

Dispositifs d'accompagnement des stagiaires : articulation des traces de l'expérience et analyse de la pratique

Co-formation du stage en responsabilité de 4 semaines ■ vendredi 6 mai 2022 de 8h30 à 11h30 et de 13h30 à 16h00 ■ 2 Les questions à adresser à Valérie Lussi Borer lors de sa conférence

CAPITANESCUA APR 11, 2022 01:04PM

2 Les questions à adresser à Valérie Lussi Borer lors de sa conférence

SARP 1



- Est-ce que tous les dispositifs sont possible à mettre en place avec tous les étudiant-es? Par exemple, si un étudiant-e n'est pas preneur?
- Comment aider les stagiaires à basculer d'une posture d'étudiant passif à stagiaire en formation?
- Est-ce qu'observer le FT est incompatible avec une pratique réflexive du stagiaire? Quels sont les dilemmes du formateur?
- Comment articuler le mieux possible le diagramme de Kiviati rempli à l'université avec le terrain scolaire?
- Comment accompagner et évaluer les stagiaires sur des dimensions relationnelles aux élèves, ou sur la posture? Bref, des dimensions qui ne sont pas encore objectivées? Est-ce qu'on est légitime et peut-on l'objectiver?

2 Les questions à adresser à Valérie Lussi Borer lors de sa conférence

SARP 2



Pour ce qui concerne la grille, doit-on hiérarchiser la grille d'observation ou non?

Une grille pour observer, penser et réfléchir sur le travail enseignant - quel niveau de description ? d'interprétatif ? d'évaluation ? avec quels outils ? quels points de vue ?

Utiliser la vidéo, comme moyen réflexif, une sorte de retour métacognitif sur notre propre action pédagogique et didactique. Un outil plus précis à mettre en zoom les gestes professionnels, les actes de travail quotidiens.

retour sur l'activité - analyse à priori en pointillant l'activité - et en situation de difficulté de la pratique - à rendre compte objectivement de la pratique. Surtout à anticiper des éléments plus précis de la pratique, des éléments à travailler - à développer professionnellement.

2 Les questions à adresser à Valérie Lussi Borer lors de sa conférence

SARP 3



Questions suite à l'intervention de Mélanie & Stéphanie

Qui a la responsabilité du suivi des FT? Est-ce les DIR, l'Université?

2 Les questions à adresser à Valérie Lussi Borer lors de sa conférence

SARP 4



Malika Michel, Lise Szynalski & Alain Vetter : Apports et limites d'un dispositif d'accompagnement

- Si mauvaise expérience avec FT en stage, dans la suite de l'année, est-ce qu'un espace de médiation est possible en dehors du temps certificatif du stage, a posteriori, avec du recul ?
- Aspect chronophage du dispositif : si on voulait généraliser la démarche à tous les étudiants ? Quelle force disponible ? Bénévolat de FT ? Institutionnaliser ce dispositif ? Proposition : quand les FT s'inscrivent pour les stages qu'il y ait cette option. Choix de ne pas avoir de STA dans sa classe ou dans son école.
- Intérêt évident pour FT et STA : ce dispositif peut-il être pérennisé ? Comment ?

La problématique de dynamique de classes difficiles a été soulevée dans les suivis. Est-ce que le FT ne doit pas signaler une dynamique de classe difficile en amont au bureau des stages ?

Général sur le CAS

A terme est-ce que la validation de ce CAS sera un prérequis pour accueillir des stagiaires ?

Stéphanie Cattani & Mélanie Conterio : Création d'un dispositif qui vise à développer l'analyse de pratique chez l'étudiant.

- Question autour de la posture modélisante qui peut être un écueil : avec quel stagiaire, à quel moment de la formation ? Ce dispositif pourrait-il s'imaginer sans la phase d'observation du FT ? Garder la co-construction de la séance et co-construction de la grille d'observation sans avoir la séance faite par FT ? Peut-être en dernière année. Mais qu'en est-il des stagiaires en difficultés ? A quel moment du stage mettre en œuvre cette co-construction ? Pour réguler ou pour démarrer ?

- Ce dispositif d'analyse de pratique comme celui d'auto-conf ont une même approche, le STA observe et analyse la pratique

du FT, n'est-ce pas un pré-requis, en début de stage pour créer un espace de confiance ?

Général

Comment avoir accès à tous ces dispositifs ? Pour les FT qui ne sont pas sur cette co-fo ? Même à l'interne du CAS ? Un forum d'échange de pratiques ?

2 Les questions à adresser à Valérie Lussi Borer lors de sa conférence

SARP 5



1ère présentation: Michel, Lise, Alain

Quelle complémentarité entre accompagnant-es externes et coordinateurs des SARP/FU ?

Une autre structure, outre celles existantes, est-elle nécessaire ?

Quelle forme doit-elle avoir ?

Etablissement formateur ? Acoompagnement par un-e FT et non seulement par coordinateurs-trices des SARP ?

2ème présentation: Loïc

Enregistrement vidéo: A quelles conditions l'auto-confrontation accompagnée aide à la réflexivité ? Comment passer de la prise de conscience à l'autorégulation ?

3ème présentation: Faustine, Perrine et Véronique

Analyse a priori: La qualité de son regard dépend-elle ensuite de la qualité de l'analyse a posteriori ? Comment le-la stagiaire arrive à reproduire de façon autonome le dispositif proposé ?

Retour à la page d'accueil

Dispositifs d'accompagnement des stagiaires : articulation des traces de l'expérience et analyse de la pratique

Co-formation du stage en responsabilité de 4 semaines ■ vendredi 6 mai 2022
■ de 8h30 à 11h30 et de 13h15 à 16h00

PADLET

The screenshot shows the header of a university website. At the top, there is a navigation bar with the university logo on the left and a search bar on the right. Below the navigation bar, the text 'INSTITUT UNIVERSITAIRE DE FORMATION DES ENSEIGNANTS' is displayed in a large, bold font. Underneath this, there is a sub-header 'FORMATOLOGIQUE' followed by the title 'C&I observation, analyse et accompagnement des pratiques des enseignants en formation'. The main content area contains several paragraphs of text, likely describing the course or the institute's mission. The text is small and difficult to read, but it appears to be a formal document or brochure.

