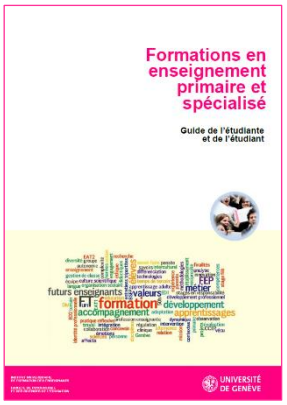
Extrait de la version 2023-2024 de



Formation pour l'enseignement primaire
Les contenus de la formation

I. Unités centrées sur les didactiques des disciplines – ED

Le premier cycle permet à chaque étudiant-e de suivre une introduction à plusieurs voix aux didactiques des disciplines. Le second cycle approfondit chacune des disciplines, tout en établissant des liens entre elles. Les unités de formation en didactiques des disciplines favorisent l'évolution de l'étudiant-e face aux objets d'enseignement tels qu'ils sont définis par l'institution et la société. Dans chacune des disciplines, certains contenus d'enseignement seront abordés – à titre d'illustration – à la fois du point de vue de l'organisation des savoirs scolaires, des pratiques d'enseignement, de la construction des connaissances et des capacités des élèves. Les unités de formation en didactique des disciplines offrent l'occasion de la construction des premiers gestes et savoirs professionnels sur la base d'observations, d'analyses et d'une mise en pratique.

II. Unités centrées sur les approches transversales – EAT

Le terme transversal désigne des processus qui traversent les disciplines scolaires, processus qui sont en partie traités en didactique mais qui justifient des approches plus intégrées à partir de diverses sciences humaines. Les unités transversales couvrent donc plusieurs champs complémentaires, notamment : processus d'apprentissage, processus de communication, développements et apprentissages scolaires les plus généraux (raisonnement, esprit critique, coopération, par exemple), gestion de classe, différenciation, évaluation, curriculum, culture scolaire, relations familles-école, relations intersubjectives, déviance et discipline en classe, travail d'équipe, coopération, intégration/inclusion des enfants différent-es, difficultés et échecs scolaires, phénomènes interculturels, fonctionnement des établissements scolaires, apprentissages et activités hors temps scolaire (devoirs surveillés, camps, etc.).

III. Unités centrées sur les outils et les méthodes de travail et de recherche – EO

Il s'agit de l'ensemble des outils de travail de l'étudiant-e, de l'enseignant-e ou du chercheur/de la chercheuse. Ces unités d'outillage visent à donner une initiation dans les domaines suivants : les méthodes de recherche en sciences de l'éducation ; les outils média et multimédia (photo, diapositives, son, film, vidéo) ; les outils informatiques (traitement de texte, tableurs, banques de données, réseaux) ; les pratiques de lecture-écriture ; les techniques de sélection, de stockage, de traitement et de communication de la documentation. Tous ces outils sont, d'une façon ou d'une autre, mis au service de la communication ou du traitement de données. La réflexion épistémologique et didactique n'est pas dissociée de l'initiation à l'utilisation de ces outils dans le cadre d'une tâche précise. En conséquence, l'appropriation des outils se joue dans les unités centrées sur la formation à la recherche et ses méthodologies, et dans les séminaires de recherche et d'usage et intégration des technologies dans le travail scolaire. Les aspects méthodologiques et technologiques sont en outre abordés dans les unités didactiques et transversales chaque fois qu'il est possible d'intégrer l'usage de certains de ces outils à une approche thématique.

IV. Unités d'intégration des savoirs, savoir-faire et développement de la personne – EI

Les unités du parcours se centrent tour à tour sur divers aspects du travail enseignant touchant aux didactiques des disciplines et à des aspects transversaux qui sous-tendent les processus d'enseignement et d'apprentissage. Pour apprendre, il s'agit d'accepter de séparer les diverses facettes du métier, pour mieux les observer ; mais dans l'agir professionnel, il n'y a pas de clivage, l'enseignant-e doit mobiliser l'ensemble de manière articulée. Les unités d'intégration ont pour but de réunir, de relier tout en les situant, les différentes approches de la formation pour aborder le métier

dans sa globalité, sa complexité. Elles permettent aux étudiant-es d'acquérir ainsi des compétences particulières qui ont trait au sens global de la profession. Les unités d'intégration sont tantôt filées, accompagnant les étudiant-es dans leur travail d'appropriation et de mise en relation des divers apports, tantôt compactes, en lien avec le terrain pour faciliter les allers et retours en termes de vérification, observation et essais. Au baccalauréat, elles prennent la forme, soit d'une unité compacte initiale centrée sur la profession enseignante, soit de séminaires cliniques filés (éthique ; développement personnel ; analyse de la pratique).

V. Unités de stages en responsabilité – ES

Les stages en responsabilité ont comme finalité générale l'appropriation et l'intégration de ses connaissances en situation. Il s'agit également de les mobiliser dans des actions pertinentes, à travers une articulation des dimensions didactiques et transversales. Les stagiaires ont la responsabilité intégrale des différents aspects de l'enseignement (gestion de la classe ; conception et conduite de l'enseignement ; relations et collaborations ; postures et attitudes personnelles). Une première expérience de co-responsabilité a lieu au début de l'année de BSEP 2 puis en BSEP3, lors d'un stage linguistique. Ces deux stages sont suivis, en CCEP, par trois stages en responsabilité complète de durées variables (8 semaines à mi-temps ; 3 semaines ; 4 semaines). Accompagnés conjointement par des formateurs/trices de terrain et des formateurs/trices universitaires, ces stages sont au cœur du processus de professionnalisation et du passage d'un- e étudiant-e en responsabilité vers l'enseignant-e en responsabilité.