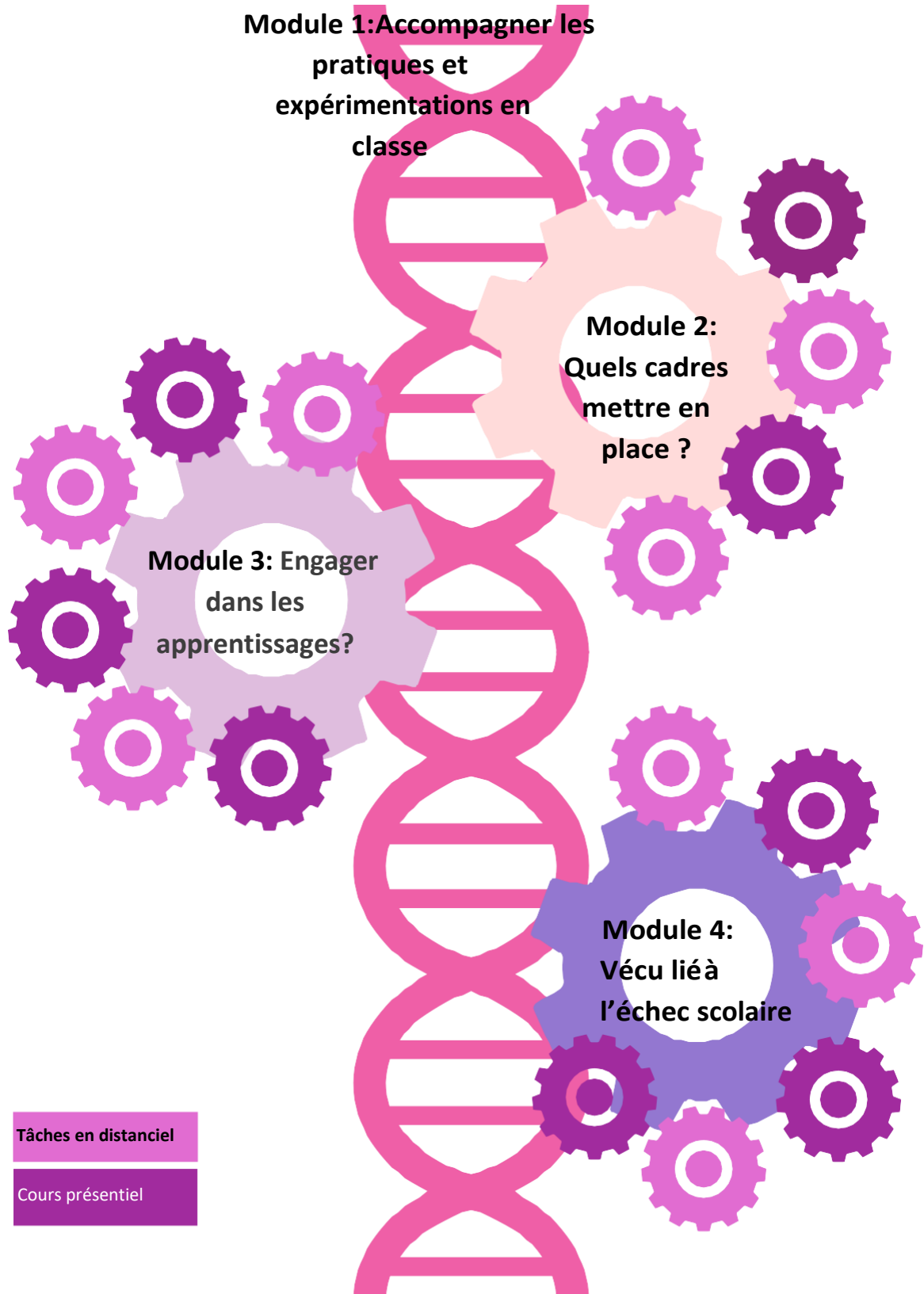


Architecture du CAS



Modules

L'architecture de la formation prévoit quatre modules. Le premier se déroule sur toute la durée de la formation, les trois suivants se succèdent. Cette formation équivaut à 15 crédits ECTS.

Module 1 : Séminaire d'analyse de pratiques. Qu'est-ce que ça me fait d'être confronté-e à des difficultés d'enseignement et d'apprentissages avec des adolescent-es, comment je m'y prends et qu'est-ce que j'en apprend ?

Ce module s'étend sur l'ensemble du parcours de formation et offre un accompagnement visant à favoriser le développement professionnel des enseignant-es en formation. Il partira des préoccupations professionnelles rencontrées par les participant-es qu'il mettra en lien avec les contenus théoriques proposés dans la formation. Trois objectifs principaux sont poursuivis:

- Analyse du travail des enseignant-es et des élèves. Cette analyse sera conduite selon deux modalités, celle de l'analyse de pratiques sur la base de traces filmiques et celle de la supervision sollicitant les narrations des enseignant-es en formation.
- Enquête collaborative sur des problématiques identifiées par les enseignant-es en formation.
- Intégration des différents apports théoriques travaillés dans les autres modules.

Séminaires	Objectifs	Enseignant-es
Approche narrative	Présenter par la narration des situations de travail Remobiliser ou acquérir des contenus théoriques Expérimenter l'utilisation de ces théories Contribuer à la constitution d'une boîte à outils	Adrien Jacot-Des-Combes (4 demi-matins par semestre)
Analyse de l'activité	Présenter des situations de travail Mobiliser ou acquérir des contenus théoriques pertinents Expérimenter Contribuer à la boîte à outils	Valérie Lussi Borer (4 demi-matins par semestre)
Travail de fin de CAS	Approfondir une des dimensions présentées dans le CAS Mobiliser des apports théoriques et pratiques Construire un projet Contribuer à la boîte à outils	Adrien Jacot-Des-Combes Valérie Lussi Borer Autres enseignant-es

Module 2 : Quels cadres mettre en place pour travailler dans une structure scolaire avec des adolescent-es qui rencontrent des difficultés d'apprentissage ?

Ce module vise à travailler les cadres nécessaires au développement des relations entre enseignant-es et élèves (positionnement de l'enseignant-e, communication et relation avec les élèves ainsi que leur famille) ainsi qu'aux situations d'enseignement-apprentissage (de savoirs, savoir-faire et savoir être) et ce en fonction des différents contextes dans lesquels les enseignant-es sont appelé-es à intervenir. Il cible le travail en classe avec les élèves, et notamment l'appréhension des enjeux liés à la nature des savoirs enseignés ainsi que l'apport de différentes pistes pour adapter ses manières d'enseigner en fonction des difficultés rencontrées par les élèves.

Séminaires	Objectifs	Enseignant-es
Positionnement professionnel de l'enseignant-e et relation avec les élèves	Appréhension de différents éléments théoriques utiles à l'établissement d'une relation pédagogique Pratique d'outils d'entretien et de régulation Pratiques et expérimentations diverses en classe Analyse de ces expérimentations	Adrien Jacot-Des-Combes (2 matins)
Travail en classe	Identifier les malentendus socio-cognitifs Recourir au modèle des registres et des régimes de l'apprentissage scolaire pour éclairer les difficultés d'apprentissage des élèves	Marion van Brederode (2 matins)
L'autorité chez les enseignant-es : vers une gestion bienveillante des comportements en classe	Une nécessaire mutation des pratiques en gestion de classe : pourquoi ? De l'usage du pouvoir à l'exercice de l'autorité en classe Construction de représentations communes autour du concept d'autorité Vers une gestion efficace et bienveillante des comportements en contexte hétérogène : interventions préventives et interventions correctives	Vanessa Joinel Alvarez (2 matins)
Entretiens de parents	Acquérir des connaissances sur les enjeux de l'entretien de parents et la manière de les mener Expérimenter une utilisation stratégique Découvrir des outils systémiques, utiliser le langage verbal et non verbal	Aurora Blanco Adrien Jacot-Des-Combes (2 matins)

Module 3 : Qu'est-ce qu'apprendre dans un cadre scolaire inclusif pour un-e adolescent-e, comment tenir compte des représentations des élèves et gérer leurs impacts sur l'enseignement ?

Le troisième module vise à approfondir tant la compréhension de ce qui suscite les difficultés d'apprentissage des élèves et d'enseignement que la proposition de pistes pour y remédier, à partir des recherches en éducation les plus récentes. Il articulera arrière-fonds théoriques, outils opérationnels en classe et pratiques d'enseignement en questionnant l'apport des approches neurocognitives, des enseignements dits « stratégique et explicite », la compréhension des troubles de l'apprentissage, la proposition de nouvelles formes d'évaluation pour remobiliser les élèves dans des projets de formation et d'insertion professionnelle.

Séminaires	Objectifs	Enseignant-es
Apports des sciences cognitives	<p>Attention et fonctions exécutives Comment les ressources attentionnelles sont-elles sollicitées en classe ? Quelles adaptations pour compenser un déficit attentionnel ? Comment les fonctions exécutives sont-elles sollicitées en classe ? Qu'est-ce que la charge/surcharge cognitive ?</p> <p>Mémoire et stratégies de mémorisation Comment fonctionne la/les mémoires ? Comment aider les élèves à mieux mémoriser ?</p>	Stéphanie Naud (1 matin)
Enseignement stratégique	Découvrir et expérimenter des outils Expérimenter des pratiques : métacognition, compétences exécutives, mémoire, attention	Adrien Jacot-Des-Combes (1 matin)
Enseigner explicitement	Enseigner explicitement pour soutenir l'activité métacognitive	Patrick Picard Stéphanie Naud (1 matin)
Besoins particuliers et différenciation de l'enseignement	Faire le point sur les différents troubles et réponses pédagogiques Gérer des élèves TDAH Identifier des méthodes, outils concrets faciles à mettre en place Gérer les situations des élèves BEP Augmenter l'autonomie des élèves BEP Comment ne pas stigmatiser les élèves BEP? Différencier Evaluer après avoir différencié	Patricia Girardet (2 matins)
Différenciation des apprentissages	Appréhender et s'approprier quelques outils Expérimenter des pratiques de différenciation	Stéphanie Geffrard Adam Zinoune (1,5 matin)
Évaluation	Appréhender les effets de l'évaluation pour des élèves en difficultés Elaborer des procédés pour utiliser l'évaluation de manière stratégique	Lionel Dechamboux Camille Riou (2 matins)
Insertion professionnelle	S'outiller pour faire face aux enjeux de l'insertion professionnelle pour les élèves en difficulté	Felipe Herrera Camille Riou (0,5 matin)

Module 4 : Que vit un-e adolescent-e lorsqu'il/elle rencontre des difficultés d'apprentissages et d'intégration scolaire ?

Ce module vise à élargir la compréhension que les enseignant-es peuvent avoir des réactions des adolescent-es lorsqu'ils/elles rencontrent des difficultés d'apprentissage et/ou d'intégration scolaire. A l'aide de recherches menées en sciences sociales, les contenus aborderont différentes thématiques propres aux enjeux rencontrés à l'adolescence, à la prise en compte des émotions dans les apprentissages et les interactions en classe, aux malentendus liés aux savoirs mobilisés en classe. Le reste du module approfondira des dimensions déjà abordées au module 2 comme les techniques d'entretien, les enjeux liés au fonctionnement des groupes, la prise en compte de différentes cultures et le fait de travailler dans le cadre d'une école inclusive.

Séminaires	Objectifs	Enseignant-es
Relations dans la classe	Comprendre la dynamique des relations entre l'enseignant-e et les élèves, au sein de la classe et dans l'établissement scolaire Identifier des outils et des conditions permettant de créer un climat favorisant la collaboration entre les différents partenaires	Aurora Blanco Adrien Jacot-Des-Combes (2 matins)
Rapports à l'école, aux savoirs et apprentissages à l'adolescence	Aborder les questions du rapport à l'école, aux savoirs et aux apprentissages à l'adolescence par deux approches : sociologie et psychologie Faire le lien entre savoirs théoriques et savoirs d'expérience. Acquérir des outils pour mieux comprendre, analyser des situations et anticiper des difficultés.	Stéphanie Naud (1 matin)
Émotions, compétences socio-émotionnelles et réussite scolaire	Acquérir une culture générale des émotions Comprendre comment les émotions jouent sur l'acquisition de savoirs et les relations en classe Utiliser ces éléments en classe	David Sander Stéphanie Naud (1 matin)
Contextes, difficultés et décrochage scolaires dans une école inclusive	Identifier les « nouvelles » problématiques éducatives Définir le concept de climat scolaire Penser les difficultés qui peuvent être inhérentes aux supports du travail des élèves Prendre en compte les enjeux des évolutions curriculaires et leurs difficultés potentielles	Juliette Garnier Marion van Brederode (3 matins)
Dispositifs d'accrochage	Présenter différents dispositifs d'accrochage Découvrir les paradoxes de l'aide contrainte Proposer des mises en pratique	Adrien Jacot-Des-Combes (1 matin)