

Les stages en responsabilité au cycle moyen incluent désormais le mercredi matin !

stages en responsabilité

coordination

Mme Sabine Vanhulle
Sabine.Vanhulle@unige.ch

Mme Anne Perréard Vité
Anne.PerreardVite@unige.ch

orientation générale

Au cœur de l'«intégration théorie-pratique», les stages soutiennent les apprentissages professionnels du futur enseignant grâce au contact direct avec des situations de travail, mais aussi et surtout grâce à l'accompagnement réflexif de son formateur terrain.

Vous avez dit... accompagnement ? Ce futur collègue potentiel, c'est encore un étudiant qui ancre son développement professionnel dans des corps de savoirs de référence transmis tout au long de la formation à l'université. Sur le terrain, cet étudiant endosse une posture *de stagiaire qui tient la classe, dans une certaine durée, sous le regard de FT*. Mais par-delà cette alternance, entre les postures d'étudiant et de stagiaire, c'est avant tout un *enseignant en formation* qui fait l'expérience du métier d'un stage à l'autre. Après les temps de terrain du baccalauréat, chaque stage jalonne une trajectoire de développement professionnel. L'immersion dans ces contextes différents, qui se succèdent sans se ressembler, implique des prises de risque, des adaptations, des incertitudes quant à la justesse de ses actions et de ses propositions, souvent des doutes sur soi-même et sur ses capacités. Un tel processus d'apprentissage professionnel nécessite chaque fois un milieu accueillant autant qu'un encadrement vigilant compte tenu des exigences du métier.

Ce parcours comprend d'abord un stage formatif de deux semaines en début de deuxième année de Baccalauréat (BSEP3) ; ensuite, durant l'année de Certificat, un stage filé à mi-temps sur 8 semaines au semestre d'automne, puis deux stages compacts de 3 et 4 semaines au semestre de printemps. Les objectifs spécifiques de ces quatre stages étant précisés de manière détaillée dans la brochure *ad hoc* présentant les stages en responsabilité, nous en présentons succinctement les lignes essentielles ci-dessous.

objectifs

Les objectifs à atteindre progressivement au fil des stages exigeants : tenir la classe, transmettre les contenus disciplinaires, prendre la mesure des conditions de gestion des apprentissages des élèves dans un climat favorable, évaluer leur progression, différencier les cheminements pour amener les élèves vers des acquis communs à tous, maîtriser les savoirs multiples nécessaires à cette activité complexe d'enseigner, instruire et éduquer. Cela implique aussi de pouvoir s'insérer dans un collectif, et de pouvoir forger son identité d'enseignant – en l'occurrence un enseignant généraliste, apte à enseigner toutes les disciplines à des élèves de tous les degrés de l'école primaire.

stages en responsabilité

stage formatif

période de terrain

2 semaines

22 septembre – 4 octobre 2016

bsep3

Le stage de 2 semaines (début BSEP3) permet de faire une première expérience de la responsabilité totale d'une classe. Il a une vocation formative de diagnostic prospectif des connaissances et compétences que chaque étudiant devrait développer avant d'aborder l'année de certificat. Le lieu de ce premier stage est laissé au libre choix de l'étudiant, qui effectue lui-même les démarches d'organisation (au courant du mois de mai).

ccep

Le stage filé se centre sur la capacité à enseigner des contenus disciplinaires - en particulier en prenant appui sur deux domaines didactiques - en tenant compte des caractéristiques des élèves pour juger de leur progression, comprendre leurs difficultés et stratégies d'apprentissage, et construire des outils pertinents d'évaluation et de régulation des apprentissages.

stage filé

période de terrain

8 semaines à mi-temps (JE-VE)

3 novembre – 23 décembre 2016

ccep

stage de 3 semaines

période de terrain

27 février – 17 mars 2017

Le stage de trois semaines accentue la dimension de planification et d'organisation du travail scolaire et renforce le travail de prise de conscience du rôle de l'enseignant en tant que médiateur entre les élèves et les savoirs et l'école. Ce stage est également pour le stagiaire l'occasion, lorsque cela s'avère possible, de s'inscrire dans une dynamique de collaboration avec d'autres professionnels.

ccep

Le stage de quatre semaines est centré sur la conduite en continu de la vie de la classe. Le stagiaire est appelé à investir l'ensemble des domaines d'activité de la profession enseignante : entre autres, planifier ses interventions en fonction du programme prévu pour le degré concerné ; sélectionner et organiser les savoirs à enseigner ; prendre appui sur les dimensions relationnelles et sociales qui imprègnent la gestion de la classe et la gestion des apprentissages des élèves. Ce dernier stage préfigure donc la pratique responsable et intégrative de tous les savoirs accumulés durant le parcours de formation qui attend le futur enseignant dès sa titularisation. Ce stage est également adossé à un module de formation à l'usage des médias et de l'informatique (MITIC).

stage de 4 semaines

période de terrain

6 avril – 12 mai 2017

modalités de travail

- Chaque stage est précédé par une séance de lancement qui réunit stagiaires, formateurs de terrain et formateurs universitaires.
- Les stagiaires effectuent l'équivalent d'une journée de préparation en classe avant de commencer le stage.
- Mettre les étudiants dans une situation de responsabilité partielle puis complète est un principe de base de ces stages en responsabilité. Cette responsabilité n'est pourtant pas assumée de manière indépendante par l'étudiant. Elle est négociée dans le cadre d'un contrat entre l'étudiant, le formateur de terrain et le formateur universitaire (cf. brochure « Stages en responsabilité. Document d'accompagnement »).
- Le formateur de terrain remplit, entre autres, une fonction de « questionneur » et de « dialogueur » pour amener l'étudiant à expliciter ses choix didactiques et pédagogiques, les objectifs qu'il poursuit et les moyens qu'il se donne pour les atteindre.
- Il participe à la formation et à l'évaluation formative et certificative de l'étudiant telle qu'elle est définie plus loin. Le formateur de terrain laisse place à l'initiative de l'étudiant qui doit pouvoir gérer la vie de la classe tantôt avec, tantôt sans sa présence.
- Sur le plan administratif, la classe reste sous la responsabilité du formateur lorsqu'il est présent en classe. Lorsque l'étudiant est seul, il doit alors se conformer au cahier des charges de l'enseignement primaire.
- Le formateur de terrain est tenu par son contrat de participer aux lancements de stage, aux journées de co-formation, aux séances de régulation et aux réunions tripartites collectives ou individuelles (voir brochure « Stages en responsabilité »).

évaluation

Le formateur de terrain assure une évaluation formative de l'étudiant. Il participe à son évaluation certificative lors des entretiens tripartites réunissant l'étudiant, son formateur de terrain et un formateur universitaire. Des outils d'observation et d'évaluation sont proposés en complémentarité de la brochure « Stages en responsabilité ».

accompagnement

Les quatre stages sont balisés par des attentes bien définies mais néanmoins ouvertes à la créativité du stagiaire (enseignant en formation - EF) et au développement de son « style » propre. Plus que jamais, EF est incité par les situations quotidiennes du stage à exercer en temps réel sa réflexivité de manière systématique, systémique et clinique à l'aide d'outils d'analyse et au moyen du discours sur la pratique : il s'agit de l'encourager à *nommer* les événements, les obstacles, les actions réussies, les caractéristiques des situations, pour en faire ressortir des *savoirs professionnels*. A cet égard, l'interaction et la réflexivité partagée entre FT et EF est fondamentale. Elle porte sur les aspects cognitifs mais aussi relationnels et affectifs du métier.

Autant dire que l'accompagnement de EF par FT place l'un et l'autre dans un rôle de coopération, d'écoute et de reconnaissance mutuelle : le métier s'apprend dans l'installation d'une intercompréhension entre un enseignant chevronné et un novice – bien plus que dans la seule imitation ou la modélisation. Le FT est en quelque sorte un « ami critique bienveillant » : ami, parce que FT accueille un futur collègue potentiel, lui offrant son « compagnonnage » ; « critique », parce que FT assume une fonction évaluative qui soutient l'apprentissage professionnel de EF en fonction d'exigences légitimes en fin de formation initiale et à l'orée de l'entrée dans la profession ; « bienveillant », parce que FT veille bien à ce que EF puisse se développer dans des conditions favorables.

Ces conditions favorables recouvrent diverses attitudes, depuis la présentation aux élèves du stagiaire par l'enseignant qui l'accueille pour qu'il puisse s'exercer au métier, jusqu'à la transmission de ses propres savoirs professionnels, en passant par l'analyse des pratiques et le questionnement – avec les incertitudes que cela suppose – sur les événements et les menus faits qui surviennent çà et là, mettant parfois à mal les plus belles planifications et les idéaux que caressent souvent les débutants.

Quant aux savoirs professionnels qui font l'expertise de l'enseignant expérimenté, ils sont souvent tellement incorporés qu'il est difficile à ce dernier de les formuler : l'échange avec le stagiaire peut alors être une belle occasion pour FT de mettre en mots ces savoirs qui se sont forgés dans l'expérience - aussi en lien avec des acquis de la formation initiale et continue.