

Le DAS-DomES est reconduit dès octobre 2022 sous réserve d'approbation du règlement et du plan d'études par les instances concernées.

Diplôme de formation continue dans le Domaine de l'enseignement spécialisé (DAS-DomES)

Plan d'études

Public ciblé et débouchés professionnels

Le DAS dans le Domaine de l'enseignement (DAS-DomES) est destiné à des personnes qui sont employées dans une mission d'enseignant spécialisé, dans le canton de Genève, par le DIP ou par une institution d'enseignement spécialisé privée accréditée par le DIP. En outre, ces personnes ont été engagées sans diplôme d'enseignant spécialisé reconnu, sont titulaires d'un diplôme d'une haute école de niveau bachelor ou master dans un domaine autre que celui de l'enseignement spécialisé, exercent une activité professionnelle et présente une situation dans la carrière professionnelle incompatible avec l'inscription en formation initiale d'enseignant spécialisé (Maîtrise universitaire en enseignement spécialisé).

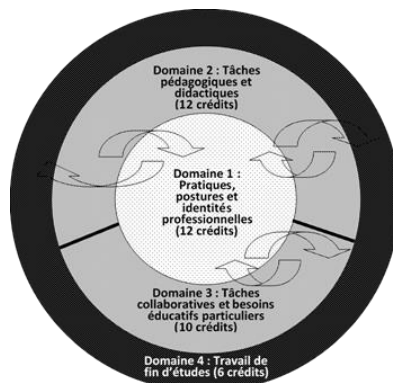
Le DAS-DomES est un titre qui certifie l'acquisition de compétences professionnelles de base dans le domaine de l'enseignement spécialisé. Il représente ainsi une plus-value importante à la fois pour les employés titulaires du DAS, les employeurs et les élèves. Mais n'étant pas le diplôme requis par la réglementation Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP, 2007, 2008), il ne constitue pas le titre professionnel reconnu d'enseignant spécialisé en Suisse.

Objectifs généraux

Le DAS-DomES répond essentiellement à un besoin de compétences professionnelles qui sont à la fois de base dans le domaine de l'enseignement spécialisé et spécifiques à la fonction et au contexte de travail de chaque participant. Le programme a pour objectifs généraux :

1. Le développement de compétences professionnelles d'enseignant spécialisé de base liées à la mise en œuvre, l'analyse et la régulation de tâches pédagogiques, didactiques et collaboratives
2. Le développement d'une posture réflexive d'enseignant spécialisé en lien avec la fonction et le contexte professionnels de l'étudiant.

Dans cette perspective, le DAS est un dispositif de formation continue essentiellement en alternance dont les différents apports théoriques sont organisés de façon modulaire afin qu'ils soient étroitement articulés aux expériences et pratiques professionnelles de l'étudiant-e. Les apports théoriques, le travail en séminaires, le suivi de l'activité professionnelle ainsi que le travail de fin d'études concernent ainsi des outils de pensée et d'action nécessaires à la prise de distance, à l'analyse et à la régulation de l'activité professionnelle, selon des boucles d'actions et de réflexion illustrées dans la figure ci-après.



Structure du plan d'études

Le plan d'études (PE) comprend 40 crédits ECTS qui sont répartis en 4 domaines de compétences :

- Domaine 1 : Pratiques, postures et identités professionnelles (12 crédits ECTS)
- Domaine 2 : Tâches pédagogiques et didactiques (12 crédits ECTS)
- Domaine 3 : Tâches collaboratives et besoins éducatifs particuliers (10 crédits ECTS)
- Domaine 4 : Travail de fin d'études (6 crédits ECTS)

Chaque domaine comprend un nombre défini d'unités de formation (UF), sous forme de cours, de séminaires, de stages et d'un Travail de fin d'études. Des UF du PE sont obligatoires, d'autres sont à choisir en fonction du contexte d'activité professionnelle, comme l'indique la planification prévue qui figure en dernière partie de ce PE. Deux UF sont des cours d'autres programmes (bachelor en Sciences de l'éducation et Maîtrise universitaire en enseignement spécialisé). Les UF (hormis les stages et le travail de fin d'études) sont dispensées sous forme compacte (ou cours bloc) compatible, en principe, avec l'activité professionnelle et les conditions prédéfinies entre l'étudiant-e et son employeur-e.

Le PE comprend deux stages. Outre le stage d'observation d'une durée équivalente à une semaine et intégré dans l'UF *La fonction d'enseignant spécialisé dans un autre contexte de travail*, le stage *Pratique professionnelle d'enseignant spécialisé* est un dispositif mis en œuvre dans le contexte professionnel quotidien de l'étudiant-e.

Domaine 1 : Pratiques, postures et identités professionnelles / 12 crédits ECTS

Le premier domaine est le centre du PE et concerne les compétences d'analyse et de régulation de la pratique professionnelle et de la posture d'enseignant spécialisé. Les personnes engagées sans diplôme d'enseignant spécialisé dans différents contextes tous caractérisés par la multiprofessionnalité, se construisent professionnellement au contact quotidien de différentes cultures professionnelles. De telles expériences risquent de faire obstacle au développement et au maintien de la posture d'enseignant, risques que les dispositifs et l'accompagnement prévus par ce domaine vise à éviter.

Intitulé de l'UF	Crédits ECTS
<i>Pratique professionnelle d'enseignement spécialisé (lieu de l'activité professionnelle ; accompagnement par des formateurs de terrain)</i>	7
<i>Séminaire d'analyse et de régulation de l'activité professionnelle (20h en présentiel sous forme de demi-journées)</i>	2
<i>La fonction d'enseignant spécialisé dans un autre contexte de travail (incluant 15h de séminaire, de l'accompagnement et un stage d'observation équivalent à une semaine ou 30 heures)</i>	3

Domaine 2 : Tâches pédagogiques et didactiques / 12 crédits ECTS

Pour contribuer à l'analyse et la régulation de l'activité et de la posture d'enseignant spécialisé, il importe de développer les outils de pensée et d'action propre à l'enseignant, à savoir les compétences didactiques et pédagogiques. Ainsi les apports du domaine 2 sont travaillés en alternance avec le terrain professionnel de chaque étudiant et concernent des compétences didactiques dans différentes disciplines, ainsi que des compétences pédagogiques de planification, gestion et régulation de l'enseignement, tenant compte de besoins pédagogiques et didactiques particuliers des élèves, de modalités de gestion du groupe articulant l'activité individuelle et collective, du projet éducatif individualisé et de démarches d'évaluation.



Intitulé de l'UF	Crédits ECTS
Planification, gestion et régulation de l'enseignement articulant activité individuelle et collective (50h en présentiel sous forme de demi-journées)	6
Eclairages didactiques articulant différents savoirs disciplinaires : - Langage oral, écrit et sciences sociales - Mathématiques et sciences naturelles - Arts, musique et éducation physique (60h en présentiel sous forme de demi-journées)	6

Domaine 3 : Tâches collaboratives et besoins éducatifs particuliers / 10 crédits ECTS

La collaboration multiprofessionnelle caractérise le travail d'enseignant spécialisé au quotidien. Les modalités de collaboration, les professionnels impliqués, les buts et les enjeux se déclinent par contre fortement selon les fonctions et contextes d'enseignement spécialisé (travail en institution, en regroupement de classes intégrées, soutien à l'intégration en classe ordinaire, équipe pluridisciplinaire...). En outre, tout enseignant spécialisé doit connaître certaines conditions pédagogiques et didactiques dont les élèves ont particulièrement besoin, lesquelles se déclinent aussi en fonction des contextes professionnels. Ce troisième domaine concerne les tâches collaboratives et les besoins éducatifs particuliers, deux pôles comprenant chacun des apports obligatoires et des apports sous forme d'options à choisir.

Intitulé de l'UF	Crédits ECTS
Pôle Tâches collaboratives :	
Obligatoire : Travail en réseau et collaboration multiprofessionnelle (10h en présentiel)	2
A choix :	2
Travail en équipe en école de pédagogie spécialisée (10h en présentiel)	
Enseigner et collaborer en classe intégrée (10h en présentiel)	
Collaborer en contextes inclusifs (10h en présentiel)	
Pôle Besoins éducatifs particuliers :	
Obligatoire : Des besoins éducatifs particuliers aux conditions pédagogiques et didactiques (20h en présentiel)	3
A choix :	3
UF 752254 - Intervenir auprès d'élèves présentant des troubles spécifiques des apprentissages scolaires (J. Favrel) (30h en présentiel sous forme compacte)	
UF F4E40201 Élèves présentant des déficiences sensorielles : besoins éducatifs particuliers et actions éducatives (coord. R. Emery) (30h en présentiel sous forme filée – 2h par semaine)	
Autres UF à mutualiser selon profils des fonctions et contextes des candidats	



Domaine 4 : Travail de fin d'études / 6 crédits ECTS

Le travail de fin d'études doit permettre de réfléchir son activité professionnelle avec encore plus de distance et de proactivité, grâce notamment à l'obligation d'intégrer dans ce travail des apports des unités de formation des 3 autres domaines du DAS. Ce travail, individuel et dirigé par des enseignants intervenants dans le DAS, est préparé par 4 demi-journées collectives dès le 4^e semestre d'étude et jusqu'au terme du DAS.

Intitulé de l'UF	Crédits ECTS
Séminaire de préparation au TIFE (16h en présentiel sous forme de 4 demi-journées)	6
Travail de fin d'études (suivi individuel)	



Planification des UF sur les 3 ans (Automne 2022 à fin Printemps 2025) sous réserve d'approbation par les instances et intervenant-es

1 ^{re} année 15 crédits	Automne 2022	<p>Domaine 2 : UF <i>Planification, gestion et régulation de l'enseignement articulant l'activité individuelle et collective</i> (6 crédits)</p> <p>Modalités : 50h d'ens. en présentiel sous forme de cours bloc hors temps scolaire (à définir) :</p>	<p>Domaine 2 : UF <i>Eclairages didactiques articulant différents savoirs disciplinaires</i> (6 crédits) :</p> <p>1) Langage oral, écrit et sciences sociales 2) Mathématiques et sciences naturelles 3) Arts, musique et éducation physique</p> <p>Modalités : Total de 60h d'ens. en présentiel en séminaire sous la forme de cours bloc hors temps scolaire (à définir).</p>	<p>Domaine 1 : UF <i>La fonction d'enseignant spécialisé dans un autre contexte de travail</i> (3 crédits).</p> <p>Modalités : 15h d'ens. en présentiel sous forme de cours bloc + 5h de suivi + l'équivalent d'une semaine (30h) de stage d'observation (à définir).</p>	
	Printemps 2023				
2 ^e année 17 crédits	Automne 2023	<p>Domaine 3 : UF obligatoire <i>Travail en réseau et collaboration multiprofessionnelle</i> (2 crédits)</p> <p>Modalités : 10h d'ens en présentiel sous forme de cours bloc hors temps scolaire (à définir).</p>	<p>Domaine 3 : UF obligatoire à créer <i>Des BEP aux conditions péd et did</i> (3 crédits)</p> <p>Modalités : 20h d'ens. en présentiel (à définir)</p>		
	Printemps 2024	<p>Domaine 3 : (3 crédits) à choix : UF 752254 <i>Intervenir auprès d'élèves présentant des troubles spécifiques des app. scolaires</i> (J. Favrel) ou UF F4E40202 <i>Élèves présentant des déf. sensorielles</i> (R. Emery)</p> <p>Modalités : UF mutualisés</p>		<p>Domaine 1 : UF xxx <i>Séminaire d'analyse et de régulation de l'activité professionnelle</i> (2 crédits)</p> <p>Modalités : 20h d'ens. en présentiel hors temps scolaire (à définir).</p>	<p>Domaine 1 : UF xxx <i>Pratique professionnelle d'enseignement spécialisé</i> (7 crédits)</p> <p>Modalités : Activité professionnelle transformée en stage incluant 1 à 2 séances avec un FT (à définir).</p> <p>Accompagnement des FT sous forme de séminaires (à définir)</p>
3 ^e année 8 crédits	Automne 2024	<p>Domaine 3 : (2 crédits) à choix : UF <i>Travail en équipe en ECPS</i> (10h à créer)</p> <p>UF <i>Collaborer en contextes inclusifs</i> (10h à créer) :</p> <p>UF <i>Enseigner et collaborer en classe intégrée</i> (10h à créer) :</p> <p>Modalités : à définir</p>		<p>Domaine 4 : <i>Séminaire de préparation au travail de fin d'études</i></p> <p>Modalités : 16h d'ens. en présentiel sous forme de 4 demi-journées bloc (à définir). (2 ens.)</p>	
	Printemps 2025			<p>Réalisation du Travail de fin d'études (6 crédits) sous la direction d'un enseignant du DAS</p>	