



Texte de cadrage Laboratoire Interdisciplinaire des EducationS à la Soutenabilité (LIESS)

L'historique

Le LIESS est issu d'un groupe de travail qui a débuté ses missions en 2018 pour répondre à la demande et aux objectifs du cadre légal et institutionnel cantonal (LIP, Plans d'Études, Feuille de route DIP21 2019-2023 « Pour l'éducation en vue d'un développement durable », Plan Biodiversité 2030 « Fiche action 10.6 - Formation initiale des enseignant-e-s sur la biodiversité et l'étude sur le terrain (IUFE) »), fédéral et international, ainsi qu'aux recommandations de Swissuniversities.

Selon ce cadre, le corps enseignant doit être formé pour être capable d'appréhender le changement de paradigme qu'implique l'Éducation en vue d'un Développement Durable (EDD). Cette dernière concerne toutes les disciplines et doit aborder la thématique complexe de la soutenabilité avec les élèves, également de manière inter ou transdisciplinaire. « (...) La formation initiale est un levier important puisque l'on touche l'ensemble des enseignant-e-s toute discipline confondue » (Feuille de route DIP21 2019-2023 pour l'EDD). Dans ce contexte, il est nécessaire de renforcer, via la formation initiale et continue dispensées par l'IUFE et la FEP, la capacité des enseignant-e-s à faire face à ce nouveau paradigme éducatif et à préparer leurs élèves à ce défi de société (Feuille de route DIP21 2019-2023 pour l'EDD).

La Société pédagogique genevoise (SPG) a par ailleurs remis une résolution intitulée « Une éducation pour l'avenir » à la Conseillère d'État en septembre 2021. Celle-ci réclame notamment l'intégration de formations et de pratiques dans les classes relevant de l'interdisciplinarité, de l'éco-citoyenneté, de l'enseignement en extérieur et de l'EDD.

Constatant l'absence à la FEP ou le peu de place accordée par la FORENSEC aux questions de soutenabilité et à l'EDD dans les cursus actuellement proposés, tout comme dans la recherche, le groupe de travail aujourd'hui élargi souhaite se développer et se renforcer en créant un Laboratoire interdisciplinaire dédié aux questions d'éducatioNS à la soutenabilité.

Le Laboratoire Interdisciplinaire des EducationS à la Soutenabilité

Le LIESS regroupe des formatrices et formateurs, des chercheuses et chercheurs de l'Université de Genève et souhaite également intégrer des enseignantes et enseignants du canton de Genève pour constituer un collectif scientifique interdisciplinaire dans le domaine des éducatioNS à la soutenabilité.

Pourquoi un laboratoire Interdisciplinaire ?

Les problématiques auxquelles nos sociétés sont confrontées comportent toutes les caractéristiques de la complexité. Elles ne peuvent être abordées que par des regards croisés sur le monde et des expertises issues de plusieurs disciplines. Ainsi les solutions envisagées répondront aux caractéristiques d'une société soutenable. Selon Diemer (2014, p. 65), « il s'agit en quelque sorte de mettre en dialogue les savoirs écologiques, économiques, sociaux, culturels pour aborder des problématiques complexes et impliquer le sujet dans tout schéma de pensée ». À cela s'ajoutent bien évidemment les connaissances pédagogiques, didactiques et épistémologiques convoquées dans les différentes disciplines.

Pourquoi privilégier le terme "EducationS" ?

Les approches pédagogiques visant à initier les élèves à la durabilité/soutenabilité de nos sociétés sont multiples. Elles peuvent différer notamment concernant leurs visées (entre « prescription » et « émancipation »), leurs filiations (« éducation à l'environnement, « éducation à la santé », etc.) et leurs modalités de mise en œuvre (entre « action » et « réflexion », entre « enseignement en classe » et « à l'extérieur », etc.).

Par le terme "EducationS" au pluriel, nous souhaitons donc considérer dans nos réflexions les diverses approches pédagogiques et didactiques ainsi, que de manière plus générale, les apports des sciences de l'apprendre et des sciences de l'éducation. Il évoque ainsi l'ensemble des processus d'apprentissage et notamment les aspects de production et de médiation des savoirs, ainsi que, « une entrée par la complexité (qui renvoie à l'analyse systémique), une approche [inter] transdisciplinaire (qui associe rigueur, ouverture et tolérance) et une pédagogie critique (qui favorise l'émergence d'une capacité de résistance réflexive) » (Diemer, 2014, p.115).

Inhérent à ces questions, le terme "EducationS" renvoie également aux rôles et aux missions de l'École, ainsi qu'aux politiques éducatives mises en place.

Pourquoi choisir le terme "Soutenabilité" ?

Nous entendons par soutenabilité une évolution (au sens non téléologique du terme) et/ou une transformation vers des sociétés humaines viables, vivables et durables (Purvis *et al*, 2018). C'est-à-dire des sociétés qui visent l'équité et la justice sociale, tout en tenant compte des limites tant planétaires du Système Terre, que des autres systèmes (sociaux-culturels, économiques, etc.) (Raworth, 2012). Dans une perspective de soutenabilité, les liens d'interdépendances et la co-évolution entre systèmes ou entre éléments des systèmes sont des enjeux centraux, tout comme le maintien de la fonctionnalité des systèmes.

Nous sommes conscient-e-s que le terme de Développement Durable (DD), pourtant largement connu et diffusé, fait débat. Ceci par son flou sémantique, ses compréhensions plurivoques ou restreintes, ainsi que son instrumentalisation politique (Aubertin et Vivien, 2006 ; Carbonnier et Grinevald, 2011 ; Vivien, 2005). En effet, la notion de développement peut être associée (voire synonyme) à la croissance économique, l'industrialisation ou l'accumulation de capital, sans tenir compte des limites planétaires, de la justice sociale ou de toutes autres questions relatives à la répartition des richesses entre les générations et à l'intérieur de chacune des générations, comme le souligne pourtant la définition donnée dans le rapport Brundtland (CMED, 1987). En outre, le qualificatif durable renvoie uniquement à la durée du phénomène « (...) comme si le problème se résumait à vouloir faire durer le développement » (Vivien, 2005).

Aussi, le LIESS choisit le terme de « soutenable » afin d'inscrire ses réflexions dans une approche résolument globale et systémique, et pour se départir des ambiguïtés liées au terme de DD. Également, le LIESS souhaite s'aligner sur le choix originel du rapport Brundtland qui est *sustainable* et non durable (le terme existe pourtant aussi en anglais), ainsi que sur la deuxième édition francophone du rapport (1988) ; édition qui a notamment remplacé « développement durable » par « développement soutenable » afin de répondre à la demande de la Commission, pourtant déjà exprimée dans la préface de l'édition anglaise de 1987 et écrite par Grom Harlem Brundtland.

Le projet

Notre projet est de développer la formation et la recherche sur les éducations à la soutenabilité, en privilégiant une démarche inter -voire transdisciplinaire, et de constituer peu à peu un espace d'expertise de ces enjeux.

Plus précisément, par une animation forte et des actions collectives structurées, le projet du LIESS vise à renforcer les capacités de recherches et de formations disciplinaires et interdisciplinaires. Le LIESS fonctionnera comme un incubateur de projets de recherche et de formation, nationaux et internationaux.

Notre stratégie pour cela est d'impliquer les membres de notre laboratoire, mais aussi l'ensemble du corps enseignant et directions de la FEP et de la FORENSEC.

Dans cette idée, le LIESS doit disposer de ressources financières et humaines suffisantes et de modalités d'actions adéquates pour répondre aux objectifs du LIESS et plus largement, à la mise en œuvre des cadres d'actions adressés aux instituts de formation (LIP ; Feuille de route DIP21 ; Stratégie Biodiversité2030 ; Swissuniversities).

Les objectifs et actions envisagées

- Développer des synergies et des collaborations au sein de la FEP et de la FORENSEC (notamment avec les formatrices et formateurs en charge des approches transversales) - ainsi qu'à l'extérieur - autour des Éductions à la soutenabilité.
- Développer des espaces de réflexion concernant les Éductions à la soutenabilité dans les enseignements disciplinaires et transversaux (par exemple : présentation en séance de secteur, journées d'études, organisation de conférences, symposiums, colloques, etc.).
- Développer et instituer des formations initiales et continues dans le domaine des Éductions à la soutenabilité (par exemple : instaurer un cours obligatoire en BSEP, proposer un cours d'approfondissement en CCEP, etc.).
- Développer des outils, ressources et dispositifs didactiques intégrant des composantes des Éductions à la soutenabilité (par exemple : séquences d'enseignement, projets pédagogiques hors des murs, sciences participatives, etc.).
- Développer des recherches disciplinaires, pluri- ou interdisciplinaires contribuant à l'avancement des connaissances sur des problématiques éducatives liées à la soutenabilité (par exemple : développement des compétences des élèves, études des pratiques d'enseignement, évaluation de dispositif d'enseignement, etc.).

- Établir des partenariats de projets de recherches collaboratifs dans les milieux de l'enseignement et de la formation (par exemple : « Projet Enseigner en Anthropocène », thèses de doctorat, stages de Master 2, etc.).
- Communiquer, rendre visible les résultats des projets et des formations - par exemple : page internet dédiée, publications, événements et espaces d'échanges dont colloques, séminaires, journées d'étude, etc., au sein de l'IUFE/de l'UniGE, d'autres institutions (Universités et HEP), de Swissuniversities (via la représentante de notre Institut au sein du Groupe de travail EDD).

Les collaborations envisagées

- Haute École Pédagogique à Lausanne (Suisse) et tout particulièrement avec son Laboratoire international de recherche sur l'Éducation en vue du développement durable (LirEDD).
- DIP (Services enseignement et évaluation, formation continue DGEO et DGESII, responsable du DD au DIP).
- Éducation21 : réseau de formateurs en EDD, journées d'études, publications, etc.
- Groupe de travail EDD de Swissuniversities.
- Haute École Pédagogique de Freiburg (Allemagne) et tout particulièrement avec le Research Center for Climate Change Education and Education for Sustainable Development (ReCCE).
- Autres HEP suisses, via notre participation au groupe de travail EDD de Swissuniversities.
- UniGE : Institut des Sciences de l'Environnement (ISE) ; responsables des projets durabilité du Service du campus durable au sein du DIBAT de l'UniGE.
- Autres collaborations en fonction des opportunités.

L'équipe actuelle

Laurent Dubois, CE Didactique des Sciences

Murièle Jacquier, CE Didactique de la Physique

Philippe Jenni, CE Didactique de la Géographie

Rémy Kopp, CE Didactique de la Biologie

Anne Monnier, CE Didactique de la Littérature

Andreas Müller, Professeur Didactique de la Physique

Florence Nuoffer, CE Didactique de la Géographie

Séverine Perron, CE Didactique de la Biologie

Anne Sgard, Professeure Didactique de la Géographie

Les références

Aubertin C. et Vivien F.-D. (2006), *Le développement durable. Enjeux politiques, économiques et sociaux*, IRD, La documentation Française, Paris.

Carbonnier G. et Grinevald J. (2011), « Energie et développement », *International Development Policy | Revue internationale de politique de développement* [En ligne], 2 | 2011, mis en ligne le 10 mai 2011, consulté le 27 juillet 2017. URL : <http://poldev.revues.org/687>

Commission mondiale sur l'environnement et le développement - CMED (1987), *Our Common Future*, Organisation des Nations Unies.

Diemer A., « L'éducation systémique, une réponse aux défis posés par le développement durable », *Éducation relative à l'environnement* [En ligne], Volume 11 | 2014, mis en ligne le 20 décembre 2013, consulté le 21 février 2020. URL : <http://journals.openedition.org/ere/805> ; DOI : 10.4000/ere.805

Diemer A., (2014), L'EDD, une initiation à la complexité, la transdisciplinarité et la pédagogie critique. In Diemer, A. et MARquat, C., *Education au développement durable, enjeux et controverses*. Louvain-la-neuve : De Boeck.

Pellaud, F. (2011). *Pour une éducation au développement durable*, Editions Quaé, Versailles.

Purvis B., Mao Y. et Robinson D. (2018), « *Three pillars of sustainability: in search of conceptual origins* », *Sustainability Science*, vol. 14, 3 septembre 2018, p. 681-695.

Raworth K. (2012), *A Safe and Just Space for Humanity*, London: Random House, 309 p.

Vivien F.-D. (2005), *Le développement soutenable*, ed. La Découverte, Paris.