synthétiser
document encore incomplet

Expliciter: attribution des
réussites: tendance des sta
à dire que ce sont les
élèves en oubliant l'impact
de leur enseignant

hétérogénéité des
stagiaires: faire ses
gammes avant
d'improviser pour certains,
d'autres plus prêts à
prendre une distance
critique?

vision sur les 8
semaines =
difficile encore

les critères
du travail
bien fait

chez les
enseignant
s difficultés
dans la
mise en
mots des
objectifs
d'apprentiss
age

->
pour ce stage, bcp de
pistes de travail

manque d'un stage
didactique:
explicitation un
épeu entravée

explications floues ,
renvoie à la question des
ressources
- marge de liberté par
rapport au prscriptif

quels sont
les geste et
les raisons
et les choix

hétérogénéité des formateurs

Groupe 5

Ce que nous retenons de cette journée pour l'accompagnement des stagiaires

- Gestes professionnels: les rendre attentifs aussi quand ça fonctionne bien. Tendance de la formation à cibler les problèmes. Ressources: aussi à travers les points positifs. Mettre aussi la loupe là-dessus.
- Cahier de stage avec les notes d'observation du FT, le ou la stagiaire part avec en fin de stage
- Grille formative: outil qui permet une observation "objective". Le but n'est pas de juger la personne, mais des faits observés
- Co-fixer un objectif de développement par semaine(s) pour mieux cibler les regards FT/FU

Mais aussi:

- Questionner les stagiaires sur leur ressenti avant de donner notre avis. L'important est de se questionner sur les différentes solutions possibles et pas trouver UNE solution.
- Prendre des notes des échanges avec les FT/FU

Planifier une séquence: prérequis, objectifs, dispositifs (modalités sociales), articulation. Nuance entre objectifs de la séquence et compétences visées chez les élèves

- Utilisation de la vidéo pour analyser sa pratique
- Poser la question: pourquoi tu penses que j'ai fait ce choix à ce moment-là ? Expliquer le contexte, pour quel objectif, ...

Echanges complémentaires du groupe 3

On est souvent trop dans l'implicite: on a l'impression de transmettre qqch de déjà connu

Que dire au STA: souvent on a l'impression d'avoir donné tout ce qu'il faut comme info mais on n'a pas assez donné

Pratiques différentes selon les stages: parfois des répartitions (modules en math), parfois reprises

Plusieurs planifications: court terme (journée), moyen terme (semaine), long terme (mois-trimestre-année). Beaucoup de dimensions sur lesquelles il faut réfléchir (modalités, timing, regroupements d'élèves)

Uni: démarche plus "scientifique", Terrain: démarche plus "méthodologique, pratique"

Beaucoup de craintes liées à "est-ce que je vais plaire, me "conformer" à ce que va me demander mon FT/FU": mettre des mots pour que STA se sent le plus à l'aise possible, va prendre plus de liberté, moins de peurs

Hiérarchiser sur ce que STA va avoir besoin tout de suite en entrant dans le métier et ce qui vient à plus long terme: double attente entre exigences universitaires et exigences du terrain en fin de 1er trimestre

Période des carnets: traces qu'on laisse auprès des élèves et des familles (aussi entretiens)

Montrer l'envers du décor: tout ce qui relève de l'administratif, de l'organisation de festivités